

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального образовательного учреждения
Каменниковская средняя общеобразовательная школа
(МОУ Каменниковская СОШ)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МОУ Каменниковской СОШ (далее Школа, ОО):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утв. Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196;
- Письмом Минпросвещения РФ от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации»;
- Письмом Минпросвещения РФ от 13.01.2023 г. № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «"Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- уставом Школы;
- локальными нормативными актами Школы.

1.3. Понятия и термины, использованные в Положении:

- внутренняя система оценки качества образования – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися;
- административный контроль качества образования в ОО – подсистема управления ОО, организующая функционирование ВСОКО в целях обеспечения гарантий качественного образования в отношении всех обучающихся ОО;
- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки

обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);

- независимая оценка качества образования – оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ;

- основная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

- оценка – установление соответствия планируемых и фактических показателей в части условий, содержания и результатов образовательной деятельности ОО;

- диагностика – замер, срез;

- мониторинг – длительное системное наблюдение за управляемым объектом, организуемое с применением результатов оценки и (или) диагностики;

- ООП – основная образовательная программа;

- АООП – адаптированная основная образовательная программа;

- ВПР – всероссийская проверочная работа

- ГИА – государственная итоговая аттестация;

- КИМ – контрольно-измерительные материалы;

- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

- ООП – основная образовательная программа;

- СанПиН – санитарно-эпидемиологические правила и нормы;

- УУД – универсальные учебные действия.

2. Организация ВСОКО

2.1. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.2. ВСОКО включает как взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;

- локальные нормативные акты и программно-методические документы;

- предмет/ направления, критерии/ показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;

- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;

- информационно-аналитические материалы;

- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур.

2.3. Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых в МОУ Каменниковской СОШ образовательных программ (оценка содержания образования);

- оценка условий реализации ООП в МОУ Каменниковской СОШ (по уровням общего образования);

- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням

общего образования.

2.4. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах ООП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

2.5. Состав должностных лиц и их функционал представлен в *Приложении 1* к настоящему Положению.

2.6. Структура ключевых показателей оценки представлена в Приложениях к настоящему Положению.

2.7. Циклограмма ВСОКО утверждается ежегодно, приложением к приказу «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

3. Оценка содержания образования

3.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования) в соответствии с федеральными образовательными программами уровней общего образования (ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно *Приложению 2*.

3.2. Оценка содержания предусматривает:

- предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);
- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в январе, марте-апреле);
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

3.3. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по критериям:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

3.4. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей.

3.5. Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля по итогам 1 полугодия, за 2-3 месяца до окончания учебного года и по итогам учебного года (июнь). Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

По результатам оценки образовательных программ выносятся решения о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа директора МОУ Каменниковской СОШ с учетом протокола согласования изменений со стороны педагогического совета.

4. Оценка условий реализации ООП

4.1. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

4.2. Оценка условий предусматривает наличие в каждой ООП по уровню общего образования описанной в соответствии с ФГОС и ФОП структуры имеющихся условий.

Оценка условий реализации ООП проводится согласно *Приложению 3* к настоящему Положению и предусматривает наряду с аутентичными показателями качества условий:

- учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании.

4.3. Результаты ежегодной оценки условий реализации ООП вносятся в отчет о самообследовании.

4.4. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ. Критерии, специфичные для оценки условий реализации дополнительных образовательных программ, формируются под концепцию таких программ, по инициативе директора школы.

4.5. Допускается отражать те или иные условия, необходимые для реализации конкретных рабочих программ или дополнительных общеразвивающих программ, в их пояснительных записках.

5. Оценка образовательных результатов обучающихся

5.1. Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно- оценочных и диагностических процедур, направленных на установление степени соответствия достигнутых результатов планируемым результатам освоения ООП.

5.2. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты.

5.3. Оценка достижения образовательных результатов обучающихся организуется в соответствии с требованиями ФГОС (по уровням) к:

- личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

5.4. Достижение указанных образовательных результатов оценивается как в рамках урочной, так и в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

5.5. Оценка достижения образовательных результатов осуществляется посредством:

- текущего тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- экспертизы выполненного учебного проекта или исследования;
- анализа результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

- анализа результатов ГИА.

5.6. Предметом текущего тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся выступает:

- способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, релевантных содержанию учебных предметов;
- сформированность у обучающихся метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД и междисциплинарных понятий);
- сформированность у обучающихся компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

5.7. Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся». Структура оценки предметных результатов представлена в *Приложении 4*.

5.8. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится посредством оценки реализации индивидуального/группового проекта по параметрам согласно *Приложению 5* и комплексных проверочных работ.

5.9. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МОУ Каменниковской СОШ, участии в общественной жизни школы, поселка, района, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

5.10. Данные, полученные по итогам ГИА, ВПР, сопоставляются с годовыми отметками и (или) отметками в аттестате. Расхождения при сопоставлении рассматривается как признак необъективности ВСОКО.

5.11. Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

- отметок сводной ведомости успеваемости;
- экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект;
- личными (и или в составе команды) достижениями при участии в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.

