**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«В МИРЕ ЖИВОТНЫХ»**

ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ

|  |
| --- |
|   |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Программа «В мире животных» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Программа – общеинтеллектуального направления.

Актуальность выбора определена следующими факторами: с интенсивным распространением научно-технического прогресса, проблемы взаимодействия природы и общества становятся всё острее. Всё это вызывает необходимость усиления охраны животного мира.

**Цель:** формирование у детей культуры общения с животными, как части экологической культуры, гуманного отношения к животным, освоение научно обосно­ванных способов взаимодействия с животными, а также по­требности в активной личной поддержке мероприятий и акций, направленных на заботу о животных и изучению жизни животных.

**Основные задачи:**

- расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;

- углубление теоретических знаний учащихся в области зоологии, формирование ряда зоологических понятий, составляющих адекватный возрастным возможностям младших школьников «первичный срез» зоологии как науки;

- обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса «Окружающий мир», деятельности учащихся по изучению и охране животного мира.

**Возраст и особенности набора детей**

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 7 -11 лет, для первого года обучения 33 часа в год, для 2-4 классов – 34 часа в год. 1 раз в неделю.

Рекомендуемое количество учащихся в группе 10-15 человек.

 **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* познавательный интерес к изучению жизни животных и взаимодействию на них человека;
* бережное отношение к животным;
* творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдать основное правило поведения в природе: Не навреди!
* самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции;
* духовно-нравственные качества, воспринимать себя как человека и гражданина.
* освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих УУД (универсальных учебных действий):

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

 Познавательные УУД:

* самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)
* представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
* анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

**Коммуникативные УУД:**

* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* выполняя различные роли в группе;
* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
* критично относиться к своему мнению;
* понимать точку зрения другого;
* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

**Предметные результаты** изучения курса:

**Учащиеся должны знать:**

* что такое природа и животный мир;
* правила поведения в природе;
* что такое охрана природы;
* основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды, влияющие на жизнь животных;
* глобальные экологические проблемы, влияющие на жизнь животных;
* разнообразие животных;
* редкие и охраняемые животные.

**Учащиеся должны уметь:**

* оценивать экологическую ситуацию;
* выполнять правила поведения в природе;
* ухаживать за животными;
* участвовать в природоохранных акциях;
* самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ..

**Форма итогового контроля:** круглый стол, творческие работы учащихся, викторины.

**Оценка планируемых результатов освоения программы**

 Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий.

Выставки могут быть:

1. однодневные - проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;
2. постоянные - проводятся в помещении, где работают дети;
3. тематические - по итогом изучения разделов, тем;

итоговые – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

**Содержание курса**

**1 год обучения (33 часа)**

Первый год обучения определяет содержа­ние и характер совместной работы учителя и учащихся по осозна­нию предстоящей практической деятельности: это беседа, решение кроссвордов, ребусов, загадок и других заданий, и игр, направленных на умственное развитие ребенка в ходе изучения различных тем.

**Содержание занятий.**

**Тема 1.** Почему волка называют санитаром леса?

Беседа об экологической проблеме. Пользу или вред приносит природе волк? Почему волка называют санитаром леса? Работа с текстом В. Зотова

«Волк», разбор фразеологизмов. Практическая работа в группах - «Раскрась».

**Тема 2.** Король орлов.

Знакомство с видами хищных птиц. Самая большая птица орлиного племени. Работа с текстом. Разгадывание загадок.

**Тема 3.** Летучие мыши.

Узнают о единственном млекопитающем на Земле. Пользу или вред приносит природе летучая мышь? Работа с текстом. Экологическая игра «А что будет если…»

**Тема 4.** Альбатрос.

Почему альбатрос – странствующая птица? Причины сокращения численности альбатросов. Просмотр видеоматериалов. Работа с текстом.

**Тема 5.** Самый большой лежебока.

Барсук. Повадки и особенности барсука. Сочинение сказки о барсуке. Работа с текстом. Разгадывание кроссвордов, загадок. Работа в группах «Собери мозаику».

**Тема 6.** Клёст, или северный попугайчик.

Клёст – еловик. Почему его так называют? Условия гнездования и вскармливание птенцов. Работа с текстом. Сочинение загадок.

