Муниципальное образовательное учреждение

Каменниковская средняя общеобразовательная школа

Утверждена приказом  
руководителя образовательного учреждения  
   
№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа внеурочной деятельности

для обучающихся начальных классов

**«Друзья природы»**

Продолжительность 1 год

**Программа внеурочной деятельности по экологии**

**1 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Друзья природы» для 1класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования (2009г.), разработана на основе авторской программы курса «Природа и мы», для 1класса, авторской программы «Мы», автора Н. Н. Кондратьевой, 2009г.

Теоретические основы программы - исследования возраст­ной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по–новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру. Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Друзья природы» предназначена для организации внеурочной деятельности по научно-познавательному экологическому направлению в 1 классе, направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам в индивидуальном темпе, проектно-исследовательская деятельность (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности). Цели и задачи экологической исследовательской деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными.

**Цель программы:**приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития ин­теллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в про­цессе саморазвития, формирование экологической культуры.

**Задачи программы:**

* формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
* формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
* формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
* воспитание ответственного отношения к здоровью, при­роде, жизни;
* развитие способности формирования научных, эстетиче­ских, нравственных и правовых суждений по экологическим во­просам;
* развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без­ образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
* развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школь­нику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
* развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

***Ценностными ориентирами содержания программы***являются:

* развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
* формирование представлений о природе как универсальной цен­ности;
* изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
* развитие умений, связанных с изучением окру­жающей среды;
* развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
* развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
* формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
* вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению  
  ближайшего природного окружения.

***Основные принципы содержания программы:***

* принцип единства сознания и деятельности;
* принцип наглядности;
* принцип личностной ориентации;
* принцип системности и целостности;
* принцип экологического гуманизма;
* принцип краеведческой направленности;
* принцип практической направленности.

**Формы проведения занятий и виды деятельности**

**Тематика**

*игры*

«Угадай по описанию», «Давайте познакомимся», «Мы строим дом», «Дом экологической моды», аукцион идей «Вторая жизнь отходов»,

*беседы*

«Что такое гармония», «Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля», «Что и кто влияет на живой организм?», «Соседи по планете»

*тесты, анкетирование*

«Чему мы научились за год. Десять заповедей друзей леса», «Мое отношение к загрязнению окружающей среды», «Дом, в котором я хотел бы жить»

*просмотр тематическим видеофильмов*

«Первобытные коллекционеры», «Экологические проблемы», «Диалоги с неживой природой», «Живая природа», «Вода»

*экскурсии*

«Как мы воспринимаем окружающий мир», «Лес - кормилец, врачеватель»

*практические занятия*

«Изготов­ление кормушек для птиц», «Уход за комнатными растениями»

*экологические мероприятия*

«Я и моя окружающая среда», «Мы – жители планеты Земля», «Первые шаги по тропинке открытий»

*конкурсы рисунков, плакатов, выпуск газет, листовок*

«Мы - дети природы», «Мой город»,

**Межпредметные связи программы внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности «Друзья природы» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.

**Формы организации дея­тельности**: индивидуальная, групповая.

Средствами эффективного усвоения программы курса явля­ются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экс­курсии и прогулки в природу, моделирование, театрализованные представления, экологиче­ские акции, гербаризация, со­ставление памяток.

**Сроки реализации программы:** Программа курса рассчитана на 1 год обучения, 1 час в неделю, 34 часа в год.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов | Теория | Практика |
| 1 | Введение. Законы экологии («Экология и мы», конкурс рисунков  «Экологический вестник») | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Что такое экология?  Игра «Своя игра» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Дикие животные.  Заяц – «Длинное ухо» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Лисица.  «Лиса Патрикеевна» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Серый хищник - волк | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Хозяин леса - медведь | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Любознательный зверёк - белка | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Куница - охотник на белок | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Лесной красавец - лось | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Сердитый недотрога - еж | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Подземный житель - крот | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Всеядное животное - барсук | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Бобр-строитель | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Запасливый бурундук | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Кабан-дикий родственник домашней свиньи | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Мышка-норушка | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Рысь – родственник кошки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Соболь – «дорогой зверек» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Тигр - самая большая кошка на Земле | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Косуля - самый маленький европейский олень | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Дикие животные | 1 | - | 1 |
| 22 | Пернаты жители. Воробей - самая распространенная птица на Земле | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Ворона – красивая, умная, «интеллектуальная» птица | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Сорока-белобока - «лесная сплетница» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | «Лесной доктор» - дятел | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Соловей - «великий маэстро» | 1 | 1 | - |
| 27 | Галка - городская птица | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Загадочная птица - кукушка | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | «Пернатая кошка» - сова | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Любимая птица - снегирь | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31 | «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Наш добрый сосед - скворец | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33 | «Золотая птица» - иволга | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34 | Пернатые жители | 1 | - | 1 |

