Муниципальное общеобразовательное учреждение

Каменниковская средняя общеобразовательная школа

Утверждена приказом  
руководителя образовательного учреждения  
   
№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа

для обучающихся начальных классов

**«Азбука природолюбия»**

Продолжительность 1 год

*Мир, окружающий ребенка, —*

*Это прежде всего мир природы с безграничным*

*богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.*

*Здесь,  в природе, вечный источник детского разума.*

*В. Сухомлинский*

**Пояснительная записка**

Познание ребёнком окружающего мира обязательно включает и познание природы. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать природу, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться. В. А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал в нем что-то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.

Младшие школьники – прирожденные исследователи. Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное «зачем? », «как? », «почему? ». Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос.Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена от природы. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача взрослых – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.Исследовательская деятельность вызывает у ребенка неподдельный интерес к природе, дает возможность самостоятельно делать свои маленькие открытия.

Проблема экологического воспитания младших школьников относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы "вести детей в природу", чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

**Актуальность рабочей программы дополнительного образования**

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической культуры. Сегодня все больше стран, в том числе и Россия, присоединяется к реализации концепции «устойчивого развития», согласно которой человечество должно согласовывать свою деятельность с законами природы, изменять потребительское отношение к природе на признание ее самоценности. Важным условием перехода современного общества к «устойчивому развитию» является экологическое образование. В «Концепции устойчивого развития России» особо подчеркивается необходимость формирования всеми доступными средствами экологического мировоззрения граждан России, в первую очередь, детей. С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. «Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» от 4 февраля 1994 г. (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первой ступенью которой является дошкольная. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру.

**Порядок применения рабочей программы в практической профессиональной деятельности:**

Младший школьный возраст отличается от других возрастов особенностями условий жизни и требований, которые предъявляются ребёнку на данном этапе его развития, особенностями его отношений с окружающим миром, уровнем развития психологической структуры личности ребёнка, его знаний и мышления, совокупностью определённых физиологических особенностей. Рабочая программа по виду деятельности – познавательное развитие.

**Цель рабочей программы:**

Формирование начал экологической культуры у детей младшего школьного возраста, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

Для достижения этой цели программа ставит следующие задачи.

**Задачи рабочей программы:**

*1. Образовательные:*

-расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

-обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон.

*2. Развивающие:*

-развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

-формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

-развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

*3. Воспитательные:*

-формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

-воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

-воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

**Содержание экологических знаний охватывает следующий круг:**

- многообразие живых организмов, их экологическое единство; связь со средой обитания;  
-явления неживой природы; понятие мироздания (Вселенной);  
- человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность; использование природных ресурсов, загрязнение окружающей среды; охрана и восстановлениеприродных богатств.

В основу содержания программы дополнительного образования легла программа «В экологию» автора Воронкевич О.А., «Азбука Природолюбия» Т.В. Зотовой, которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

**Целевой базис программы:**

Воспитание - главное!

Образование - важное!

Защита - необходимое!

Экология - актуальное!

***Методы, используемые для реализации работы «Азбука природолюбия»***

**1.  Наглядные методы:**

-экскурсии, целевые прогулки;

-наблюдения;

-показ сказок (педагогом, детьми);

-рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

-проведение дидактических игр;

**2. Словесные методы:**

**-**чтение литературных произведений;

-беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

**3. Игровые методы:**

**-**проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр

– драматизаций и др.);

-загадывание загадок;

-проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

**4.  Практические методы:**

-организация продуктивной деятельности детей;

-оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;

-постановка сказок, отрывков литературных произведений;

-изготовление с детьми наглядных пособий.

**При построении системы работы экологического кружка  обращаем внимание  на    следующие *основные направления:***

     1.  Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

     2.  Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.)

     3.  Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

**Прогнозируемые результаты:**

   1.  Должны  знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)

   2.  Проявление  интереса, доброты к природным явлениям и объектам;