**Тема 7.** Анчоусы.

Обитают ли анчоусы в нашей стране? Особенности внешнего вида анчоусов. Работа с текстом. Разгадывание ребусов, загадок.

**Тема 8.** Бакланы.

Морская прожорливая птица. Среда обитания. Особенности рыбного промысла в Японии и Китае. Работа с текстом. Оригами.

**Тема 9**. Непоседливый зверёк.

Белка в природе и в домашних условиях. Особенности зимовки. Работа с текстом. Игра «Белочка-прыгунья».

**Тема 10.** Самый высокий зверь.

Как жираф приспособился жить в самых засушливых районах. Как спит жираф? Человек – враг жирафа. Работа с текстом. Коллективное панно «Жираф»

**Тема 11.** Самая большая змея.

Человек - единственный враг анаконды. Работа с текстом. Отгадывание загадок на тему «Змеи».

**Тема 12.** Опасные малютки.

Пираньи. Просмотр видеофильма «Хищные рыбы». Игра с мячом «Хищная рыба, не хищная рыба»

**Тема 13.** Кто плавает на боку?

Чем же уникальна камбала? Работа с текстом. Викторина на тему

 «Рыбы».

**Тема 14.** Быстрая как стрела.

Щука – самый страшный хищник. Легенды об этой удивительной рыбе. Работа с текстом.

**Тема 15.** Красногрудые красавцы.

Украшение зимней природы – снегирь. Как снегирь сажает рябину? Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

**Тема 16.** Как лягушки квакают?

Лягушка. Виды лягушек. Работа с текстом. Просмотр мультфильма «Лягушка – путешественница».

**Тема 17.** Мохнатые тяжеловесы.

Белый полярный медведь, самый крупный из современных хищников. Белые медведи внесены в Международную Красную книгу. Кто виноват? Лепка. Работа с текстом. Разгадывание загадок, знакомство с народными приметами и пословицами.

**Тема 18.** Жемчужина сибирской тайги.

Соболь – уникальная жемчужина тайги. Человек, остановись!!! Игра «Зоопутаница». Работа с текстом.

**Тема 19.** У кого мешок под клювом?

Пеликаны. Виды пеликанов. Решение головоломок. Игра « Перенеси лягушек в клюве».

**Тема 20 .** Глухарь.

Благородная птица семейства тетеревиных. Пение и танцы глухарей. Причины исчезновения глухарей. Просмотр видеоматериалов. Работа с текстом.

**Тема 21.** Гигантские рептилии.

Крокодилы – древние жители нашей планеты. Крокодиловые фермы. Кто опасен больше: крокодил для человека или человек для крокодила. Игра « Крокодил».

**Тема 22.** Загадочные панды.

Бамбуковый медведь. Особенности питания панды. Панда внесена в Международную Красную книгу. Кто виноват? Можно ли содержать панду в зоопарке? Конкурс рисунков на тему «Бамбуковый медведь».

**Тема 23.** Самое большое животное.

Кит – рыба или животное? Виды китов. Подготовка сообщений о китах. Чтение стихотворения Б. Заходера «Кит и кот».

**Тема 24.** Птица, которая не боится мороза.

Пингвин. Почему эта птица не боится мороза? Ясли для пингвинов. Чтение рассказа Г.Снегирева «Пингвиний пляж». Игра с мячом « Я пингвин - несу яйцо».

**Тема 25.** Розовая птица.

Фламинго – сказочная птица. Просмотр видеофильма. Работа с текстом. Решение задач на логическое мышление.

**Тема 26.** Почему льва называют царём зверей?

Лев – ласковая кошка или царь зверей? Образ жизни хищного млекопитающего семейства кошачьих. Просмотр видеофильма. Лепка из пластилина.

**Тема 27.** Самый лучший прыгун.

Кенгуру **–** это своеобразное животное семейства сумчатых. История названия этого животного. Как кенгуру борется с собаками. Работа с текстом. Игра «Кто выше прыгнет».

**Тема 28.** Ласточки.

Весёлые быстрокрылые птицы семейства воробьиных. Где ласточки пьют воду? Как в народе называют ласточек? Народные приметы. Работа с текстом. Решение математических задач.

