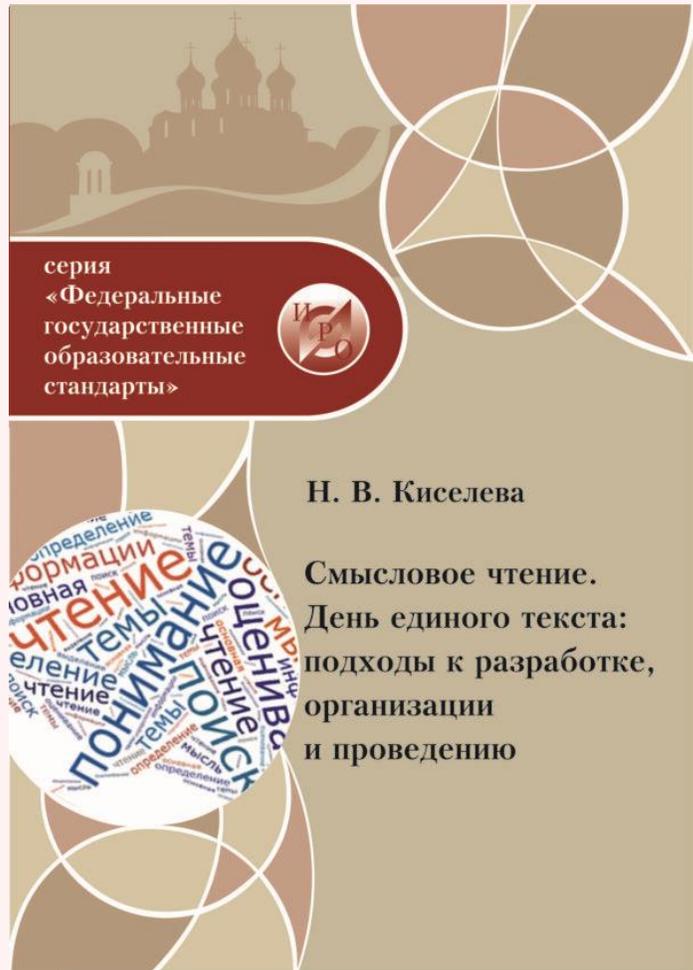


# «ДЕНЬ ЕДИНОГО ТЕКСТА»: ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

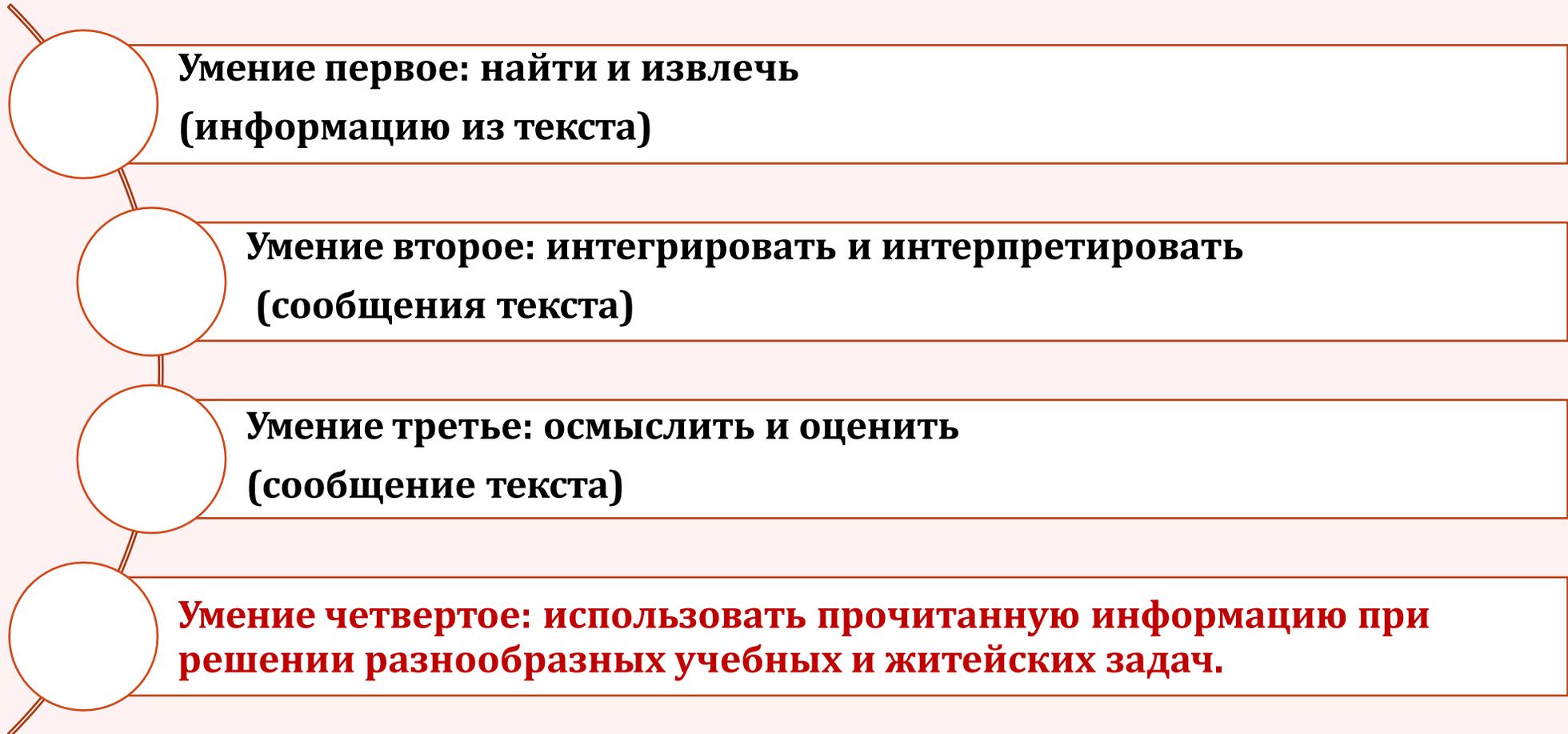
*Гончарова О.Л., учитель начальных классов МОУ Каменниковской СОШ,  
руководитель ММО учителей начальных классов*

