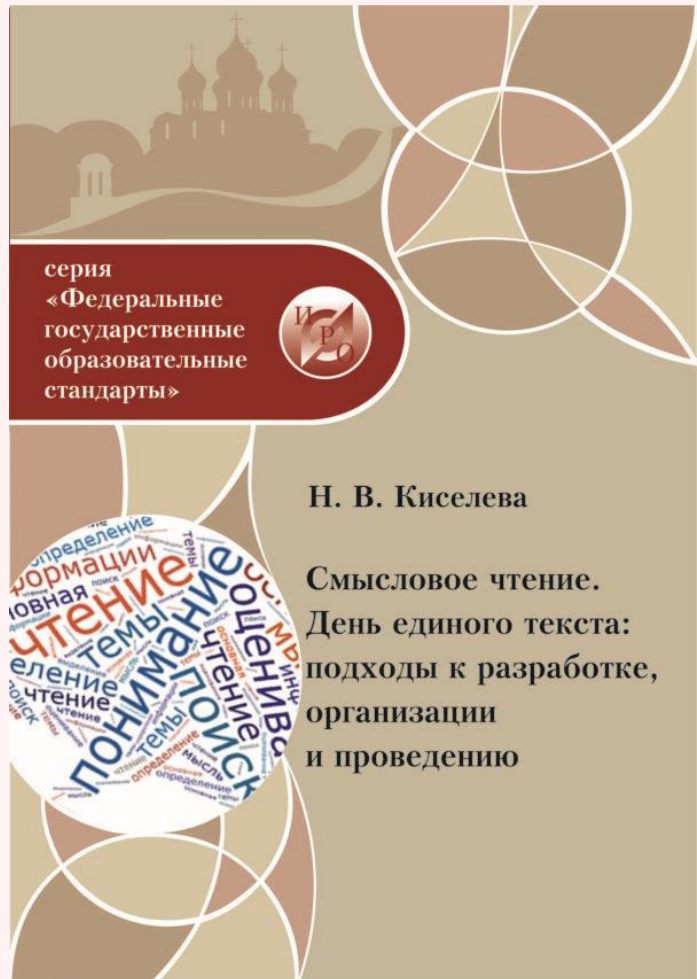


# «ДЕНЬ ЕДИНОВОГО ТЕКСТА»: ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

*Невозможно сыграть симфонию в одиночку.  
Для нее нужен целый оркестр.  
Хэлфорд Лаккок*

# Технология «День единого текста»



- Коллективная
- Используется один текст на разных учебных предметах
- Один текст – разные формы и методы работы с ним
- Способствует формированию единого научного взгляда



## Кафедра общего образования

[О кафедре](#)

[Сотрудники](#)