**Тема 29.** Павлин.

Павлин – курица или нет? Почему изображение павлина украшает индийский национальный герб. Работа с текстом. Изготовление панно «Павлин».

**Тема 30.** Самый быстрый зверь.

Гепард. Что означает в переводе слово «гепард». Гепард – это кошка или собака? Игра «Доскажи словечко». Разгадывание загадок на тему «Кошки».

**Тема 31.** Скат.

Скаты **–** «морские орлы» или «морские ястребы», ближайшие родственники акул. Как скаты разочаровывают рыболовов? Сувениры из скатов. Работа с текстом.

**Тема 32.** Первый вестник весны.

Скворцы. Пользу или вред приносит скворец природе? Звукоподражание. Экологическая сказка «Как скворец себе дом выбирал». Работа с текстом. Практическая работа с родителями: изготовление скворечников.

**Тема 33.** Викторина на экологическую тему «Эти забавные животные».

1.Оформить выставку книг «Прочитать, увидеть и.... удивиться».
2.Провести обзор книг «Этот чудесный мир-природы».
3.Оформить плакат «Знаете ли вы?...»

**Тематическое планирование 1 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема учебного занятия** | **Количество часов** | **Форма организации деятельности** |
| **Теория**  | **Практика**  | **Всего** |
|  | Почему волка называют санитаром леса? | 1 | 0 | 1 | Групповая |
|  | Король орлов. | 0 | 1 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Летучие мыши. | 1 | 0 | 1 | Групповая |
|  | Альбатрос. | 0 | 1 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Самый большой лежебока. | 1 | 0 | 1 | Групповая |
|  | Клёст, или северный попугайчик. | 0 | 1 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Анчоусы. | 1 | 0 | 1 | Групповая |
|  | Бакланы. | 0 | 1 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Непоседливый зверёк. | 1 | 0 | 1 | Групповая |
|  | Самый высокий зверь. | 0 | 1 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Самая большая змея. | 1 | 0 | 1 | Групповая |
|  | Опасные малютки. | 0 | 1 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Кто плавает на боку? | 1 | 0 | 1 | Групповая |
|  | Быстрая как стрела. | 0 | 1 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Красногрудые красавцы. | 1 | 0 | 1 | Групповая |
|  | Как лягушки квакают? | 0 | 1 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Мохнатые тяжеловвесы. | 1 | 0 | 1 | Групповая |
|  | Жемчужина сибирской тайги. | 0 | 1 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | У кого мешок под клювом? | 1 | 0 | 1 | Групповая |
|  | Глухарь. | 0 | 1 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Гигантские рептилии. | 1 | 0 | 1 | Групповая |
|  | Загадочные панды. | 0 | 1 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Самое большое животное. | 1 | 0 | 1 | Групповая |
|  | Птица, которая не боится мороза. | 0 | 1 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Розовая птица. | 1 | 0 | 1 | Групповая |
|  | Почему льва называют царём зверей? | 0 | 1 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Самый лучший прыгун. | 1 | 0 | 1 | Групповая |
|  | Ласточки. | 0 | 1 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Павлин. | 1 | 0 | 1 | Групповая |
|  | Самый быстрый зверь. | 0 | 1 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Скат. | 1 | 0 | 1 | Групповая |
|  | Первый вестник весны. | 0 | 1 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Викторина на экологическую тему «Эти забавные животные». | 0.5 | 0.5 | 1 | Групповая |

**2 год обучения (34 часа)**

Во втором классе руко­водство учителя распространяется уже на обучение работать в малых творческих группах частично самостоятельно, частично с помощью учителя, самостоятельно анализировать видеофрагменты, отвечать полными ответами, распределять роли в творческой группе с помощью учителя.

**Содержание занятий.**

**Тема 1.** Среды жизни и их обитатели.

Ключевые понятия. Виды. Разнообразие животного мира.

**Тема 2- 5.** Гиганты и карлики в мире животных.

Самые большие и маленькие животные. Работа с текстом. Разгадывание загадок.

**Тема 6-9.** Одетые в броню. Рождающие мел.

Защитные покровы животных.Надёжность и уязвимость защиты животных. Работа с текстом. Экологическая игра «А что будет если…»

**Тема 10-15.** Ядовитые животные.

Рейтинг самых ядовитых животных и рассказы о них. Работа с текстом.

