

МОУ Каменниковская СОШ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ОБЪЕДИНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСИЛИЙ КОЛЛЕКТИВА

09.03.2023

Петрова Наталия Николаевна, директор
Семенова Ольга Юрьевна, заместитель директора по УВР

Цель педсовета: создание в школе условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

1. Оценить состояние деятельности педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности обучающихся.
2. Выявить актуальные практики работы педагогов школы по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Выработать систему мер для объединения усилий педагогического коллектива школы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовые документы федерального уровня по ФГ

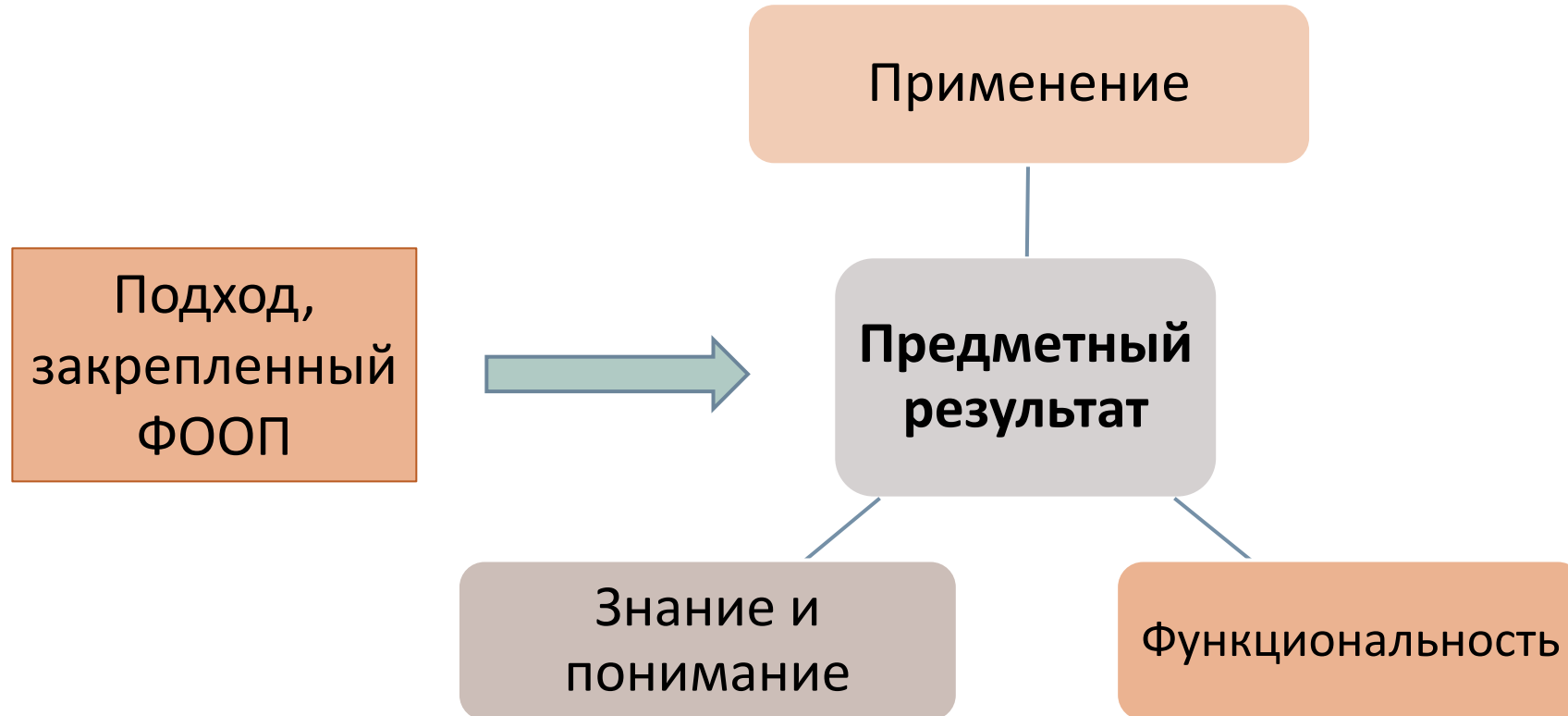
- ФГОС-2021 НОО (п. 5, п.34.2), ФГОС-2021 ООО (п. 4, п. 35.2);

35.2 В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019г. № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 № ТВ-94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности».
- Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (2020-2024).