# Технология «День единого текста»



- Коллективная
- Используется один текст на разных учебных предметах
- Один текст – разные формы и методы работы с ним
- Способствует формированию единого научного взгляда

# ШАГ 1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



# ДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



# ДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

## ШАГ 2.

### ВЫБОР ТЕКСТА



#### *Этот удивительный мир*

Родина картофеля — Южная Америка. В Европу картофель был завезён в XVI (16) веке. В Россию первую партию картофеля из-за границы прислал сам Пётр I. «Земляные яблоки» — так во времена Петра I называли картофель. Первое время «земляные яблоки» считались диковинным овощем. Картошку готовили со сладкими подливками и подавали во время царских балов как редкое лакомство.

Пётр I приказал выращивать картофель по всей стране. Но приказ царя не выполнили. До середины XIX (19) века крестьяне упорствовали и ни за что не соглашались есть этот «дьявольский фрукт». Шло время, вкусы и привычки людей менялись. Постепенно картофель получил такое широкое распространение, что его стали называть «вторым хлебом».

# ВЫБОР ТЕКСТА. СОВЕТЫ

- **тексты лучше всего подбирать научно-популярного, учебно-популярного или публицистического стиля соответственно возрасту;**
- **текст не должен быть большим;**
- **текст изначально не должен быть перегружен цифрами, датами, терминами, поскольку это затруднит нахождение нужной информации. Но можно внести в текст, если необходимо, дополнительные сведения в виде дат, понятий, терминов, слов, словосочетаний, предложений (при условии, что их в тексте не было и они могут стать источником информации)**
- **текст должен содержать не прямые указания на ответы, а подсказки, заключенные в словах, словосочетаниях, таблицах и т.п.**



# ДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

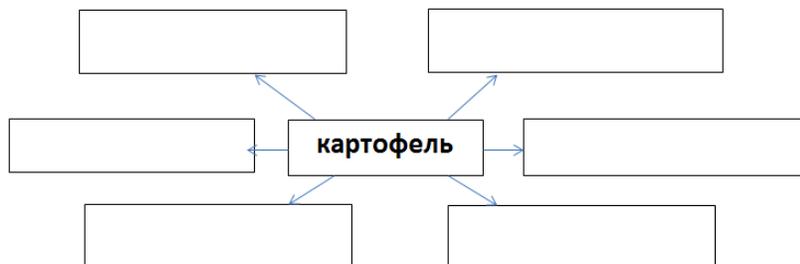
## ШАГ 3.

### ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА



# Задания к тексту

Заполните схему «Какими словосочетаниями назван картофель в этом тексте».



5. Практическая работа «Определение крахмала в продуктах»

**Цель работы:** научиться определять, содержится ли крахмал в продуктах.

**Оборудование:** образцы продуктов, йод, пипетка.

**Ход работы:**

1) Набери в пипетку капельку йода и осторожно капни на один из продуктов. Как изменилась окраска йода?

2) Заполни графу в таблице.

