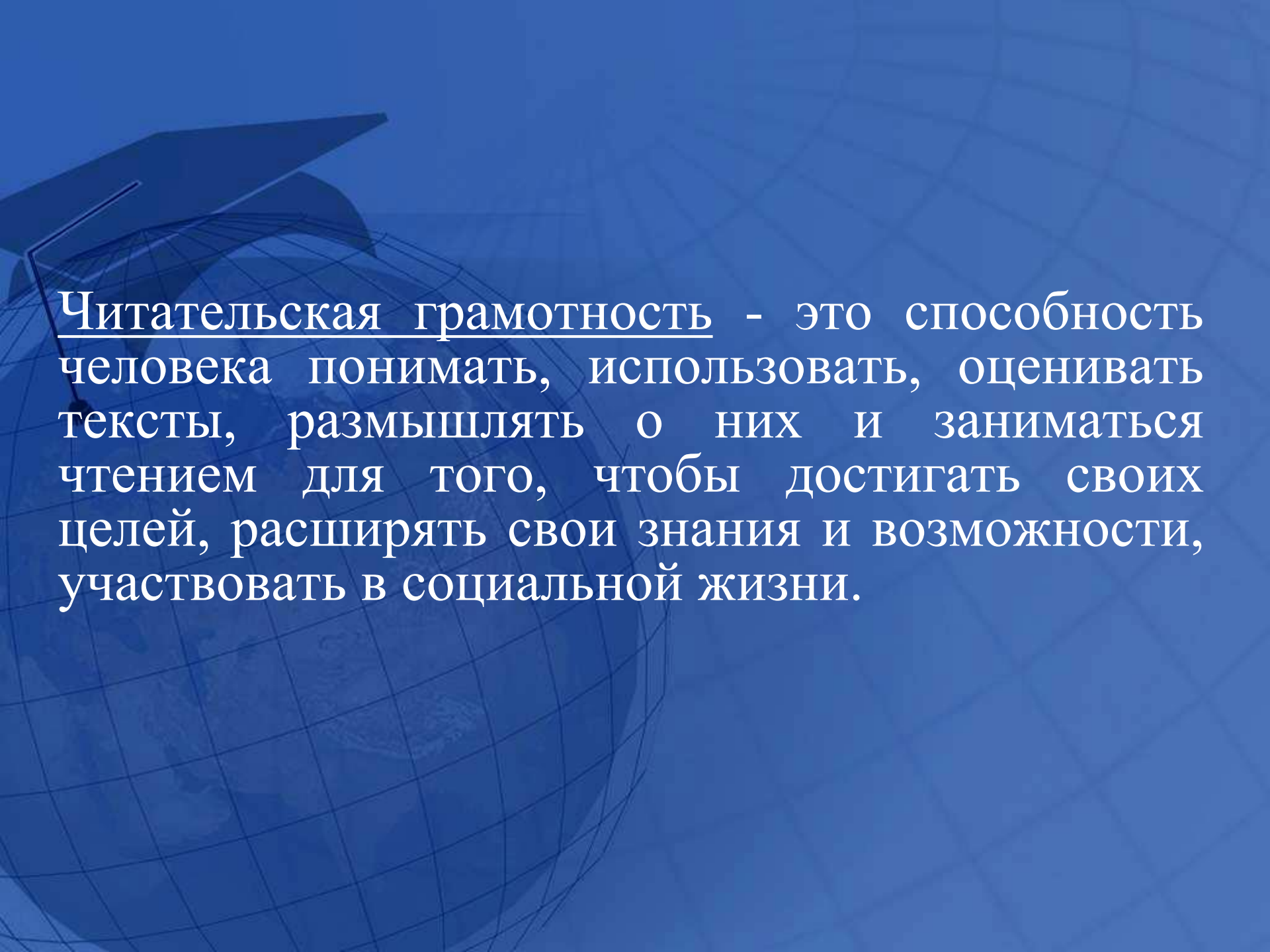


**Программа внеурочной
деятельности
«Функциональная грамотность»**



Читательская грамотность - это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Умение находить и
извлекать
информацию

Компоненты читательской грамотности

Умение
интерпретировать
и интегрировать
информацию

Умение
осмысливать и
оценивать
информацию


Умение применять
информацию для решения
различных учебно-
познавательных и учебно-
практических задач





Учение с увлечением

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тренажёр для школьников

Читательская грамотность 

 Математическая грамотность

 Финансовая грамотность

Естественно-научная грамотность 

1
КЛАСС

Учение с увлечением

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Программа курса
- Тематическое планирование
- Методические рекомендации к занятиям