Новая предметность

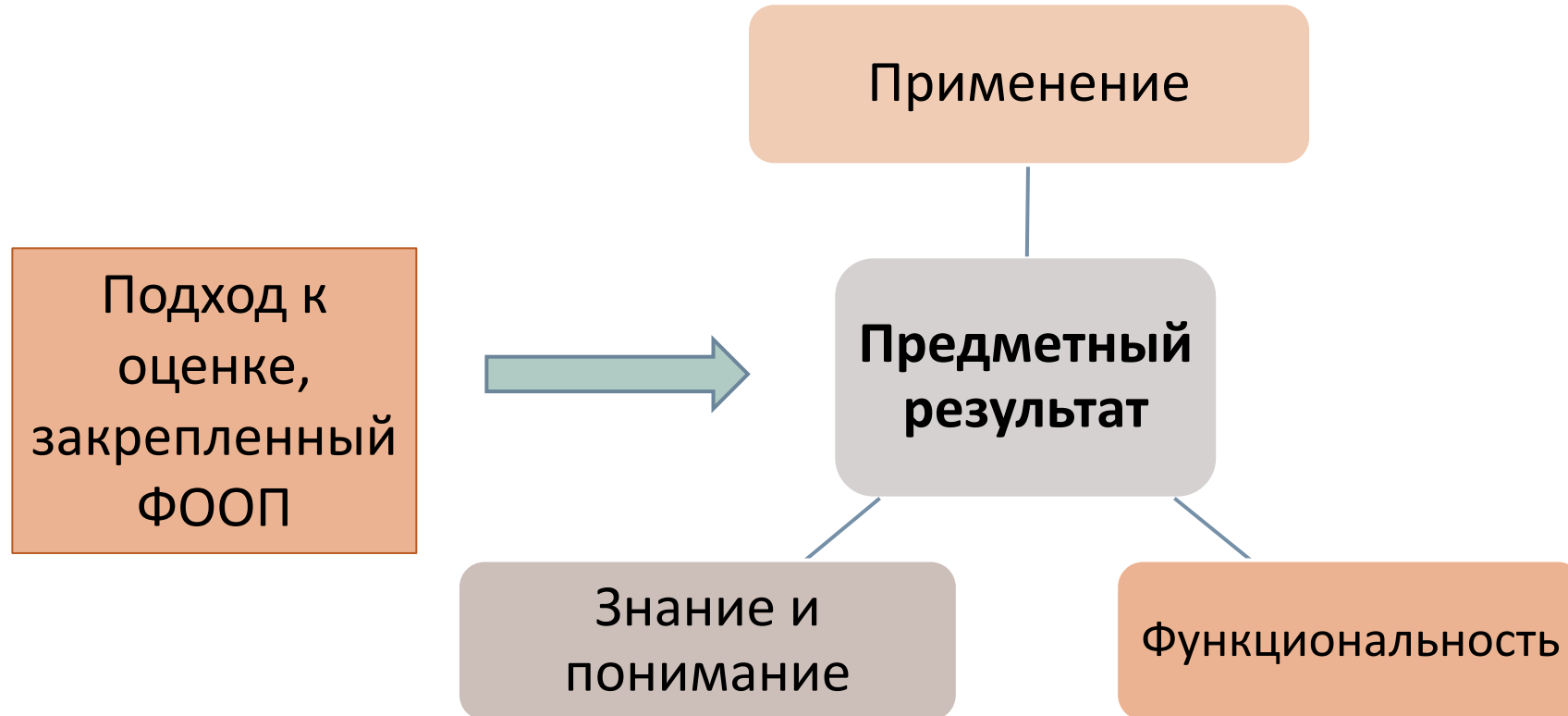


Подход, закрепленный ФООП

ФООП НОО п. 19.34 «Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность (использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций»

ФООП ООО п. 18.24 «Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность (осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций»

Новая предметность



Личностные эффекты формирования функциональной грамотности

Читательская грамотность— способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы **достигать своих целей**, расширять свои знания и возможности, **участвовать в социальной жизни**

Финансовая грамотность— способность личности принимать **разумные, целесообразные решения**, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности

Естественнонаучная грамотность— способность человека **занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам**, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями

Глобальная компетентность— способность изучать локальные и глобальные проблемы, вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, **успешно и уважительно взаимодействовать с другими**, а также **действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия**

Математическая грамотность— способность проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику **для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира**

Креативное мышление— способность **продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей**, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания и выражения воображения

Личностные эффекты формирования функциональной грамотности

Читательская грамотность— способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы **достигать своих целей**, расширять свои знания и возможности, **участвовать в социальной жизни**

Финансовая грамотность— способность личности принимать **разумные, целесообразные решения**, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности

Естественнонаучная грамотность— способность человека **занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам**, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями

Принимать осознанные решения, понимая, какие ценности лежат в основе сделанного выбора.