**Тема 16-17.** Животные-рекордсмены.

Рассказ о рекордсменах среди животных по размеру, скорости и т.д. Работа с текстом. Разгадывание кроссвордов, загадок. Работа в группах «Собери мозаику».

**Тема 18-19.** Животные-строители.

Истории о необыкновенных жилищах животных. Многообразие используемого животными строительного материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры. Работа с текстом. Сочинение загадок.

**Тема 20-23.** Заботливые родители.

Обзор самых заботливых родителей животного мира. Кто лучше ухаживает за своими малышами? Работа с текстом. Разгадывание ребусов, загадок.

**Тема 24-26.** Язык животных.

Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц,  Общение млекопитающих.

**Тема 27-28**. Животные – понятливые ученики.

Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Работа с текстом.

**Тема 29-31.** Герои песен, сказок и легенд.

Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных. Работа с текстом. Коллективное панно «В сказке…»

**Тема 32-33.** Животные символы.

Изображение животных на гербах и флагах стран мира. Работа с текстом. Отгадывание загадок на тему «В мире животных».

**Тема 33.** Викторина на экологическую тему «Эти забавные животные».

1.Оформить выставку книг «Прочитать, увидеть и.... удивиться».
2.Провести обзор книг «Этот чудесный мир-природы».
3.Оформить плакат «Знаете ли вы?...»
 **Тематическое планирование 2 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема учебного занятия** | **Количество часов** | **Форма организации деятельности** |
| **Теория**  | **Практика**  | **Всего** |
|  | Среды жизни и их обитатели. | 0 | 1 | 1 | Групповая |
|  | Гиганты и карлики в мире животных. | 1 | 0 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Гиганты и карлики в мире животных. | 0 | 1 | 1 | Групповая |
|  | Гиганты и карлики в мире животных. | 1 | 0 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Гиганты и карлики в мире животных. | 0 | 1 | 1 | Групповая |
|  | Одетые в броню. Рождающие мел. | 1 | 0 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Одетые в броню. Рождающие мел. | 0 | 1 | 1 | Групповая |
|  | Одетые в броню. Рождающие мел. | 1 | 0 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Одетые в броню. Рождающие мел. | 0 | 1 | 1 | Групповая |
|  | Ядовитые животные. | 0 | 1 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Ядовитые животные. | 1 | 0 | 1 | Групповая |
|  | Ядовитые животные. | 0 | 1 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Ядовитые животные. | 1 | 0 | 1 | Групповая |
|  | Ядовитые животные. | 0 | 1 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Ядовитые животные. | 1 | 0 | 1 | Групповая |
|  | Животные-рекордсмены. | 0 | 1 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Животные-рекордсмены. | 1 | 0 | 1 | Групповая |
|  | Животные-строители. | 0 | 1 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Животные-строители. | 1 | 0 | 1 | Групповая |
|  | Заботливые родители. | 0 | 1 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Заботливые родители. | 1 | 0 | 1 | Групповая |
|  | Заботливые родители. | 0 | 1 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Заботливые родители. | 1 | 0 | 1 | Групповая |
|  | Язык животных. | 0 | 1 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Язык животных. | 1 | 0 | 1 | Групповая |
|  | Язык животных. | 0 | 1 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Животные – понятливые ученики. | 1 | 0 | 1 | Групповая |
|  | Животные – понятливые ученики. | 0 | 1 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Герои песен, сказок и легенд. | 1 | 0 | 1 | Групповая |
|  | Герои песен, сказок и легенд. | 0 | 1 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Герои песен, сказок и легенд. | 1 | 0 | 1 | Групповая |
|  | Животные-символы. | 0 | 1 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Животные-символы. | 0.5 | 0.5 | 1 | Групповая |
|  | Викторина на экологическую тему «Эти забавные животные». | 0.5 | 0.5 | 1 | Групповая |

**3 год обучения (34 часа)**

В третьем классе во время практических работ учитель выступает в качестве помощника. Учащиеся самостоятельно делятся на малые творческие группы, распределяют роли. Учитель предлагает только тему проекта и способ его реализации. Учащиеся могут предложить другой вид оформления проекта. Также учащиеся 3 класса самостоятельно осуществляют подбор информации для проектов.