### Мероприятия

▶ **Гуманитарные дисциплины**

▶ Естественно-математические дисциплины

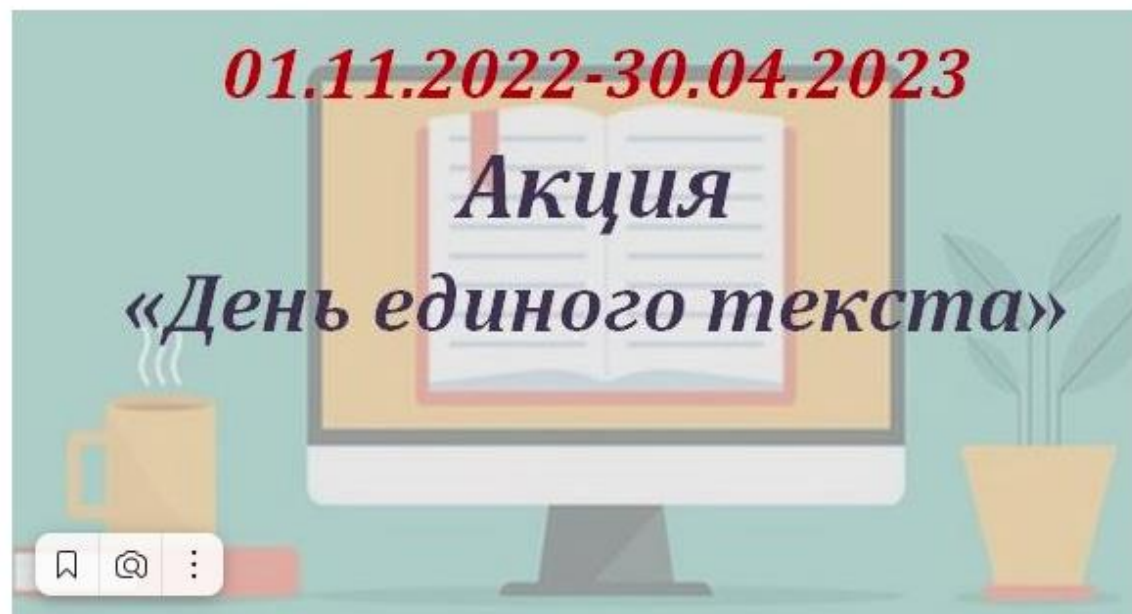
▶ Начальное образование

▶ Физическая культура

[Разработки](#)

[Базовые площадки](#)

[Контакты](#)



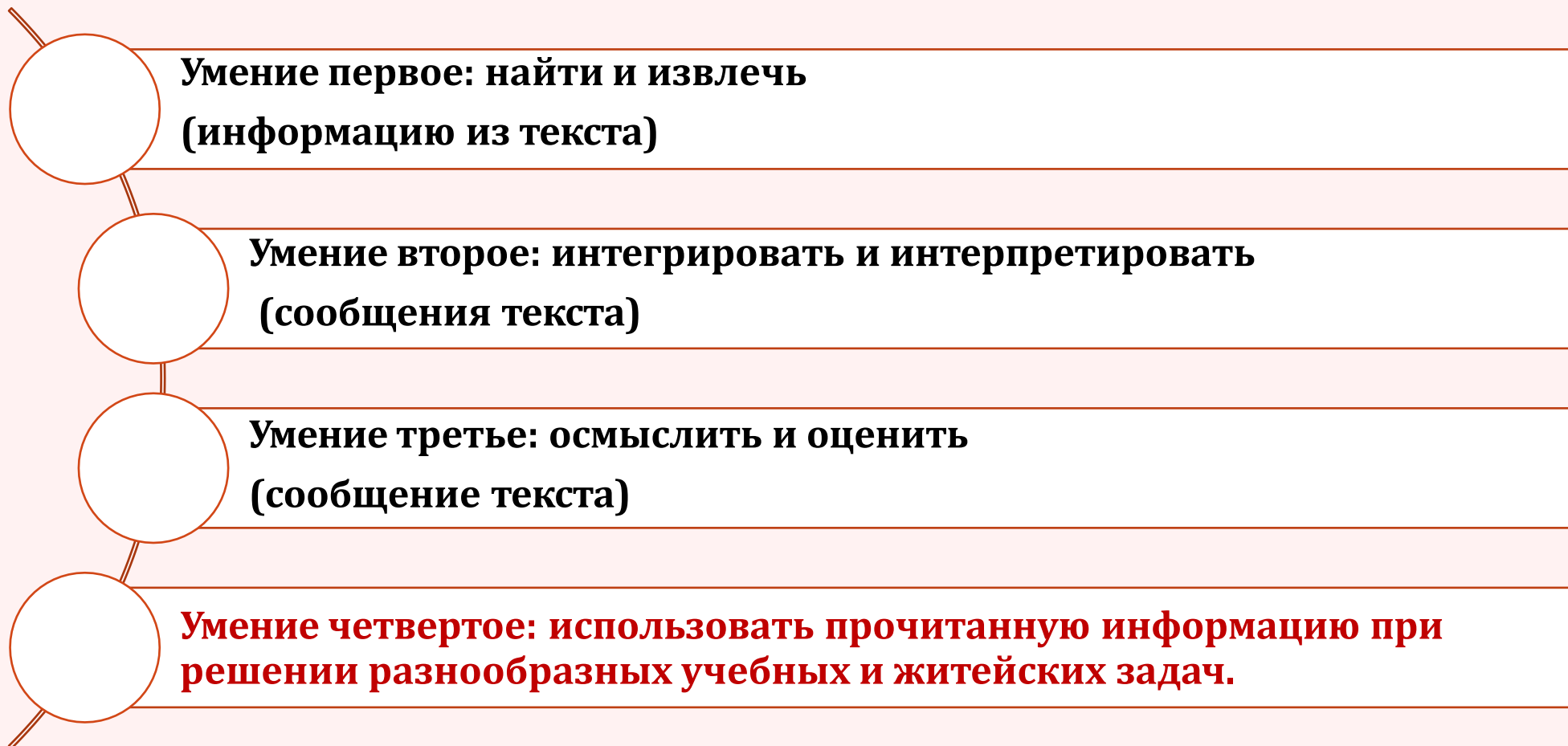
### Акция «День единого текста»