1
КЛАСС

Учение с увлечением

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тренажёр для школьников

Читательская грамотность 

 Математическая грамотность

 Финансовая грамотность

Естественно-научная грамотность 

2
КЛАСС

Учение с увлечением

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Программа курса
- Тематическое планирование
- Методические рекомендации к занятиям

2
КЛАСС

Учение с увлечением

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тренажёр для школьников

Читательская грамотность 

 Математическая грамотность

 Финансовая грамотность

Естественно-научная грамотность 

3
КЛАСС

Учение с увлечением

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Программа курса
- Тематическое планирование
- Методические рекомендации к занятиям

3
КЛАСС

Учение с увлечением

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тренажёр для школьников

Читательская грамотность 

 Математическая грамотность

 Финансовая грамотность

Естественно-научная грамотность 

4
КЛАСС

Учение с увлечением

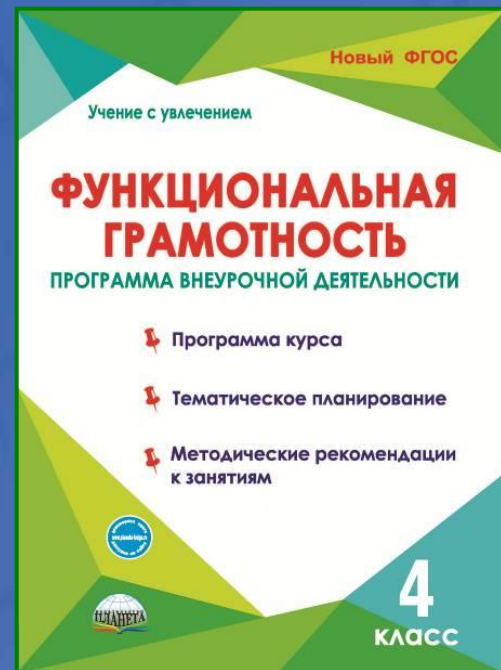
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Программа курса
- Тематическое планирование
- Методические рекомендации к занятиям

4
КЛАСС

Функциональная грамотность


- Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.
- *Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.




Учение с увлечением

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тренажёр для школьников

Читательская грамотность 

 Математическая грамотность

 Финансовая грамотность

Естественно-научная грамотность 

1
КЛАСС

Учение с увлечением

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Программа курса
- Тематическое планирование
- Методические рекомендации к занятиям

1
КЛАСС

Учение с увлечением

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тренажёр для школьников

Читательская грамотность 

 Математическая грамотность

 Финансовая грамотность

Естественно-научная грамотность 

2
КЛАСС

Учение с увлечением

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Программа курса
- Тематическое планирование
- Методические рекомендации к занятиям

2
КЛАСС

Учение с увлечением

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тренажёр для школьников

Читательская грамотность 

 Математическая грамотность

 Финансовая грамотность

Естественно-научная грамотность 

3
КЛАСС

Учение с увлечением

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Программа курса
- Тематическое планирование
- Методические рекомендации к занятиям

3
КЛАСС

Учение с увлечением

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тренажёр для школьников

Читательская грамотность 

 Математическая грамотность

 Финансовая грамотность

Естественно-научная грамотность 

4
КЛАСС

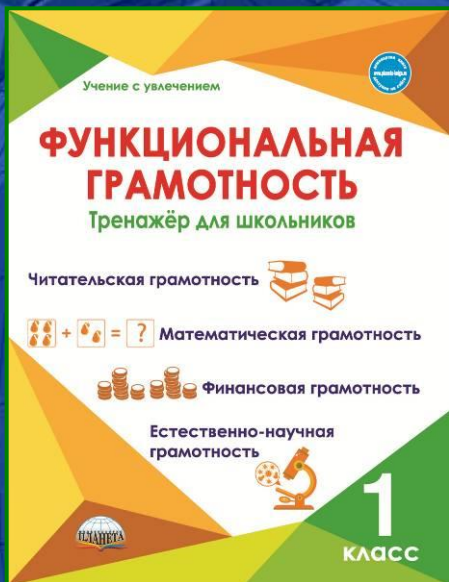
Учение с увлечением

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Программа курса
- Тематическое планирование
- Методические рекомендации к занятиям