   3.  Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

**Формами подведения итогов реализации данной программы является:**

* Мониторинг освоения детьми программного материала. Предоставление аналитического материала.
* ***Экологические акции*** «Посади дерево», «Семечко и зёрнышко про запас», «Поможем пернатым друзьям», «Живи ёлочка», «Посадим тюльпаны»,«Берегите воду», «Вестники весны», «Каждому певцу по дворцу», «Украсим планету цветами», «Мусору – нет!».
* ***Экологические сказки*** «Весна пришла и сказку принесла», «Путешествие гнома в весеннем лесу», «Дедушкин огород», «Овощи и фрукты», «Береги красу Земли».
* ***Выставки рисунков и поделок*** «Сохраним землю нашу», «Зелёный город», «Чудеса на грядке», «Тайны природы», «Лесная сказка», «Береги свою планету, ведь другой на свете нет!» «Цветы – улыбка природы», «Наш дом – планета Земля», «Кладовая леса».
* ***Фотовыставки*** «В нашем парке ходит Осень», «Яркий мир природы», «Вода – чудесный дар природы», «Волшебница Зима», «Яркие краски весны», «Первоцветы», «Жизнь леса», «Удивительный мир насекомых».
* ***Экологические викторины*** «Угадай-ка»,«По лесным тропинкам», «Давайте вместе мы природой дорожить», «Знатоки природы», «Природа вокруг нас», «Мы – друзья природы!».
* ***Экологические квесты*** «В гостях у волшебницы Воды», «Зелёная планета», «Прогулка в зимний лес», «Полёт стрижей», «Прогулка в лес», «Экологическая ромашка», «Наш дом – природа, береги её».
* ***Вечер развлечений***сприглашением родителей «Путешествие на Остров превращений», «Времена года», «Люблю берёзку русскую», «Прогулка в волшебный лес».
* ***Проекты*** « Ёлка – зелёная иголка», «Огород на окне», «Мой зелёный город», «Песочные фантазии», «Мой чистый мир», «Лес – наше богатство», «Кто живёт рядом с нами».
* ***Экологические праздники***«Как прекрасен этот мир», «День Земли», «Давайте сохраним природу!».
* ***Субботники совместно с родителями и детьми*** «Каждую соринку в корзинку», «Зелёная весна», «Приведу в порядок свою планету».

**Тематический план «Азбука Природолюбия»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** |
| Сентябрь | Что такое «экология»? Путешествие в лесную школу. Лес – легкие нашей планеты. |
| Сентябрь | Явления природы. Рассказ «Дуб».  Экологическая игра «Модельеры» |
| Сентябрь | Овощная викторина «Витамины с грядки».  Выставка рисунков и поделок «Чудеса на грядке» |
| Сентябрь | Уважать природу.  Рассказ «Палочник». |
| Октябрь | «Лаборатория неживой природы». Обьекты: вода, воздух, лес, температура, песок, глина, свет и т.д.Экологическая игра «Да-Нет» с использованием ТРИЗ-технологии и РТВ (модель мира) |
| Октябрь | Фантазировать вместе с Природой.  Экологическая игра «Фантазёры» |
| Октябрь | Выставка рисунков и поделок «Лесная сказка».  Экологическая театрализованная сказка «Овощи и фрукты» |
| Октябрь | Рассказ «Щегол».  Экологическая игра «Фантазии Природы» |
| Ноябрь | Экологическая акция «Берегите воду».  ТРИЗ-РТВ технология: морфологический ящик «Путешествие капельки» |
| Ноябрь | Ходить в гости к Природе.  Рассказ «Бобр речной»  Экологическая игра «Сохрани Природу» |
| Ноябрь | Проект «Мой чистый мир». Экологическая игра «Сохрани Природу» |
| Ноябрь | Ценность Природы. Рассказ «Гриб белый». Экологическая игра «Почему они нужны?» |
| Декабрь | Экологическая квест – игра «Прогулка в зимний лес» |
| Декабрь | Юный натуралист. Рассказ «Волчье Лыко».  Экологическая игра «Что растёт в лесу» (ТРИЗ-РТВ технология: многоэтажныйэвроритм) |
| Декабрь | Экологическая акция «Поможем пернатым друзьям». ТРИЗ-РТВ технология: многоэтажныйэвроритм. |
| Декабрь | Щедрость Природы. Рассказ «Липа». Экологическая игра «Дедушка Мороз» |
| Январь | Фотовыставка «Волшебница Зима».  ТРИЗ-РТВ технология: МА «Где спряталась Зима?» |
| Январь | Щедрость Природы. Рассказ «Зимой в лесу».  Экологическая игра «Дедушка Мороз» |
| Январь | Экологическая викторина «Знатоки Природы». |
| Январь | Экология. Рассказ «Лишайник». Экологическая игра «Этого делать нельзя!» |
| Февраль | Экологическая квест – игра «Зелёная планета» |
| Февраль | Трудиться на благо природы.  Рассказ «Муравей» |
| Февраль | Досуг «День Земли». |
| Февраль | Явления природы. Рассказ «Дуб».  Экологическая игра «Модельеры» |
| Март | Театрализованная экологическая сказка «Береги красу Земли». |
| Март | Чудеса Природы. Рассказ «Пчела». Экологические игры «Найди чудо», «Чудеса, да и только» |
| Март | Образовательная ситуация «Лес – это дом многих животных». |
| Март | «Чистый дворик». Трудовой десант по уборке территории школьного учреждения. |
| Апрель | «Растут цветы для красоты». Природоохранная акция «Не рвите цветы!» |
| Апрель | Экологический праздник с участием детей, родителей, педагогов «Давайте сохраним природу!» |
| Апрель | «Экологическая азбука». С родителями: оформление материала в виде книги «Экологическая азбука». |
| Апрель | Фотовыставка «Яркие краски Весны» |
| Май | Шёпот Природы. Рассказ «Ландыш» |
| Май | Проект «Кто живёт рядом с нами» |
| Май | «Украсим планету цветами». ТРИЗ-РТВ технология: «Сказка цветов». |
| Май | Диагностика на конец года |
| **Итого:** | **36 часов** |