**Содержание занятий.**

**Тема 1.** Введение. Понятие о животном мире.

Беседа о животном мире. Есть ли вредные и бесполезные животные? Практическая работа в группах - «Раскрась».

**Тема 2.** Классификация животного мира.

Знакомство с классификацией животных. Работа с текстом. Разгадывание загадок.

**Тема 3.** Распространение животных на земле.Редкие животные.

Работа с текстом. Экологическая игра «А что будет если…»

**Тема 4.** Значение животных в жизни человека.

Просмотр видеоматериалов. Работа с текстом.

**Тема 5.** Как животные предсказывают погоду.

Как предсказать погоду по поведению животных, птиц и насекомых?Разгадывание кроссвордов, загадок. Работа в группах «Собери мозаику».

**Тема 6.** Охрана животного мира.

Как мы можем помочь животным. Работа с текстом. Сочинение загадок.

**Тема 7.** Красная книга.

Редкие и исчезающие животные. Работа с текстом. Разгадывание ребусов, загадок.

**Тема 8.** Проведение викторины «Что я знаю о животных?».

**Тема 9**. Как животные оказались в нашем жилище.

История приручения и одомашнивания животных человеком. Работа с текстом. Игра.

**Тема 10.** Собаки – самые верные друзья человека.

История домашней собаки. Работа с текстом. Коллективное панно.

**Тема 11.** Самые, самые…породы.

Выведение различных пород собак. Работа с текстом. Отгадывание загадок на тему «Собаки».

**Тема 12.** Интересные истории о собаках.

Работа с текстом. Разгадывание ребусов, загадок.

**Тема 13.** Собака в цирке.

Дрессировка собак. Методика дрессировки собак Дуровых. Работа с текстом. Викторина на тему «Собаки – герои произведений».

**Тема 14.** Кошки, которые гуляют сами по себе.

История происхождения домашней кошки. Легенды об удивительных кошках. Работа с текстом.

**Тема 15.** Породы кошек.

Сколько пород кошек существует. Самые удивительные породы. Рисование кошек.

**Тема 16.** Удивительные истории о кошках.

История происхождения домашней кошки. Особенности поведения домашней кошки.

**Тема 17.** Пернатая радуга в комнате.

Кого можно содержать в клетке дома. Работа с текстом. Разгадывание загадок.

**Тема 18.** Говорящие птицы.

Птицы, которых легко можно научить говорить в домашних условиях. Как можно обучить попугая подражанию человеческой речи. Работа с текстом.

**Тема 19.** Самые тихие соседи.

Аквариум дома. Решение головоломок.

**Тема 20.** Самые тихие соседи.

Разные виды рыбок. Неизвестные факты о рыбках. Просмотр видеоматериалов. Работа с текстом.

**Тема 21.** Мелкие домашние грызуны. Хомяки.

Хомяки. Интересные факты о хомяках.

**Тема 22.** Мелкие домашние грызуны. Морские свинки.

История появления морских свинок. Почему её так называют?

**Тема 23.** Животные –помощники: лошадь, верблюд, слон и другие.

Каких помощников мы знаем? Новые факты о других животных.

**Тема 24.** Животные, которые помогают сохранить здоровье.

Как животные помогают нам сохранить и укрепить здоровье.

**Тема 25.** Проведение викторины «Знатоки домашних животных».

Викторина «Знатоки домашних животных».

**Тема 26.** Ленинградский зоопарк во время блокады.

Что происходило в зоопарке во время блокады? Как выжили животные? Просмотр видеофильма. Лепка из пластилина.

**Тема 27.** Памятники собакам.

Кому были установлены памятники? Работа с текстом.

**Тема 28.** Памятники кошкам.

Кому были установлены памятники? Работа с текстом.

**Тема 29.** Собаки, ставшие героями во время Великой Отечественной войны.

Роль собак во время Великой Отечественной войны. Работа с текстом. Изготовление панно «Герои».

**Тема 30.** Легендарные кошки Великой Отечественной войны.

Кошки во время Великой Отечественной войны. Чем они могли помочь? Игра «Доскажи словечко». Разгадывание загадок на тему «Кошки».

**Тема 31.** Боевые дельфины-диверсанты.

Что такое школа диверсантов. Чтение рассказов.