День единого текста – технология формирования читательской грамотности обучающихся, организация особого пространства понимания текста.

Акция рассчитана на один учебный год (2022/2023). Каждую четверть/триместр в одной параллели в один день усилиями педагогов разных учебных предметов осуществляется работа над единым текстом. Например, 5 класс – текст «Душистый табак»; учебные предметы: русский язык, биология, математика и технология; а для 6 класса – текст «Полотенце»; учебные предметы: русский язык, история, искусство, технология.

Текст, конспекты уроков, диагностический материал, диагностические работы - все будет высылаться участникам Акции. Если школа сама захочет разработать материалы для Дня единого текста, мы готовы оказать методическую помощь.

# ШАГ 1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ





# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (для 5 класса)

- Находить один или более независимый отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию.
- Распознавать главную идею или авторские намерения в тексте, когда требуемая информация в нём общеизвестна.
- Устанавливать простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями.

*Сплошные тексты:* определять основную идею текста, используя заголовки частей текста или выделяющие их обозначения, либо находить явно выраженную информацию в короткой части текста.

*Несплошные тексты:* находить отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, или линейном графике, или столбчатой диаграмме, которая включает в себя небольшой по объёму вербальный текст в несколько слов или фраз



# ДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



# ДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

## ШАГ 2.

### ВЫБОР ТЕКСТА

#### Текст 1

У нас в саду была клумба. На ней мама еще весной посадила много разных цветов. Больше всего из них мне нравился душистый табак. Нравился прежде всего потому, что это были не совсем обыкновенные цветы.

На день, и особенно в жару, сами цветы свёртывали свои лепестки и превращались в зеленоватые трубочки. Они поникали на своих стеблях головками вниз и казались совсем увядшими.

Но как только заходило солнце, наступал вечер, цветы табака раскрывали нежные лепестки и поднимали головки. В темноте они походили на крупные белые звезды, и от них шёл сильный, очень приятный запах. Этот запах разливался по всему саду и вместе с вечерней прохладой проникал в дом через настежь раскрытые окна.

#### Текст 2

Душистый табак – популярное однолетнее растение с крупными, широкими листьями и трубчатыми цветками разного окраса. Цветки табака могут быть белого, малинового, красного цветов, особенно восхитительны цветки малиновые. Цветки правильные, длиннотрубчатые, открываются главным образом ночью и тогда наиболее ароматны, собраны в метельчатые или кистевидные соцветия.

Стебли прямостоячие, разветвлённые. Листья расположены в очередном порядке, цельные или волнисто-выемчатые, главным образом сидячие или почти сидячие, прикорневые собраны в розетку.

