

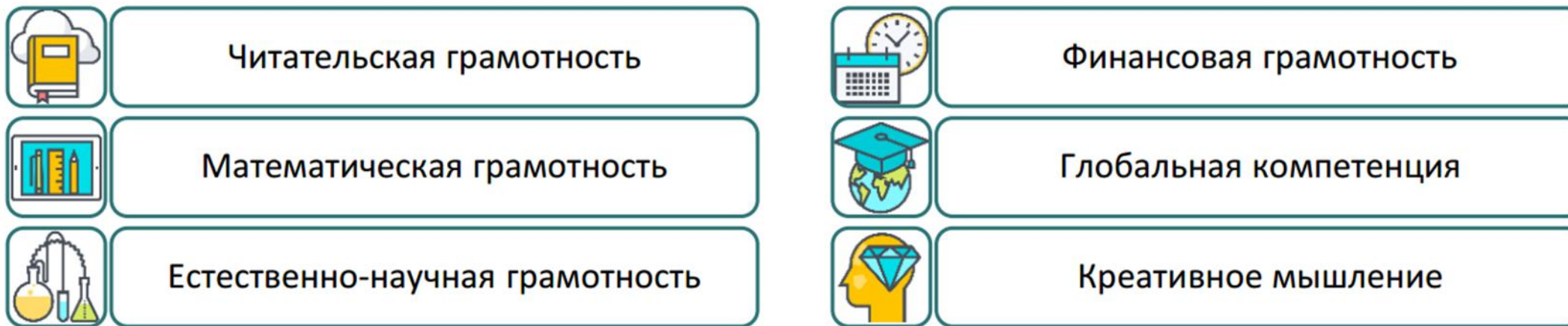
МОУ Каменниковская СОШ

**ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ОСНОВА  
ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

16.02.2023

Семенова Ольга Юрьевна, заместитель директора по УВР

# Модель оценки международных исследований ФГ



# Нормативно-правовые документы федерального уровня по ФГ

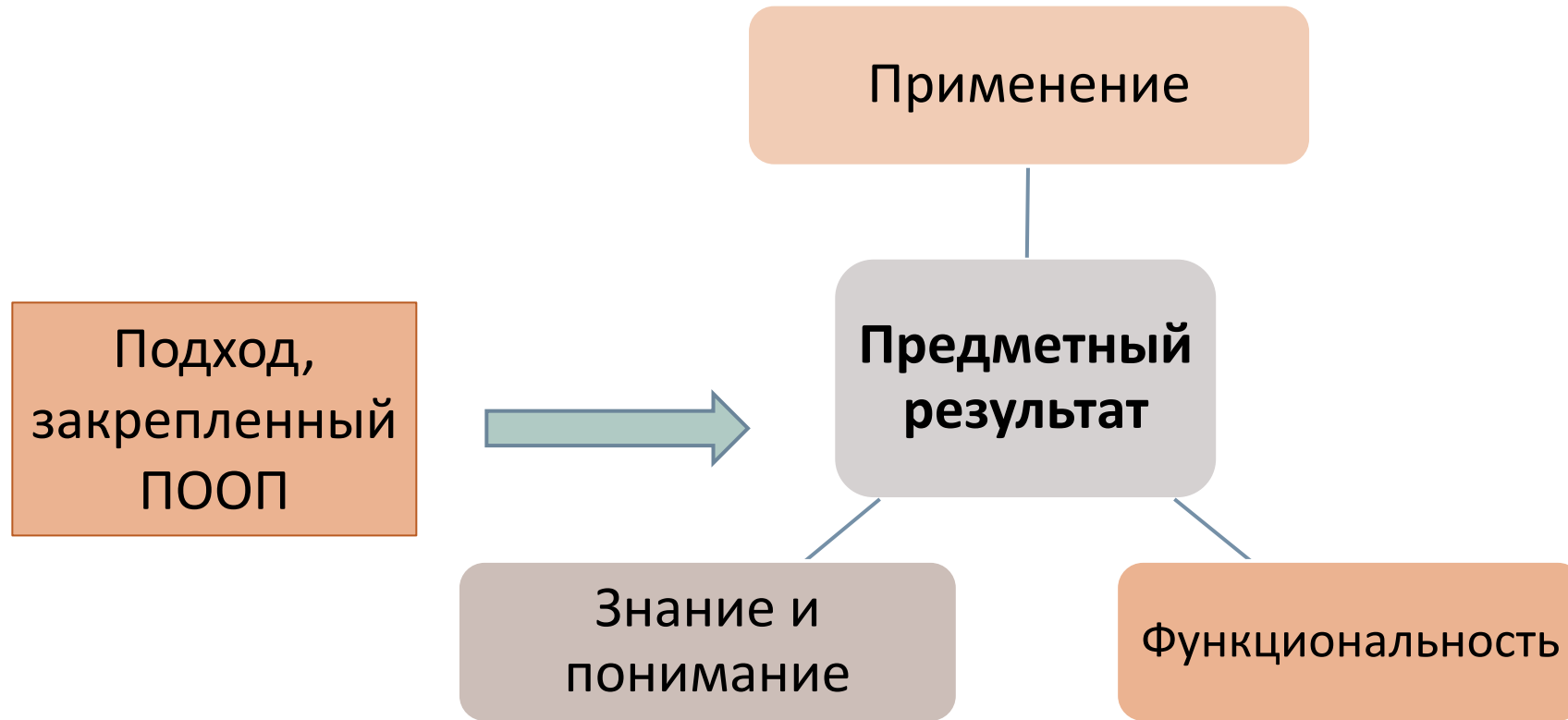
## □ ФГОС-2021 НОО (п. 5, п.34.2)