**Тема 32.** Воинские награды для животных.

Рассказ о медали Марии Дикин. Работа с текстом.

Рассказ о животных, чтение книг. Выставка книг о животных. Рассказ о медали Марии Дикин

**Тема 33.** Интересные факты о животных.

Рассказ о животных, чтение книг. Выставка рисунков «Мир животных».

**Тема 34.** Викторина на экологическую тему «Эти забавные животные».

1.Оформить выставку книг «Прочитать, увидеть и.... удивиться».
2.Провести обзор книг «Этот чудесный мир-природы».
3.Оформить плакат «Знаете ли вы?...»

 **Тематическое планирование 3 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема учебного занятия** | **Количество часов** | **Форма организации деятельности** |
| **Теория**  | **Практика**  | **Всего** |
|  | Введение. Понятие о животном мире. | 1 | 0 | 1 | Групповая |
|  | Классификация животного мира. | 0 | 1 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Распространение животных на Земле. Редкие животные. | 1 | 0 | 1 | Групповая |
|  | Значение животных в жизни человека. | 0 | 1 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Как животные предсказывают погоду. | 1 | 0 | 1 | Групповая |
|  | Охрана животного мира. | 0 | 1 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Красная книга. | 1 | 0 | 1 | Групповая |
|  | Проведение викторины «Что я знаю о животных». | 0 | 1 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Как животные оказались в нашем жилище. | 1 | 0 | 1 | Групповая |
|  | Собаки – самые верные друзья человека. | 0 | 1 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Самые, самые…породы. | 0 | 1 | 1 | Групповая |
|  | Интересные истории о собаках. | 1 | 0 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Собака в цирке. | 0 | 1 | 1 | Групповая |
|  | Кошки, которые гуляют сами по себе. | 1 | 0 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Породы кошек. | 0 | 1 | 1 | Групповая |
|  | Удивительные истории о кошках. | 1 | 0 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Пернатая радуга в комнате. | 0 | 1 | 1 | Групповая |
|  | Говорящие птицы. | 1 | 0 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Самые тихие соседи. | 0 | 1 | 1 | Групповая |
|  | Самые тихие соседи. | 1 | 0 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Мелкие домашние грызуны. Хомяки. | 0 | 1 | 1 | Групповая |
|  | Мелкие домашние грызуны. Морские свинки. | 1 | 0 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Животные-помощники: лошадь, верблюд, слон и другие. | 0 | 1 | 1 | Групповая |
|  | Животные, которые помогают сохранить здоровье. | 1 | 0 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Проведение викторины «Знатоки домашних животных». | 0 | 1 | 1 | Групповая |
|  | Ленинградский зоопарк во время блокады. | 1 | 0 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Памятники собакам. | 0 | 1 | 1 | Групповая |
|  | Памятники кошкам. | 1 | 0 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Собаки, ставшие героями во время Великой Отечественной войны. | 0 | 1 | 1 | Групповая |
|  | Легендарные кошки Великой Отечественной войны. | 1 | 0 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Боевые дельфины-диверсанты. | 0 | 1 | 1 | Групповая |
|  | Воинские награды для животных. | 1 | 0 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Интересные факты о животных. | 0 | 1 | 1 | Групповая |
|  | Викторина на экологическую тему «Эти забавные животные». | 0.5 | 0.5 | 1 | Групповая  |

**4 год обучения (34 часа)**

В четвертом классе во время практических работ учащиеся самостоятельно делятся на малые творческие группы, распределяют роли. Учитель предлагает только тему проекта. Также учащиеся 4 класса самостоятельно осуществляют подбор информации для проектов и учатся выступать с докладами, рассказывать о ходе проекта и причине выбора того или иного оформления.

**Содержание занятий.**

**Тема 1.** Введение. Понятие о животном мире.

Беседа о животном мире. Есть ли вредные и бесполезные животные? Практическая работа в группах - «Раскрась».

**Тема 2.** Классификация животного мира.

Знакомство с классификацией животных. Работа с текстом. Разгадывание загадок.

**Тема 3.** Распространение животных на земле.

Работа с текстом. Экологическая игра «А что будет если…»

**Тема 4.** Значение животных в жизни человека.

Просмотр видеоматериалов. Работа с текстом.