Плод – многосеменная, яйцевидная коробочка. Семена мелкие, коричневые. Куст компактный и невысокий – до 20-25 см. Цветёт табак с июля по октябрь.

# ВЫБОР ТЕКСТА. СОВЕТЫ

- **тексты лучше всего подбирать научно-популярного, учебно-популярного или публицистического стиля соответственно возрасту;**
- **текст не должен быть большим;**
- **текст изначально не должен быть перегружен цифрами, датами, терминами, поскольку это затруднит нахождение нужной информации. Но можно внести в текст, если необходимо, дополнительные сведения в виде дат, понятий, терминов, слов, словосочетаний, предложений (при условии, что их в тексте не было и они могут стать источником информации)**
- **текст должен содержать не прямые указания на ответы, а подсказки, заключенные в словах, словосочетаниях, таблицах и т.п.**





# ДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

## ШАГ 3.

### ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА



# Задания к тексту «ДУШИСТЫЙ ТАБАК»

Первый вариант: найдите слова в первом тексте, которые можно заменить синонимами

*привычный, простой, заурядный - ?  
зной, духота, пекло - ?*

Второй вариант: найдите во втором тексте синонимы к словам из первого текста

*Цветы - ?  
Запах - ?*

Поработайте в парах. Подберите синонимы к словам: душистый, увянуть, поникнуть, пахнуть, плод, популярное.

*Задание 1.* Восстановите в правильном порядке систематические единицы табака душистого, начиная с самой большой, расставьте цифры.

*Задание 2.* Найдите в тексте 2 главные причины популярности Табака душистого в садоводстве.

*Задание 3.* Прочитайте 1 и 2 абзацы текста «Табак душистый» и укажите на изображении правильные части данного растения. Не забудьте подтверждать каждое ваше действие цитатой из текста.

**Русский язык**  
**Биология**  
**Математика**  
**Технология**

Клумба имеет форму равностороннего треугольника. По периметру клумбы высаживают душистый табак – по 5 цветков на стороне. Найдите периметр клумбы.

# ДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

## ШАГ 4.

### Определение формы ИТОГОВОЙ работы

- диагностическая работа как заключительный урок в рамках Дня единого текста
- решение проектных заданий (либо на каждом уроке Дня единого текста, либо как заключительный урок этого мероприятия),
- устное собеседование,
- проверочная работа в формате единого государственного экзамена на каждом уроке,
- отсроченная форма (например, защита исследования или разработка проекта)



# Диагностическая работа

Прочитайте текст 1 и выполните задания 1 – 7. Для заданий 1, 3, 4, 5, 6 запишите номер правильного ответа. Выбранные цифры ответов и ответы для заданий 2 и 7 запишите в бланк тестирования справа от номера соответствующего задания.

...Начинался летний вечер, и где-то перед самым заходом солнца по саду разливался воистину волшебный запах — это открывались бутоны душистого табака. Тут же появлялись ночные насекомые, которые устремлялись на разноцветные граммофончики этого высокого однолетнего растения, чтобы первыми напиться его нектара. Особенно красивы бледные, словно сделанные из фарфора цветки в свете луны, необычность картины дополняют ночные бабочки-бражники — единственные опылители раскрытых ночью цветков. По внешнему облику и поведению эти бабочки очень похожи на маленьких птиц колибри. Дело в том, что бражники никогда не садятся на лепестки цветка, а как бы зависают над ними, опуская хоботок в длинную трубку венчика.

Интересно, что самый насыщенный запах был именно в момент открытия бутонов: цветок, обладающий звездчатой формой, наверное, истомился на солнышке, накапливая сладкий сок, вот и стремился сразу же оповестить всех вокруг, что вот он я, летите все желающие, нектара много, на всех хватит! А к утру уже почти не пахнувшие цветы закрывались, чтобы вечером чудо произошло вновь. Я заметил, что цветки этого растения могут раскрыться и в сумерках, и в пасмурную погоду.