Р. Хэнви (1925 – 2012)

Глобальная компетентность— способность изучать локальные и глобальные проблемы, вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, **успешно и уважительно взаимодействовать с другими**, а также **действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия**

Математическая грамотность— способность проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику **для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира**

Креативное мышление— способность **продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей**, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания и выражения воображения

Функционально грамотная личность



Опыт познавательной деятельности и «превращение» познанного в жизненный ресурс

Опыт взаимодействия с социальным, предметным и природным окружением

Личностные качества

Функционально грамотный ученик

- ориентируется в современном мире
- действует в соответствии с ценностями
- успешно и эффективно взаимодействует с другими людьми
- самостоятельно и ответственно принимает решения
- действует в нестандартных ситуациях, опираясь на полученные знания и опыт

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ СУБЪЕКТОВ РФ В
ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТАХ ИСРО РАО в
сентябре 2022 года

**Всероссийский семинар
«Формирование и оценка функциональной
грамотности: Общероссийская оценка по
модели PISA»**

	Число уч-ся	Средний балл	Достижение базового /высокого уровней	
Математическая грамотность	10340	46	91	9
Естественно- научная грамотность	9333	47	90	6
Читательская грамотность	9616	45	90	3

**Распределение результатов выполнения
диагностических работ по уровням
сформированности функциональной
грамотности**





Как усилить вклад школы в повышение качества образования - повышения уровня функциональной грамотности школьников?

Позитивные эффекты деятельности школ по результатам международных исследований качества общего образования по функциональной грамотности (PISA-2018):

Успешные школы (школьный климат, коллективная направленность деятельности учителей на эффективное сотрудничество и др.): *средние результаты по странам для учащихся из неблагополучных семей на 78 баллов выше в успешных школах по сравнению с результатами учащихся из неблагополучных семей, обучающихся в неуспешных школах.*



Основные направления работы образовательной организации по формированию функциональной грамотности

ФГОС основного общего образования определяет функциональную грамотность как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности».

Объединение усилий педагогического коллектива в организации и проведению работ по формированию функциональной грамотности

- **Организация совместной деятельности обучающихся** (включение комплексных заданий в урок для организации парной и групповой работы, направленной на планирование взаимодействия, поиск логичного, рационального решения. Способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий, опыта совместной деятельности у обучающихся.)
- **Организация проектной деятельности учащихся** (задания по финансовой грамотности, глобальным компетенциям, креативному мышлению)
- **Организация и проведение занятий по функциональной грамотности во внеурочной деятельности** (5-9 класс, программа курса и сценарии занятий по шести направлениям функциональной грамотности для 5 класса)
- **Проведение внутришкольного мониторинга по функциональной грамотности** (платформа РЭШ, по 2 варианта диагностических работ по шести направлениям функциональной грамотности)

Анкетирование (16 чел.): Для формирования какого вида (видов) функциональной грамотности (ФГ) имеет возможности преподаваемый Вами предмет?

- читательская грамотность – 16/78%
- математическая грамотность – 10/56%
- естественнонаучная грамотность – 8/44%
- финансовая грамотность – 6/33%
- глобальные компетенции – 2/11%
- креативное мышление – 8/44%

Глобальная компетентность— способность изучать локальные и глобальные проблемы, вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, **успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия**

Анкетирование (16 чел.): 2. Способствует ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаёте, формированию ФГ?

- Да, учебник содержит много заданий - 2/11%
- Учебник содержит недостаточное количество заданий – 11/66%
- Учебник практически не содержит заданий – 3/17%

Анкетирование (16 чел.):

3.Накоплен ли у Вас банк заданий по предмету для формирования и оценки ФГ?

- Да, имею банк заданий по предмету для формирования ФГ - 0
- Нет, данный банк отсутствует - 0
- Нахожусь в процессе отбора заданий по предмету для формирования ФГ – 16/100%

Анкетирование (16 чел.):

4. Как часто на уроках вы предлагаете учащимся задания на формирование и оценку ФГ?

- Целенаправленно при изучении каждой темы подбираю задания – 1/6%
- От случая к случаю, если есть подходящие задания – 14/78%
- Иногда, если попадаются в учебнике – 1/6%
- Не предлагаю – 1/6%

Анкетирование (16 чел.):

5., 6. Используете ли Вы электронные ресурсы (открытые банки заданий) для формирования ФГ? Какие?