4
КЛАСС

Структура каждой книги



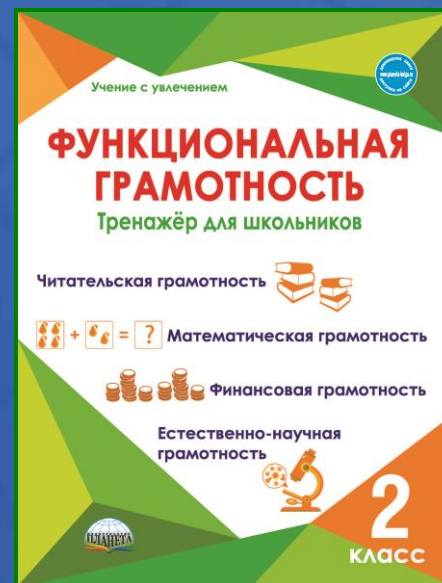
1 класс

ЧГ – занятия 1-8

МГ – занятия 9-16

ФГ – занятия 17-24

ЕНГ – занятия 25-33



2 класс

ЧГ – занятия 1,5,9,13,17,21,25,29

МГ – занятия 2,6,10,14,18,22,26,30

ФГ – занятия 3,7,11,15,19,23,27,31

ЕНГ – занятия 4,8,12,16,20,24,28,32

Итоговые, обобщающие занятия – 33,34



3 класс

ЧГ – занятия 1,3,5,7,9,11,13,15

ЕНГ – занятия 2,4,6,8,10,11,12,14,16

Проверочная работа – занятие 17

ФГ – занятия 18,20,22,24,26,28,30,32

МГ – занятия 19,21,23,25,27,29,31,33

Проверочная работа – занятие 34



4 класс

ЧГ – занятия 1-8

ЕНГ – занятия 9-16

Творческая работа – занятие 17

ФГ – занятия 18-25

МГ – занятия 26-33

Творческая работа – занятие 34

СОДЕРЖАНИЕ

Занятие 1 Виталий Бианки. Лис и мышонок	2
Занятие 2 Русская народная сказка. Мороз и заяц	5
Занятие 3 Владимир Сутеев. Живые грибы.	9
Занятие 4 Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	12
Занятие 5 Михаил Пляцковский. Урок дружбы.	15
Занятие 6 Грузинская сказка. Лев и заяц.	18
Занятие 7 Русская народная сказка. Как лиса училась летать	21
Занятие 8 Евгений Пермяк. Четыре брата.	24
Занятие 9 Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	27
Занятие 10 Про козу, козлят и капусту	29
Занятие 11 Про петушка и жерновцы	31
Занятие 12 Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки.	33
Занятие 13 Про наливные яблочки	35
Занятие 14 Про Машу и трёх медведей	38
Занятие 15 Про старика, старуху, волка и лисичку	41
Занятие 16 Про медведя, лису и мишкин мёд	44

Занятие 17 За покупками	47
Занятие 18 Находчивый Колобок.	50
Занятие 19 День рождения Мухи-Цокотухи	53
Занятие 20 Буратино и карманные деньги	56
Занятие 21 Кот Василий продаёт молоко	59
Занятие 22 Лесной банк	62
Занятие 23 Как мужик и медведь прибыль делили	65
Занятие 24 Как мужик золото менял.	68
Занятие 25 Как Иванушка хотел попить водицы	71
Занятие 26 Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	74
Занятие 27 Про репку и другие корнеплоды	77
Занятие 28 Плывёт, плывёт кораблик	80
Занятие 29 Про Снегурочку и превращения воды	83
Занятие 30 Как делили апельсин.	86
Занятие 31 Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	89
Занятие 32 Иванова соль.	93
Занятие 33 Владимир Сутеев. Яблоко	96

СОДЕРЖАНИЕ

Занятие 1	Михаил Пришвин. Беличья память	2
Занятие 2	Про беличью запасы	5
Занятие 3	Беличьи деньги	8
Занятие 4	Про белочку и погоду	11
Занятие 5	Иван Соколов-Микитов. В берлоге	14
Занятие 6	Медвежье потомство	17
Занятие 7	Повреждённые и фальшивые деньги	20
Занятие 8	Лесные сладкоежки	24
Занятие 9	Лев Толстой. Зайцы	27
Занятие 10	Про зайчат и зайчиху	30
Занятие 11	Банковская карта	33
Занятие 12	Про Зайчишку и овощи	36
Занятие 13	Николай Сладков. Весёлая игра	40
Занятие 14	Лисьи забавы	44
Занятие 15	Безопасность денег на банковской карте	47
Занятие 16	Лисьи норы	50
Занятие 17	Обыкновенные кроты	53