Название продукта	Каким стал цвет йода	Крахмал есть или нет

## Технологическая карта

Изготовление цветка картофеля из фоамирана и синельной проволоки

*Рассмотри технологическую карту изготовления цветка картофеля. Расскажи о последовательности работы. Изготовь изделие.*

Технологическая операция	Детали	Графическое изображение
Изготовление цветка	<ul style="list-style-type: none"><li>заготовка цветка</li><li>синельная проволока жёлтого цвета</li></ul>	

- 1.Русский язык
- 2.Окружающий мир
- 3.Музыка
- 4.Труд

# ДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

## ШАГ 4.

### Определение формы ИТОГОВОЙ работы

- диагностическая работа как заключительный урок в рамках Дня единого текста
- решение проектных заданий (либо на каждом уроке Дня единого текста, либо как заключительный урок этого мероприятия),
- устное собеседование,
- проверочная работа в формате единого государственного экзамена на каждом уроке,
- отсроченная форма (например, защита исследования или разработка проекта)

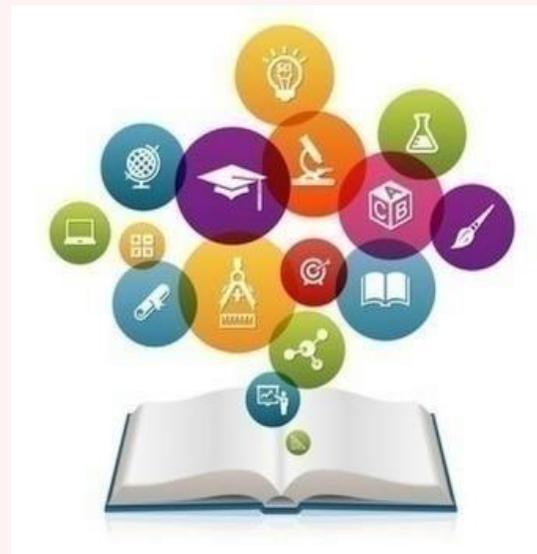


# ДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

## ШАГ 5.

**Составление  
расписания Дня  
единого текста**

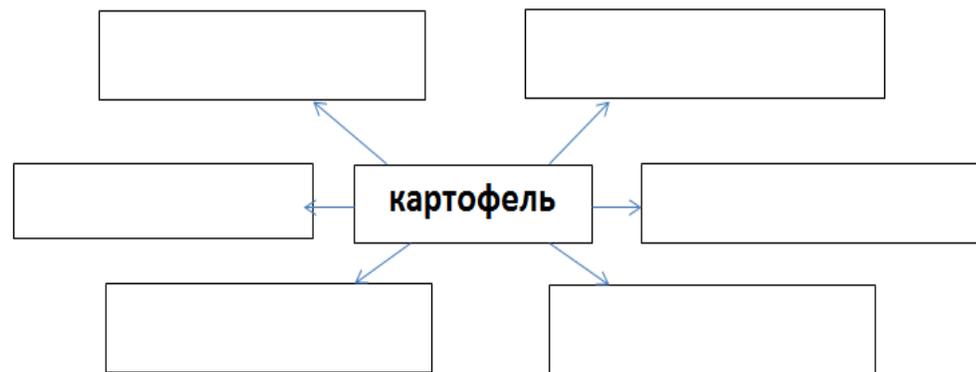
- Русский язык
- Окружающий мир
- Музыка
- Труд
- Отсроченная форма (защита проекта)



# Русский язык «Работа с текстом. Связь слов в предложении»



Заполните схему  
«Какими словосочетаниями назван  
картофель в этом тексте».



# Окружающий мир «Разнообразие веществ в природе»



# Окружающий мир «Разнообразии веществ в природе»



# Окружающий мир «Разнообразие веществ в природе»



# Музыка



# Труд «Конструирование изделий из разных материалов»



Но люди не сразу поняли, что у картошки главное клубни. Так один английский богач угощал своих гостей горькими, несъедобными зелёными плодами, которые остаются после цветения картофеля. А ещё картофель ценили за необыкновенные, невиданные цветы, которыми в XVIII (18) веке знатные дамы украшали свои шляпки и платья. У цветков картофеля пять лепестков. Их расцветка может быть самой разной: белой, сиреневой, розовой, красной, фиолетовой, белой с легкой желтизной.



# Рефлексия



## Восприятие учащихся

Этот день показался мне ...



Самым трудным для меня было ...

«искать различия», «было работать с текстом»,  
«искать в нем ответы на вопросы», «решать задачи»,  
«придумать задачу на математике»,  
«самым трудным для меня было запомнить всю информацию»,  
«задания на уроке русского языка», «думать, читать текст», «мне трудно было по биологии, придумать вопросы»,  
«ничего не было трудным»...

## Восприятие педагогов

Каких результатов Вы ждали от проведения Дня единого текста?

- Проявление интереса к новому. Развитие познавательного интереса учащихся.
- Работа с текстом.
- Активное участие учащихся.
- Проявление интереса детей к чтению.
- Повышение мотивации к учебе.
- Умение связать текст с темой урока.
- Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Работать с информацией.
- Приобретение опыта в проведении занятий на формирование ФГ.

Удалось ли Вам добиться тех результатов, к которым Вы стремились?

Какие проблемы были выявлены в ходе работы?