6. Административный контроль и ВСОКО

6.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам административного контроля качества образования. Актуальность ВСОКО, ее соответствие требованиям ФГОС и рекомендациям ФОП – особый предмет административного контроля.

6.2. Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.

6.3. В целях достижения объективности ВСОКО поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

- наличие оценочных материалов ко всем рабочим программам по предметам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- соответствие планируемых и оцениваемых результатов;
- использование педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;
- составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов с

ориентацией на требования ФГОС и ФОП к углубленному изучению предметов;

– системную просветительскую работу с родителями по вопросам оценки.

6.4. В рамках административного контроля организуется стартовая диагностика готовности обучающихся к освоению ООП того или иного уровня образования.

6.4.1. Стартовая диагностика проводится в 1-м, 5-м и 10-м классах.

6.4.2. Предметом стартовой диагностики выступает: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

6.5. Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:

- приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году»;
- циклограммой контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе показателей отчета о самообследовании.

7. ВСОКО и самообследование

7.1. Самообследование – мероприятие ВСОКО.

7.2. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО.

7.3. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается приложением к приказу «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

8. Мониторинги в рамках ВСОКО

8.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов, включая уровень сформированности функциональной грамотности;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО;
- состояния здоровья обучающихся;
- обеспечения и развития условий реализации образовательных программ, включая показатели непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

8.2. Мониторинги, обозначенные в п. 8.1., включают стартовую и контрольную диагностики. Стартовая диагностика проводится в начале каждого из уровней освоения ООП; контрольная – по завершении уровня. Допускается рубежная диагностика, которая совпадает с промежуточной аттестацией и использует результаты промежуточной аттестации.

8.3. По инициативе участников образовательных отношений могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги.

8.4. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности, выносимые в отчет о самообследовании МОУ Каменниковской СОШ. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании согласно федеральным требованиям.

9. Документы ВСОКО

9.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

9.2. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам плановых административных проверок и др.;

- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал;
- шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

9.5. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

Приложение 1

Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО

Должностное лицо	Выполняемые функции
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> - организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО; - создает условия для функционирования ВСОКО; - утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО; - организует стратегическую проработку развития ВСОКО; - издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО; - утверждает приказ «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году»; - обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.
Заместители руководителя школы	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО; - вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО; - готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО; - вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО; - привлекают научных консультантов и экспертов; формируют повестку их занятости и контролируют исполнение работ; - обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования; - формируют требования к организации текущего контроля успеваемости; - организуют промежуточную аттестацию обучающихся; - организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА; - разрабатывают шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании; - контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО; - осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора
Руководители методических объединений	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО; - организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов; - содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО.

Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии принятым в школе порядком; - обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами; - реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания; - обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя директора школы; - ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта; - взаимодействуют с родителями обучающихся по вопросам результатов их успеваемости; - заполняют электронные журналы
Представители коллегиальных органов управления ОО	<ul style="list-style-type: none"> - вносят предложения по оценке качества образования; - формируют коллективное мнение об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации - иное

Приложение 2

Оценка содержания образования

№	Предмет оценки	Измеритель
1. Общие позиции		
1.1	Численность обучающихся, осваивающих ООП	Чел.
1.2	Формы реализации ООП:	
	очная	Имеется/неимеется. Количество чел.
	очно-заочная	Имеется/неимеется. Количество чел.
	заочная	Имеется/неимеется. Количество чел.
1.3	Наличие сетевой формы реализации:	
	- под весь объем ООП СОО	Имеется/неимеется. Количество чел.
	- под часть ООП (указать какую, если имеет место быть)	Имеется/не имеется
2. Соответствие целевого раздела ООП требованиям ФГОС и ФОП		
2.1	Пояснительная записка содержит:	
	- цели реализации ООП	Да/ нет
	- задачи, решаемые для достижения цели реализации ООП	Да/ нет
	- принципы формирования ООП	Да/ нет
	- механизмы реализации ООП	Да/ нет
2.2.	Планируемые образовательные результаты представлены по группам: личностные, метапредметные, предметные	Да/ нет
2.3	Личностные результаты сформулированы по направлениям воспитания	Да/ нет
2.4	Метапредметные результаты включают познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД, а также перечень междисциплинарных понятий.	Да/ нет
2.5	Представлено закрепление метапредметных образовательных результатов за предметными областями и (или) предметами/ курсами внеурочной деятельности	Да/ нет