Занятие 18	Про крота	56
Занятие 19	Про кредиты	60
Занятие 20	Корень – часть растения	63
Занятие 21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	66
Занятие 22	Про ежа	69
Занятие 23	Про вклады	72
Занятие 24	Занимательные особенности яблока	75
Занятие 25	Полевой хомяк	78
Занятие 26	Про полевого хомяка	81
Занятие 27	Ловушки для денег	84
Занятие 28	Про хомяка и его запасы	87
Занятие 29	Про бобров	91
Занятие 30	Бобры – строители	94
Занятие 31	Такие разные деньги	97
Занятие 32	Материал для плотин	101
Занятие 33	Позвоночные животные	105
Занятие 34	Встреча друзей	109

ЧГ.Занятия 1, 5, 9,
13, 17, 21, 25, 29**МГ.**Занятия 2, 6, 10,
14, 18, 22, 26, 30**ФГ.**Занятия 3, 7, 11,
15, 19, 23, 27, 31**ЕНГ.**Занятия 4, 8, 12,
16, 20, 24, 28, 32

Занятие 1
Виталий Бианки. Лис и мышонок

- Мышонок, мышонок, отчего у тебя нос грязный?
- Землю копал.
- Для чего землю копал?
- Норку делал.
- Для чего норку делал?
- От тебя, лис, прятаться.
- Мышонок, мышонок, а я тебя подстерегу!
- А у меня в норке спальенка.
- Кушать захочешь – вылезешь!
- А у меня в норке кладовочка.
- Мышонок, мышонок, а ведь я твою норку разрою!
- А я от тебя в отнорочек – и был таков!



Задание 1.

Определи жанр произведения. Отметь так ✓.

- рассказ народная сказка авторская сказка

Закрась карточки с названиями героев.

- мышонок лис крот

Задание 2.

Пользуясь информацией из текста, дополни предложения.

- У мышонка грязный нос, потому что _____
- Мышонок копал землю, чтобы _____
- Мышонок делал норку, чтобы _____

Определи, что есть в норке у мышонка? Отметь так ✓.

- спальенка детская
- кладовочка гардеробная
- кухня отнорочек



Определять место,
где содержится
искомая
информация

Учение с увлечением

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**
Тренажёр для школьников

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Финансовая грамотность

Естественно-научная грамотность

1
КЛАСС

Задание 3.

Выбери слова, которыми можно охарактеризовать героев произведения. Проведи линии от слов-характеристик к героям.

находчивый

предусмотрительный

настойчивый

любопытный

решительный

умный

храбрый



Задание 4.

Пронумеруй обращения лиса к мышонку так: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Перескажи сказку.

- Мышонок, мышонок, а ведь я твою норку разрою!
- Мышонок, мышонок, а я тебя подстерегу!
- Кушать захочешь – вылезешь!
- Для чего норку делал?
- Мышонок, мышонок, отчего у тебя нос грязный?
- Для чего землю копал?

Задание 5.

Составь из частей пословицы. Закрась одинаковым цветом части пословиц. Подумай, какие из них соответствуют сказке.

Готовь сани летом,

где её не боятся.

На то и лиса,

один раз отрежь.

Опасности нет там,

а телегу зимой.

Семь раз отмерь,

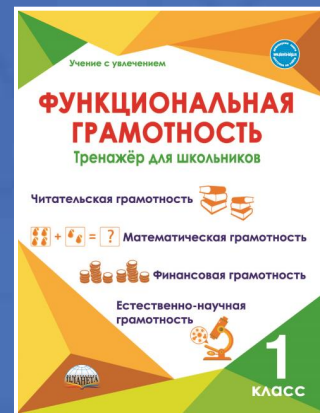
чтобы мыши не дремали.



3

Понимать фактологическую информацию.

Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определять место, где содержится искомая информация.



Задание 6.

Прочитай научно-познавательный текст.

Мыши бывают разные: полевые, лесные, домовые. Всех их отличает крохотный размер – длина тела до 10 см, длинный хвост и меховая шубка.

Лесная мышь часто селится и в лесу, и в поле.

Полевая мышь роет норы, в них она живёт и там же откладывает запасы на зиму. Зимой полёвка активна и в спячку не ложится.

Какие мыши бывают? Заполни кластер.



Подумай, о какой мышке идёт речь в сказке В. Бианки.

- о полевой о домовой о лесной

Задание 7.

Подумай, чему учит сказка. Отметь так ✓.

- Быть рассудительным. Быть осторожным.
- Быть старательным.
- Быть терпеливым.
- Быть предусмотрительным.
- Быть внимательным.



Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.










Занятие 10
Про козу, козлят и капусту

Жила-была коза с козлятами. Вот решила однажды коза посадить капусту на огороде.

Задание 1.

Раздала коза козлятам семена для посадки капусты. У козы осталось только одно семечко.