34.2 В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу успешного взаимодействия с изменяющимся миром и дальнейшего успешного образования.

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019г. № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 № ТВ-94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности».
- Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (2020-2024).

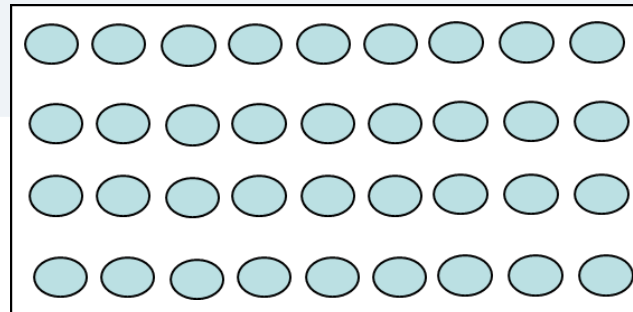
# Новая предметность



ФОП НОО п. 19.34 «Для оценки предметных результатов используются критерии: **знание и понимание, применение, функциональность** (использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций)»

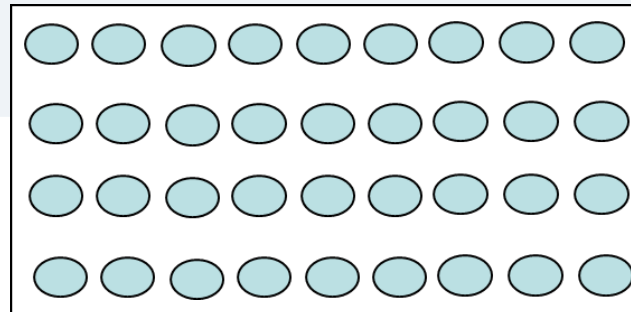
# Примеры заданий

Задача	Количество верных ответов
$9 \times 4 = ?$	
В зале 4 ряда стульев, по 9 стульев в каждом ряду. Сколько стульев в зале?	
В 1 «А» классе учится 30 учеников. Детей привели в актовый зал на концерт. Хватит ли всем детям стульев, если в зале 4 ряда, по 9 стульев в каждом ряду?	
В 1 «А» классе учится 30 учеников. Детей привели в актовый зал на концерт. Хватит ли всем детям стульев?	



# Примеры заданий

Задача	Количество верных ответов
$9 \times 4 = ?$	95%
В зале 4 ряда стульев, по 9 стульев в каждом ряду. Сколько стульев в зале?	85%
В 1 «А» классе учится 30 учеников. Детей привели в актовый зал на концерт. Хватит ли всем детям стульев, если в зале 4 ряда, по 9 стульев в каждом ряду?	50%
В 1 «А» классе учится 30 учеников. Детей привели в актовый зал на концерт. Хватит ли всем детям стульев?	15%



# Примеры заданий

Задача	Количество верных ответов
Сколько минут в 1 часе?	
90 минут, сколько это часов и минут?	
У Саши в понедельник три урока по 40 минут и две перемены по 15 минут. Сколько времени проведет Саша в школе?	
У Саши в понедельник три урока по 40 минут и две перемены по 15 минут. Занятия начинаются в 8.30. Успеет ли Саша на автобус, который отходит от школы в 11.15?	

# Примеры заданий

Задача	Количество верных ответов
Сколько минут в 1 часе?	95%
90 минут, сколько это часов и минут?	80%
У Саши в понедельник три урока по 40 минут и две перемены по 15 минут. Сколько времени проведет Саша в школе?	45%
У Саши в понедельник три урока по 40 минут и две перемены по 15 минут. Занятия начинаются в 8.30. Успеет ли Саша на автобус, который отходит от школы в 11.15?	10%



# О формировании какой грамотности можно говорить?

1 – ЧГ

2 – МГ

3 – ФГ

4 – ЕНГ

## Задание 2.

– Все семейные расходы можно разделить и по-другому, – сказал папа и нарисовал другую схему.