***Личностными результатами***освоения программы являются:

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру при­роды различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
* воспитание ответственного отношения к природе, осознания не­обходимости сохранения окружающей среды;
* формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
* **внутренняя позиция школьника (**положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
* **самооценка (**широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
* **мотивация учебной деятельности (**сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

***Метапредметными результатами***являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной дея­тельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать лич­ную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование про­стых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, ри­сунков и т. д.;

-развитие коммуникативных умений и овладение опытом межлич­ностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискус­сии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

***Предметными результатами***являются:

-в ценностно-ориентационной сфере: сформированность пред­ставлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важ­нейшем элементе культурного опыта человечества;

-в познавательной сфере: наличие углублённых представлений  
о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освое­ние базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование эле­ментарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в при­родной и социоприродной среде;

* в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями ком­натными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
* в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
* в сфере физической культуры: знание элементарных представле­ний о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

***Воспитательные результаты*** программы представлены в трёх уровнях: приобретение школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)**:**

* знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы;
* усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия;
* социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания, о способах нахождения обработки и нахождения информации, об области применения методов исследования.
* **Результаты** **второго уровня** (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):
* развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.
* **Результаты** **третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):
* опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности;
* опыт взаимоотношения с разными людьми; опыт перехода от одного вида общения к другому;
* опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
* опыт взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде;
* опыт самоорганизации.

**Результаты УУД**

**Познавательные УУД:**

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации;
* классификации объектов;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Регулятивные УУД:**

* способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
* умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
* понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
* умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной;
* основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем.