**Перспективный план «Азбука Природолюбия»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** |
| Сентябрь | Что такое «экология»? Путешествие в лесную школу. Лес – легкие нашей планеты. | Определить значение лесов в природе и жизни людей. |
| Сентябрь | Явления природы. Рассказ «Дуб». Экологическая игра «Модельеры» | Активизировать познавательную деятельность детей в области экологии и охраны природы, привлекать внимание детей к экологическим проблемам окружающей среды. |
| Сентябрь | Овощная викторина «Витамины с грядки».  Выставка рисунков и поделок «Чудеса на грядке» | Расширять и систематизировать преставления об овощах, их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах. |
| Сентябрь | Уважать природу.  Рассказ «Палочник». | Продолжать развивать положительное отношение к природе, желание беречь ее, заботиться о ней. |
| Октябрь | «Лаборатория неживой природы». | Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы. |
| Октябрь | Фантазировать вместе с Природой. Экологическая игра «Фантазёры» | Активизировать познавательную деятельность детей в области экологии и охраны природы, привлекать внимание детей к экологическим проблемам окружающей среды, воспитывать бережное отношение к природе. |
| Октябрь | Выставка рисунков и поделок «Лесная сказка».  Экологическая театрализованная сказка «Овощи и фрукты» | Расширить представления детей об овощах и фруктах; - познакомить детей с витаминами А, В, С, раскрыть их значения для здоровья; - развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
| Октябрь | Рассказ «Щегол».  Экологическая игра «Фантазии Природы» | Дать понятие о том, что птиц необходимо беречь. |
| Ноябрь | Экологическая акция «Берегите воду».  ТРИЗ-РТВ технология: морфологический ящик «Путешествие капельки» | Показать значение воды в жизни живой природы. Закрепить знания о том, как человек использует воду. Формировать привычку бережно и разумно использовать воду. Воспитывать любовь к природе и заботу о ней. |
| Ноябрь | Ходить в гости к Природе.  Рассказ «Бобр речной»  Экологическая игра «Сохрани Природу» | Формирование потребности воспитанников в познании и сохранении окружающего мира. |
| Ноябрь | Проект «Мой чистый мир». Экологическая игра «Сохрани Природу» | Формировать у детей экологические знания, бережное отношение к природе и всему окружающему. |
| Ноябрь | Ценность Природы. Рассказ «Гриб белый». Экологическая игра «Почему они нужны?» | Раскрыть многообразие и ценность природы. Способствовать формированию у детей умения разумного поведения у детей. |
| Декабрь | Экологическая квест – игра «Прогулка в зимний лес» | Закрепить знания детей о жизни диких животных и птиц зимой, о том, как живая природа приспосабливается к условиям зимы; воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе. |
| Декабрь | Юный натуралист. Рассказ «Волчье Лыко».  Экологическая игра «Что растёт в лесу» (ТРИЗ-РТВ технология: многоэтажныйэвроритм) | Воспитать нравственное и эстетическое воспитание к окружающей среде. Развить коммуникативные качества и чувства ответственности за свои поступки. |
| Декабрь | Экологическая акция «Поможем пернатым друзьям». ТРИЗ-РТВ технология: многоэтажныйэвроритм. | Помочьзимующим птицам пережить холодный период, привлечь внимание детей и родителей к судьбе пернатых друзей. |
| Декабрь | Щедрость Природы. Рассказ «Липа». Экологическая игра «Дедушка Мороз» | Формирование представлений и элементарных знаний об экологии. Воспитание экологической культуры детей, привлечение внимания к бережному и правильному отношению к природе. |
| Январь | Фотовыставка «Волшебница Зима».  ТРИЗ-РТВ технология: МА «Где спряталась Зима?» | Систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях природы. Закрепить название зимних месяцев; уточнить и расширить запас конкретных представлений о свойствах снега. |
| Январь | Щедрость Природы. Рассказ «Зимой в лесу».  Экологическая игра «Дедушка Мороз» | Систематизировать знания  детей о том, как дикие животные  зимуют в лесу. |
| Январь | Экологическая викторина «Знатоки Природы». | Формировать познавательный интерес к миру природы. |
| Январь | Экология. Рассказ «Лишайник». Экологическая игра «Этого делать нельзя!» | Формировать познавательный интерес к миру природы. |
| Февраль | Экологическая квест – игра «Зелёная планета» | Углубить и расширить знания о природе, которая нас окружает, и ознакомиться с экологическим состоянием нашей планеты. |
| Февраль | Трудиться на благо природы.  Рассказ «Муравей» | Воспитать нравственное и эстетическое воспитание к окружающей среде. Развить коммуникативные качества и чувства ответственности за свои поступки. |
| Февраль | Досуг «День Земли». | Углубление экологических знаний у  детей, воспитание у них гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле. |
| Февраль | Явления природы. Рассказ «Дуб». Экологическая игра «Модельеры» | Воспитать нравственное и эстетическое воспитание к природе. |
| Март | Театрализованная экологическая сказка «Береги красу Земли». | Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле. |
| Март | Чудеса Природы. Рассказ «Пчела». Экологические игры «Найди чудо», «Чудеса, да и только» | Расширить представление детей об экологических связях в природе на примере жизни пчелы. |
| Март | Образовательная ситуация «Лес – это дом многих животных». | Дать детям первоначальное представление о том, что лес это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга. |
| Март | «Чистый дворик». | Привлечь внимание детей и взрослых детского сада к проблеме загрязнения территории. Трудовой десант по уборке территории дошкольного учреждения. |
| Апрель | «Растут цветы для красоты». Природоохранная акция «Не рвите цветы!» | Упражнять детей в правовой работе. Помочь организовать природоохранную акцию. Создание листовок с целью привлечь внимание к проблеме разорения цветников. |
| Апрель | Экологический праздник с участием детей, родителей, педагогов «Давайте сохраним природу!» | Формирование у детей основ экологической культуры, чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении нашей природы. |
| Апрель | «Экологическая азбука». С родителями: оформление материала в виде книги «Экологическая азбука». | Побуждать детей к творческо- поисковой деятельности, к работе с различными источниками. Приобщать к |
| Апрель | Фотовыставка «Яркие краски Весны» | Раскрыть новые понятия о весенних изменениях в природе. Учить видеть красоту пробуждающейся природы. |
| Май | Шёпот Природы. Рассказ «Ландыш» | Расширить представления о первых цветах весны; научить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы. |
| Май | Проект «Кто живёт рядом с нами» | Способствовать развитию гуманизма и  справедливости,  предупреждать у детей бессердечное отношение к  животным, проявление  чёрствости и жестокости. |
| Май | Украсим планету цветами». ТРИЗ-РТВ технология: «Сказка цветов». | (разбивка цветников, газонов из выросшей рассады, уход за посадками). Воспитывать экологическую культуру, прививать любовь к  природе; формировать навыки практической деятельности по улучшению окружающей среды. |
| Май | Диагностика на конец года | Изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности. |