2.6	Предметные результаты сформулированы на базовом и углубленном уровнях	Да/ нет
2.7	Показано, каким образом предметные результаты обеспечивают возможность дальнейшего профессионального обучения и профессиональной деятельности	Да/ нет
2.8	Раскрыта система оценки достижения планируемых образовательных результатов, в т.ч.	
	- основные направления и цели оценочной деятельности	Да/ нет
	- процедуры оценки	Да/ нет
	- системно-деятельностный подход к оценке	Да/ нет
	- уровневый подход к оценке	Да/ нет
	- критериальный подход к оценке	Да/ нет
	- роль индивидуальных проектов в оценке метапредметных результатов	Да/ нет
	- особенности диагностики личностных результатов	Да/ нет
	- механизмы учета результатов внешних оценочных процедур в рамках ВСОКО	Да/ нет
	Описаны требования к оценке результатов освоения рабочих программ: список результатов, требования к выставлению отметок, график оценочных процедур	Да/ нет
2.9	Представлена система внутришкольных мониторингов	Да/ нет
2.10	Показано, каким образом организована самооценка деятельности школы на основании оценки достижения образовательных результатов обучающихся	Да/ нет
3. Соответствие содержательного раздела требованиям ФГОС и ФОП		
3.1	Состав и наименования рабочих программ предметов соответствуют составу и наименованию предметов учебного плана ООП	Да/ нет
3.2	В содержательный раздел включены рабочие программы предметов, разработанные с учетом требований ФГОС к предметным, метапредметным или личностным образовательным результатам	Да/ нет
3.3	Состав и наименования рабочих программ соответствуют составу и наименованию предметов учебного плана и курсов внеурочной деятельности	Да/ нет
3.4	Представлена Программа развития/формирования УУД, в т.ч.:	Да/нет
3.5	- дано краткое описание потенциала учебных предметов в формировании/развитии УУД	Да/ нет
	- отражены цели и задачи программы	Да/ нет
	- детализировано закрепление (взаимосвязь) метапредметных образовательных результатов за предметными областями и учебными предметами	Да/ нет
	- описаны особенности реализации программы; представлены формы и методы реализации	Да/ нет
	- раскрыты подходы к организации и сопровождению проектной деятельности обучающихся	Да/ нет
	- представлена система оценки результатов проектной деятельности	Да/ нет
3.6	Представлена рабочая программа воспитания обучающихся, которая разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания	Да/нет
	Пояснительная записка программы воспитания включает:	
	- указание на связь с федеральными требованиями	Да/ нет
	- указание на преемственность воспитательной работы на уровне ... с воспитательной работой в ...	Да/ нет
	Целевой раздел программы воспитания включает:	

	- констатацию национальных ценностей российского общества, которые определяют инвариантное содержание программы воспитания	Да/ нет
	- цель и задачи программы воспитания	Да/ нет
	- направления воспитания	Да/ нет
	- целевые ориентиры результатов воспитания по каждому направлению	Да/ нет
	Содержательный раздел программы воспитания включает:	
	- описание уклада школы как пространства воспитательной работы	Да/ нет
	- характеристику видов, форм и содержания воспитательной деятельности	Да/ нет
	- описание всех реализуемых модулей воспитательной работы	Да/ нет
	Организационный раздел программы воспитания включает:	
	- описание кадрового обеспечения воспитательной работы	Да/ нет
	- описание нормативно-методического обеспечения воспитательной работы	Да/ нет
	- особые условия работы с обучающимися, имеющими ОВЗ	Да/ нет
	- система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся, включая использование портфолио обучающихся и рейтингов обучающихся	Да/ нет
	- описание системы самоанализа воспитательной работы.	
	Сформированы учебные планы профилей	Да/ нет
4. Соответствие организационного раздела требованиям ФГОС и ФОП		
4.1	Объем учебного плана составляет не менее ... часов и не более ... часов за уровень образования	Да/ нет
4.2	Формируемая часть учебного плана каждого профиля включает дополнительные предметы и курсы по выбору	Да/ нет
4.3	Учебный план ООП СОО включает курс «Индивидуальный проект»	Да/ нет
4.4	Представлен план внеурочной деятельности	Да/ нет
4.5	План внеурочной деятельности имеет инвариантную и вариативную части	Да/ нет
4.6	Объем плана внеурочной деятельности не превышает ... часов за уровень	Да/ нет
4.7	Один час в неделю отведен на внеурочное мероприятие «Разговоры о важном»	Да/ нет
4.8	Один час в неделю отведен на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты»	Да/ нет
4.9	Один час в неделю отведен на «обеспечение благополучия обучающихся», решение организационных вопросов	Да/ нет
4.10	До 6-ти часов в неделю отводится на курсы внеурочной деятельности на уровне ООП и СОО, до 10 часов – на уровне НОО.	Да/ нет
4.11	Представлен календарный план воспитательной работы	Да/ нет
4.12	Представлен календарный учебный график	Да/ нет
4.13	Описаны условия реализации ООП	Да/ нет
	- кадровые	Да/ нет
	- психолого-педагогические	Да/ нет
	- материально-технические	Да/ нет

	- информационно-методические	Да/ нет
	- финансовые	Да/ нет
4.14	Представлен план по формированию необходимой системы условий и подходы к контролю за состоянием системы условий	Да/ нет
5. Приложения к ООП СОО		
5.1	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений (если указанные материалы не представлены в другом документе)	Имеется/не имеется
5.2	Наличие методических материалов (при необходимости)	Имеется/не имеется

Приложение 3

Оценка условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%

	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
	Количество социальных педагогов	Чел.
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.

	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии сФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плановнеурочной деятельности	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.

	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует
--	--	--------------------------------

Приложение 4

Оценка предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	Чел./%

Критерии¹ оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектная деятельность в школе оценивается по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

¹**Критерий** — признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.