- Да, регулярно использую – 0
- Эпизодически обращаюсь к ресурсам открытых банков - 10/56%
- Нет, не использую – 4/22%
- Электронный банк заданий для оценки ФГ <https://fg.resh.edu.ru/> - 7/39%
- ФГБНУ ИСРО РАО <https://skiv.instrao.ru/> - 1/6%
- ФГБНУ ФИПИ <https://fipi.ru/> - 4/25%
- Издательство «Просвещение» <https://media.prosv.ru/fg/> - 3/17%
- «Учи.ру» <https://uchi.ru/lp/funcgram> - 6/39%
- Другое – сборник по ЧГ (1), Программа ВУД – «ФГ», начальные классы



Основные направления работы образовательной организации по формированию функциональной грамотности

ФГОС основного общего образования определяет функциональную грамотность как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности».

Объединение усилий педагогического коллектива в организации и проведению работ по формированию функциональной грамотности

- **Организация совместной деятельности обучающихся** (включение комплексных заданий в урок для организации парной и групповой работы, направленной на планирование взаимодействия, поиск логичного, рационального решения. Способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий, опыта совместной деятельности у обучающихся.)
- **Организация проектной деятельности учащихся** (задания по финансовой грамотности, глобальным компетенциям, креативному мышлению)
- **Организация и проведение занятий по функциональной грамотности во внеурочной деятельности** (5-9 класс, программа курса и сценарии занятий по шести направлениям функциональной грамотности для 5 класса)
- **Проведение внутришкольного мониторинга по функциональной грамотности** (платформа РЭШ, по 2 варианта диагностических работ по шести направлениям функциональной грамотности)

Анкета участника проектной/исследовательской деятельности
(сдано 53 анкеты: 7 кл. – 18, 8а кл. – 20, 9 кл. – 15;
Реестр проектов – не вписаны темы у 8 чел.)

2. Насколько ты продвинулся (лась) в работе над проектом/исследованием:

- а) определена проблема, цели и задачи, гипотеза (для исследования) – 11/21%
- б) собрана и обработана информация – 13/25%
- в) реализована практическая часть (проведены опыты, опрос, анкетирование и т.п., организовано мероприятие и т.п.) – 1/2%
- г) оформлен продукт – 1/2%
- д) подведены итоги, оформлены выводы – 1/2%
- е) подготовлена защита проекта – 1/2%
- ж) не приступал (а) к проекту/исследованию – **26/49%**

Анкета участника проектной/исследовательской деятельности
(сдано 53 анкеты: 7 кл. – 18, 8а кл. – 20, 9 кл. – 15;
Реестр проектов – не вписаны темы у 8 чел.)

3. Отметь, значение проектной/исследовательской работы для тебя:

- а) возможность творческого самовыражения – 15/28%
- б) применение знаний и умений в практической деятельности – 13/25%
- в) приобретение новых умений – 14/26%
- г) получение дополнительной оценки по предмету – 10/19%
- д) подготовка к будущей профессии – 5/9%
- е) потребность в общении – 1/9%
- ж) возможность стать более успешным – 4/8%
- з) возможность стать лидером – 4/8%
- и) дополнительная нагрузка – 4/18%
- другое – 3/6%

Предложения к решению педсовета

Выбрать направление ФГ, наиболее соответствующее преподаваемому предмету, для целенаправленной работы по формированию ФГ.
Учителя, постоянно

- Включать в учебный процесс задачи, сформулированные «по-новому» (задачи на основе «учебной ситуации»: с недостатком или избытком данных, с применением знаний с нестандартной ситуации, с поиском новых способов действий, с выдвиганием и проверкой гипотез и т.д.). *Использовать при этом банки заданий по формированию ФГ.*

Особое внимание: Электронный банк заданий для оценки ФГ <https://fg.resh.edu.ru/>

Учителя, постоянно

- Использовать в работе методические рекомендации, сборники заданий по формированию ФГ, информацию вебинаров, размещенных на сайте «Единое содержание общего образования». *Учителя, постоянн*
- Использовать ресурс проектной деятельности для формирования ФГ (межпредметные, практикоориентированные проекты) *Учителя, постоянно*
- Систематически пополнять раздел методической папки «Функциональная грамотность» (в общей сетевой папке). *Семенова О.Ю., постоянно*
- При переходе на обновленный ФГОС в 2023-2024 году в 5, 6, 7 классах рассмотреть вопрос о введении 1 часа ВД по формированию ФГ *Зайцева Е.С., Агаева А.Н.*
- При разработке ООП школы на 2023-2024 год продумать и внедрить систему мониторинга сформированности ФГ обучающихся. *Администрация, до 30 августа 2023 года*
- Продолжить работу над темами самообразования по тематике формирования ФГ. В 2023-2024 учебном году включить в план методической работы мероприятие по промежуточным итогам работы над методическими темами. *Учителя, постоянно*

Администрация до 1 сентября 2023 года