**Тема 5.** Животные пресноводных водоёмов.

Многообразие пресноводных животных. Разгадывание кроссвордов, загадок. Работа в группах «Собери мозаику».

**Тема 6.** Животные пресноводных водоёмов.

Приспособления животных к жизни в воде. Работа с текстом. Сочинение загадок.

**Тема 7.** Животный мир морей.

Самые опасные обитатели морей. Работа с текстом. Разгадывание ребусов, загадок.

**Тема 8.** Животный мир морей.

Кит – самое большое животное морских просторов.

**Тема 9**. Животный мир Южного океана.

Морской леопард – самый крупный хищник. Каких ещё животных можно встретить? Работа с текстом. Игра.

**Тема 10.** Животные-паразиты.

Многообразие паразитических животных. Работа с текстом.

**Тема 11.** Животные-паразиты.

Постоянные и временные паразиты. Работа с текстом.

**Тема 12.** Животные-паразиты.

Использование явления паразитизма в защите растений. Работа с текстом. Разгадывание ребусов, загадок.

**Тема 13.** Животные леса. Население животных лесной подстилки.

Лесная подстилка- дом для животных. Многообразие животных лесной подстилки.

**Тема 14.** Население животных лесной почвы.

Представители животных лесной почвы. Работа с текстом.

**Тема 15.** Кто живёт в траве?

Многообразие животных, которые обитают в траве. Рисование кузнечика.

**Тема 16.** Труженик муравей.

Описание семейства муравьёв. Их роль в природе.

**Тема 17.** Насекомые групп мертвоедов и навозников.

Описание жуков, их роль на земле. Работа с текстом. Разгадывание загадок.

**Тема 18.** Кто прячется на деревьях?

Приспособление животных к жизни на деревьях. Работа с текстом.

**Тема 19.** Роль животных в распространении плодов и семян.

Как животные распространяют семена и плоды растений. Решение головоломок.

**Тема 20.** Хищные и растительноядные животные.

Многообразие растительноядных животных. Сравнение хищных и растительноядных животных. Просмотр видеоматериалов. Работа с текстом.

**Тема 21.** Животные степей.

Многообразие и характерные черты степных животных.

**Тема 22.** Животные степей.

Строение животных в связи с передвижением в степи.

**Тема 23.** Животные пустынь.

Кого можно встретить в пустыне.

**Тема 24.** Животные пустынь.

Строение животных в связи с передвижением в пустыне.

**Тема 25.** Животные тундры.

Характерные особенности поведения животных в связи с экстремальными условиями среды. Чтение текстов. Разгадывание загадок.

**Тема 26.** Животные тундры.

Колебания численности животных тундры. Просмотр видеофильма. Лепка из пластилина.

**Тема 27.** Животные лесотундры.

Кому были установлены памятники? Работа с текстом.

**Тема 28.** Животные лесотундры.

 Бурый медведь – хозяин лесотундры. Работа с текстом.

**Тема 29.** Насекомые – опылители и вредители сельскохозяйственных культур.

Насекомые – самый многочисленный класс животных. Работа с текстом.

 **Тема 30.** Насекомые – опылители и вредители сельскохозяйственных культур.

Распространение насекомых на планете. Игра «Доскажи словечко». Разгадывание загадок на тему «Насекомые».

**Тема 31.** Животные, исчезнувшие по вине человека.

Чтение рассказов.Просмотр видеофильма.

**Тема 32.** Редкие и исчезающие виды животных.

Чтение рассказов.Просмотр видеофильма.

**Тема 33.** Красная книга.

Рассказ о животных, чтение книг. Выставка рисунков «Мир животных».

**Тема 34.** Викторина на экологическую тему «Эти забавные животные».

1.Оформить выставку книг «Прочитать, увидеть и.... удивиться».
2.Провести обзор книг «Этот чудесный мир-природы».
3.Оформить плакат «Знаете ли вы?...»