Вечером жаркого летнего дня вся семья выходила из дома, чтобы полить сад, разбирали лейки, кому какая была под силу, и брались за дело. Грядки по

**1. Какова основная цель текста? Запишите номер выбранного ответа**

- а) рассказать, как правильно поливать душистый табак;
- б) сообщить о пользе душистого табака;
- в) поделиться впечатлениями о душистом табаке;
- г) описать душистый табак.

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. В какое время суток цветет душистый табак?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Чего боится душистый табак? Выберите правильный вариант от-**

**вета**

- А) ночных насекомых;
- Б) жары;
- В) вредителей;
- Г) обильного полива.

1) БГ 2) АБ 3) АВ 4) ВГ

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Зачем бабушка рассаживала душистый табак по всему саду?**

- а) чтобы было красиво;
- б) чтобы запах разносился по всему саду;
- в) чтобы защитить растения от вредителей;
- г) чтобы не разрастался быстро.

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. В каком значении используется слово «граммофончики» в тексте?**

а) «музыкальный аппарат с рупором, воспроизводящий звуки, записанные на пластинку»;

- б) «почка цветка»;
- в) «листочек из венчика цветка»;
- г) «форма цветка».

Ответ: \_\_\_\_\_

**6. Какую литературу читал автор, чтобы побольше узнать об особенностях душистого табака?**

- а) Толковый словарь.
- б) Комнатные растения.
- в) Сказки о цветах.
- г) Все о садовых цветах.

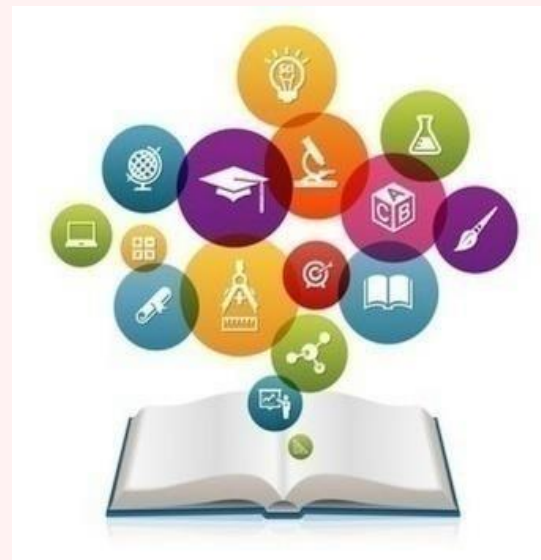
Ответ: \_\_\_\_\_

# ДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

## ШАГ 5.

**Составление  
расписания Дня  
единого текста**

- **Русский язык**
- Математика
- Биология
- Технология
- Диагностическая работа





# Рефлексия



## Восприятие учащихся

Этот день показался мне ...



Самым трудным для меня было ...

«искать различия», «было работать с текстом»,  
«искать в нем ответы на вопросы», «решать задачи»,  
«придумать задачу на математике»,  
«самым трудным для меня было запомнить всю информацию»,  
«задания на уроке русского языка», «думать, читать текст», «мне трудно было по биологии, придумать вопросы»,  
«ничего не было трудным»...

## Восприятие педагогов

Каких результатов Вы ждали от проведения Дня единого текста?

- Проявление интереса к новому. Развитие познавательного интереса учащихся.
- Работа с текстом.
- Активное участие учащихся.
- Проявление интереса детей к чтению.
- Повышение мотивации к учебе.
- Умение связать текст с темой урока.
- Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Работать с информацией.
- Приобретение опыта в проведении занятий на формирование ФГ.

Удалось ли Вам добиться тех результатов, к которым Вы стремились?

Какие проблемы были выявлены в ходе работы?

## Диагностическая работа. Отчетная таблица (фрагмент)

Читательское умение	Кол-во справившихся с заданием
Определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста	55%
Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	89%
Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	66%
Ориентироваться в различных видах справочных изданий	89%
Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	33%