Внимательно изучи схему, которую составил папа.



Определи, к какой группе относятся семейные расходы, записанные на карточках. Закрась их тем же цветом, каким они обозначены на схеме у папы.

ремонт холодильника

покупка молочных продуктов

платёж по кредиту

покупка мягкой мебели

покупка моющих средств

оплата репетитора

поездка в Турцию

покупка подарков к 8 марта

коммунальные платежи

## О формировании какой грамотности можно говорить?

1 – ЧГ

2 – МГ

3 – ФГ

4 – ЕНГ

### Задание 1.

Рома составил своё расписание, чтобы решить, в какие дни он сможет посещать бассейн.

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Уроки 8.00 – 12.55	Уроки 8.00 – 12.00	Уроки 8.00 – 13.30	Уроки 8.00 – 12.55	Уроки 8.00 – 13.00
Внеурочные занятия 13.00 – 14.00	Внеурочные занятия 14.00 – 15.00	Внеурочные занятия 13.40 – 14.30	Шахматный клуб 13.00 – 14.00	Внеурочные занятия 13.40 – 14.35

● **Определи, сколько раз в неделю и в какие дни Рома сможет посещать бассейн, если дорога от школы до бассейна занимает 35 минут? Запиши свой ответ.**

---

---

---



# О формировании какой грамотности можно говорить?

1 – ЧГ

2 – МГ

3 – ФГ

4 – ЕНГ

## Задание 3.

Медведица, проверив образцы на запах, произнесла:

– Настоящий мёд отличается душистым ароматом. Мёд с примесью сахара не имеет аромата. Но ароматические вещества мёда летучи, поэтому со временем мёд теряет свой аромат. То есть настоящий, но старый мёд не будет иметь чётко выраженного медового аромата. Поэтому нужно провести ещё несколько испытаний для этих образцов.

Определи последовательность действий, которые произвела медведица для определения растворимости мёда в воде. Пронумеруй только те действия, которые медведица выполняла в этом опыте.

Добавила в воду в каждом стакане одинаковое количество мёда.

Налила в два одинаковых стакана одинаковое количество тёплой воды.

Налила в два одинаковых стакана одинаковое количество воды разной температуры.

Ложечкой размешала мёд в каждом стакане.

Что, кроме растворимости, могла определить медведица с помощью этого опыта?

возраст мёда

наличие примесей

вкус

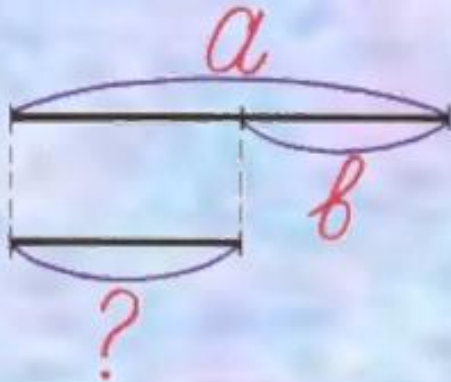
Какой вывод сделала медведица? Подчеркни нужные слова.

Настоящий мёд **растворился/не растворился** в воде, получился **прозрачный/непрозрачный** раствор. Поддельный мёд растворился в воде, раствор получился **мутным/прозрачным**, а на дне **образовался/не образовался** осадок.

# Читательские умения



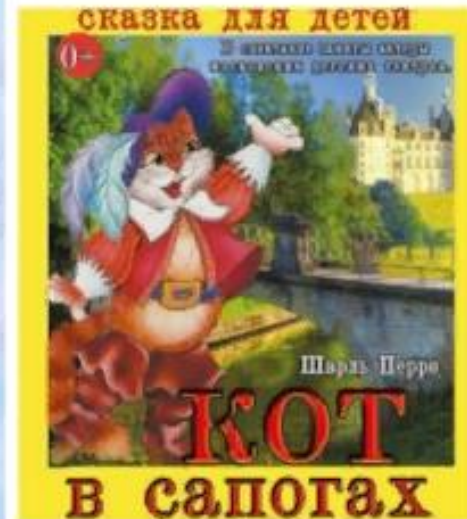
# Работа со сплошными и несплошными текстами



Команда	Золотые	Серебряные	Бронзовые
Сириус	7	8	3
Орион	6	4	5
Заря	4	6	7
Весна	3	2	5



28 сентября ДК "Октябрь"  
начало в 12.00



телефон для справок: 215-48-20

В ведре – 8 л.  
В кувшине – 3 л.

на ? меньше