**Тематическое планирование 4 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема учебного занятия** | **Количество часов** | **Форма организации деятельности** |
| **Теория**  | **Практика**  | **Всего** |
|  | Введение. Понятие о животном мире. | 1 | 0 | 1 | Групповая |
|  | Классификация животного мира. | 0 | 1 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Распространение животных на земле. | 1 | 0 | 1 | Групповая |
|  | Значение животных в жизни человека. | 0 | 1 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Животные пресноводных водоёмов. | 1 | 0 | 1 | Групповая |
|  | Животные пресноводных водоёмов. | 1 | 0 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Животный мир морей. | 1 | 0 | 1 | Групповая |
|  | Животный мир морей. | 1 | 0 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Животный мир Южного океана. | 1 | 0 | 1 | Групповая |
|  | Животные-паразиты. | 1 | 0 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Животные-паразиты. | 0 | 1 | 1 | Групповая |
|  | Животные-паразиты. | 1 | 0 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Животные леса. Население животных лесной подстилки. | 0 | 1 | 1 | Групповая |
|  | Население животных лесной почвы. | 1 | 0 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Кто живёт в траве? | 0 | 1 | 1 | Групповая |
|  | Труженик муравей. | 1 | 0 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Насекомые групп мертвоедов и навозников. | 0 | 1 | 1 | Групповая |
|  | Кто прячется на деревьях? | 1 | 0 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Роль животных в распространении плодов и семян. | 0 | 1 | 1 | Групповая |
|  | Хищные и растительноядные животные. | 1 | 0 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Животные степей. | 0 | 1 | 1 | Групповая |
|  | Животные степей. | 1 | 0 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Животные пустынь. | 0 | 1 | 1 | Групповая |
|  | Животные пустынь. | 1 | 0 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Животные тундры. | 0 | 1 | 1 | Групповая |
|  | Животные тундры. | 1 | 0 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Животные лесотундры. | 0 | 1 | 1 | Групповая |
|  | Животные лесотундры. | 1 | 0 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Насекомые – опылители и вредители сельскохозяйственных культур. | 0 | 1 | 1 | Групповая |
|  | Насекомые – опылители и вредители сельскохозяйственных культур. | 1 | 0 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Животные, исчезнувшие по вине человека. | 1 | 0 | 1 | Групповая |
|  | Редкие и исчезающие виды животных. | 0 | 1 | 1 | Фронтальная и индивидуальная |
|  | Красная книга. | 0 | 1 | 1 | Групповая |
|  | Викторина на экологическую тему «Эти забавные животные». | 0.5 | 0.5 | 1 | Групповая  |

**Перечень материально-технического обеспечения**

**I. Книгопечатная продукция:**

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования– [электронный ресурс] - <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/8262/poop_noo_reestr.pdf>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.) – [электронный ресурс] - <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/748/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9D%D0%9E%D0%9E.pdf>
3. Гордиенко С.А. «Логические игры и головоломки для догадливых». – Ростов н/Д: «Феникс». 2013.
4. Сушинскас Л.Л. «Викторины, конкурсы, кроссворды для начальной школы». – Ростов н/Д: Феникс. 2014
5. «Кроссворды и головоломки для школьников» №1. - М. – «Стрекоза». 2016
6. «Кроссворды и головоломки для школьников» №2. - М. – «Стрекоза». 2016
7. «Кроссворды и головоломки для школьников» №3. - М. – «Стрекоза». 2016
8. «Кроссворды и головоломки для школьников» №4. - М. – «Стрекоза». 2016
9. «Кроссворды и головоломки для школьников» №5. - М. – «Стрекоза». 2016
10. «Кроссворды и головоломки для школьников» №6. - М. – «Стрекоза». 2016
11. «Кроссворды и головоломки для школьников» №7. - М. – «Стрекоза». 2016
12. «Кроссворды и головоломки для школьников» №8. - М. – «Стрекоза». 2016
13. «Лучшие кроссворды и головоломки» №1. - М. – «Стрекоза». 2014
14. Ликум А. Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей. – М. –«ТКО АСТ». 1994
15. «Про космос»// «Веселые уроки» №4. 2014
16. «История коньков»// «Филиппок» – [электронный ресурс]: <http://www.filipoc.ru/interesting/konki>

**II.Технические средства обучения:**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

2. Наборная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

6. Мультимедийный проектор.

7. Интерактивная доска

8. Компьютер

**III. Оборудование класса:**

1. Ученические столы с комплектом стульев.

2. Стол учительский.

3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.