**Мониторинг освоения программы**

**(подготовительная группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. ребёнка** | Осознанно оценивает отношение к природе,  живая и неживая природа..  Сезонные изменения. | Осознанно оценивает отношение  к природе,  приводит адекватные факты   бережного отношения  к ней. Животный мир. | Умеет оценить поступки взрослых  и детей с экологической позиции. Растительный мир. Правила безопасного поведения. | Имеет представления об отношении к растениям, животным в спец. созданных условиях. Труд в природе. | Имеет представления  о нормах отношения к  живому. Здоровый образ жизни. | Имеет представления  об охране природы. Правила поведения в природе. | Имеет представления  о взаимоотношении  окружающей среды и  человека. Модель мира. |  | Умеет определ. сост.  обитателей уголка  прир. (практ. умения) | Имеет представления  о взаимоотношении  окруж-щеи среды и  человека. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |

**Итого**:

В \_\_\_\_\_человек, \_\_\_\_\_\_%;

С\_\_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_\_ %;

Н \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_\_%.

Мониторинг осуществляется в начале (сентябре) и конце (мае) учебного года.

Знания, умения, навыки, которыми должны овладеть дети к концу учебного года и усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

**В – высокий уровень (3 балла)**- ребенок самостоятельно справляется с заданием;

**С – средний уровень (2 балла)**-ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого;

**Н – низкий уровень (1 балл) -** ребенок справляется с заданием только с помощью взрослого.

**Выводы по мониторингу.**

**Список литературы:**

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания младших школьников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
2. Экологическое воспитание школьников: Пособие для специалистов начального образования / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в начальной школе: с / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.
4. Т.В. Зотова «Азбука Природолюбия»/учебное пособие для дошкольников и младших школьников/