**Коммуникативные УУД:**

* преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;
* понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
* ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Содержание урока |
| 1 | Введение. Законы экологии («Экология и мы», конкурс рисунков  «Экологический вестник») | Знакомство с законами экологии.  **Практическая работа**: конкурс рисунков «экологический вестник» |
| 2 | Что такое экология?  Игра «Своя игра» | Знакомство с программой работы, правилами поведения при проведении практических работ и экскурсий (0,5ч).  **Практическая работа.** «Путешествие в мир животных» своя игра (0,5ч). |
| **Дикие животные (19 ч)** | | |
| 3 | Дикие животные.  Заяц – «Длинное ухо» | *Заяц - «Длинное ухо»* (0,5ч). Чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа.  **Практическая работа (0,5ч):** «Знакомство с народными приметами и пословицами». |
| 4 | Лисица. «Лиса Патрикеевна» | *Лисица. «Лиса Патрикеевна»* (0,5ч). Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве. Чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.  **Практическая работа (0,5ч):** Разгадываем загадки о лисе. |
| 5 | Серый хищник – волк | *Серый хищник – волк* (0,5ч). Чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов.  **Практическая работа** (0,5ч): работа в группах - «Раскрась волка». Разгадывание ребусов. |
| 6 | Хозяин леса – медведь | *Хозяин леса – медведь* (0,5ч). Чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами.  **Практическая работа** (0,5ч): разгадывание загадок. Составление портрета «Бурый медведь». |
| 7 | Любознательный зверёк – белка | *Любознательный зверёк – белка* (0,5ч). Чтение рассказа В.Зотова «Белка», беседа по содержанию рассказа, знакомство с особенностями поведения белки.  **Практическая работа** (0,5ч): работа в группах – «Собери мозаику». |
| 8 | Куница - охотник на белок | *Куница - охотник на* белок (0,5ч). Чтение рассказа В.Бианки «Куница за белкой», беседа по содержанию рассказа, знакомство с особенностями поведения куницы.  **Практическая работа** (0,5ч): разгадывание кроссворда, творческая работа «Придумай загадку». |
| 9 | Лесной красавец – лось | *Лесной красавец – лось* (0,5ч). Чтение рассказа В. Зотова «Лось», работа по содержанию рассказа.  **Практическая работа** (0,5ч): разгадывание загадок, работа в группах - Панно «Лесной красавец». |
| 10 | Сердитый недотрога - еж | *Сердитый недотрога - ёж* (0,5ч). Чтение рассказа В.Зотова «Ёж».  **Практическая работа** (0,5ч): игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика». |
| 11 | Подземный житель – крот | *Подземный житель – крот (*0,5ч). Чтение рассказа В.Зотова «Земляные холмики».  **Практическая работа** (0,5ч): игра: «Поле чудес». |
| 12 | Всеядное животное — барсук | *Всеядное животное - барсук* (0,5ч). Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу.  **Практическая работа** (0,5ч): Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Работа в группах «Собери мозаику». |
| 13 | Бобр-строитель | *Бобр-строитель* (0,5ч). Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», знакомство со скороговорками и народными приметами.  **Практическая работа** (0,5ч): отгадывание картинок с изображением бобра, разгадывание загадок. |
| 14 | Запасливый бурундук | *Запасливый бурундук* (0,5ч). Рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук», работа над словесным описанием.  **Практическая работа** (0,5ч): разгадывание кроссворда, конкурс рисунков «Мой бурундук». |
| 15 | Кабан - дикий родственник домашней свиньи | *Кабан - дикий родственник домашней свиньи* (0,5ч). Рассказ учителя о диких кабанах. Работа над словесным описанием.  **Практическая работа** (0,5ч): конкурс «Кто? Где? Когда?». |
| 16 | Мышка-норушка | *Мышка-норушка* (0,5ч). Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».  **Практическая работа** (0,5ч): виртуальная экскурсия в музей мыши. |
| 17 | Рысь - родственник кошки | *Рысь - родственник кошки* (0,5ч). Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь».  **Практическая работа** (0,5ч): рисование домашней кошки или рыси. |
| 18 | Соболь - «дорогой» зверёк | *Соболь - «дорогой»* зверёк (0,5ч). Знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь».  **Практическая работа** (0,5ч): разгадывание кроссворда, игра «Эти забавные животные». |
| 19 | Тигр - самая большая кошка на Земле | *Тигр - самая большая кошка на Земле* (0,5ч). Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В. Зотова «Тигр».  **Практическая работа** (0,5ч): разгадывание ребусов, загадок. Составление портрета тигра. |
| 20 | Косуля - самый маленький европейский олень | *Косуля - самый маленький европейский олень* (0,5ч). Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля».  **Практическая** работа (0,5ч): игра «Мордочка, хвост и четыре ноги». |
| 21 | Дикие животные | **Практическая работа** (1ч): чтение стихов о животных, игра «Угадай по описанию», «Чьё это меню?», викторина «Эти забавные животные». |
| **Пернатые жители(13ч)** | | |
| 22 | Воробей - самая распространённая птица на Земле | *Воробей - самая распространённая птица на Земле* (0,5ч). Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»  **Практическая работа** (0,5ч): разгадывание загадок. Составление портрета воробья. |
| 23 | Ворона - «интеллектуальная» птица | *Ворона - «интеллектуальная» птица* (0,5ч). Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворона».  Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы.  **Практическая работа** (0,5ч): разгадывание загадок, работа в группах «Рисование вороны». |
| 24 | Сорока - белобока - «лесная сплетница» | *Сорока - белобока - «лесная сплетница*» (0,5ч). Слайды с изображением сороки. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сорока», стихотворения «Сорока - Трещётка».  **Практическая работа** (0,5ч): разгадывание загадок, игра «Пословицы и поговорки о сороке». |
| 25 | «Лесной доктор» - дятел | *«Лесной доктор» - дятел* (0,5ч). Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».  **Практическая работа** (0,5ч): отгадываем загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами |
| 26 | Соловей - «великий маэстро» | *Соловей - «великий маэстро»* (1ч). Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей». |
| 27 | Галка - городская птица | *Галка - городская птица* (0,5ч). Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка».  **Практическая работа** (0,5ч): работа в группах «Собираем мозаику». |
| 28 | Загадочная птица - кукушка | Загадочная птица - кукушка (0,5ч). Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Беседа «Гнёзда и птенцы».  **Практическая работа** (0,5ч): игра «Народные приметы и поговорки». |
| 29 | «Пернатая кошка» - сова» | *«Пернатая кошка» - сова»* (0,5ч). Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами.  **Практическая работа** (0,5ч): игра «Кто и что ест?» |
| 30 | Любимая птица – снегирь | *Любимая птица – снегирь* (0,5ч). Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь».  **Практическая работа** (0,5ч): рисование ярких птиц. |
| 31 | «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России | *«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России* (0,5ч). Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Пословицы и народные приметы. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички».  **Практическая работа** (0,5ч): наблюдение за птицами. Путешествие в лес. |
| 32 | Наш добрый сосед - скворец | *Наш добрый сосед -* скворец (0,5ч). Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «Знахари». Чтение стихотворения «Скворец».  **Практическая работа** (0,5ч): изготовление кормушек из пластиковых бутылок. |
| 33 | «Золотая птица» — иволга | *«Золотая птица» — иволга* (0,5ч). Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Народные приметы.  **Практическая работа** (0,5ч): игра «птичьи расцветки». |
| 34 | Пернатые жители | **Практическая работа** (1ч): КВН - крылатая компания. |

Список используемой литературы:

* 1. Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин.
  2. Авторской программа «Мы», автора Н. Н. Кондратьевой, 2009г
  3. Идеи экологической этики В. Е. Борейко
  4. Концепция личностно ориентированного образования В. В. Сериков.