Укажи числом количество семян (кружков) у каждого козлёнка.

●●●●●	●●●●	●●●●	●●●●	●●●●●	●●	●●●
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
						

29

Соедини пары чисел так, чтобы в сумме они образовали число 8.

Какому козлёнку капустное семечко должна дать мама-коза? Обведи в кружок число около этого козлёнка.

Задание 2.

Вскопала козлята огород и стали сажать семена капусты по 9 штук в каждый ряд.

Посади все семена, которые есть у козлят и козы. Достаточно ли этих семян?

Докажи, обозначив каждое семечко кружком.

1 ряд	_____
2 ряд	_____
3 ряд	_____
4 ряд	_____

Сколько штук семян ещё нужно купить маме-козе? Запиши.

Преобразование знаковой информации в числовую

Преобразование текстовой информации в знаковую



Задание 3.

Козлята поливали капусту, пололи сорняки. Выросла капуста хорошая.

Мама-коза с козлятами пошла в огород за капустой. Она взяла с первого ряда 4 кочана капусты, с третьего ряда – 2 кочана, а с 4 ряда – 3 кочана.

Сколько всего кочанов капусты принесли домой коза с козлятами? Дорисуй и посчитай.



Ответ: кочанов капусты принесли домой коза с козлятами.

Сколько кочанов капусты осталось в первом ряду?

Сколько кочанов капусты осталось в третьем ряду?

Сколько кочанов капусты осталось в четвёртом ряду?

Задание 4.

На следующий день козлята опять пошли за капустой и принесли домой 7 кочанов капусты. Всю капусту они взяли с одного ряда.

С каких рядов козлята могли взять капусту? Отметь так .

С 4 ряда С 3 ряда Со 2 ряда С 1 ряда

Сколько кочанов капусты осталось в этом ряду?

Ответ: кочанов капусты осталось в ряду.

_____ капусты осталось в ряду.

Задание 5.

Козлята разложили капусту и стали бегать от одного кочана к другому.

Соедини последовательно точки около капусты. Запиши, как называется полученная геометрическая фигура.



Понимать и преобразовывать фактологическую информацию.



Ранней зимой, как только выпадет снег, залегают в берлоге медведи. Старательно и умело в лесной глуши готовят они эти зимние берлоги. Мягкой душистой хвоей, корой молодых ёлочек, лесным сухим мхом выстилают своё жильё.

Тепло и уютно в медвежьих берлогах.

Как только ударят в лесу морозы, **засыпают** в берлогах медведи. И чем лютее морозы, чем сильнее качает ветер деревья – крепче, непробуднее спят.

Поздней зимою рождаются у медведиц крошечные слепые медвежата.

Тепло медвежатам в засыпанной снегом берлоге. Чмокают, сосут молоко, карабкаются на спину матери – огромной, сильной медведицы, устроившей для них тёплую берлогу.

Только в большую оттепель, когда начинает капать с деревьев и белыми шапками валится с ветвей снежная навись, медведь **просыпается**. Хочет узнать хорошенько: не пришла ли, не началась ли в лесу весна?

Высунется медведь из берлоги, поглядит на зимний лес – и опять до весны на боковую.

Задание 1.

Подумай, где бы ты мог(ла) прочитать этот текст. Отметь свой ответ так ✓.

- В сборнике рассказов для внеклассного чтения.
- В энциклопедии «Животный мир от А до Я».
- В газете «Вестник Жигулёвского заповедника».



Определи тему прочитанного произведения. Отметь свой ответ так ✓.

- Жизнь медведей весной
- Устройство берлоги медведя
- Жизнь медведей зимой

Подтверди свой выбор словами из текста.

Задание 2.

Рассмотри рисунки. Отметь так ✓ те из них, которые могли бы стать иллюстрациями к рассказу «В берлоге».



Найди в тексте и прочитай отрывки, которые подходят к отмеченным рисункам.

Задание 3.

Придумай и запиши вопросы, ответами на которые являются записанные предложения.



Это происходит поздней зимой.



Это происходит, как только выпадет снег.



Это происходит в большую оттепель, когда начинает капать с деревьев.



Это происходит, как только ударят в лесу морозы.

Пронумеруй, в какой последовательности можно найти эту информацию в тексте.

Задание 4.

Выбери вопросы, на которые можно найти ответы в тексте.



Каковы размеры медвежьей берлоги?



Чем медведицы выстилают своё жильё?



Как ведут себя медвежата в берлоге?



Зачем медведь выглядывает из берлоги?



Ответь на отмеченные тобой вопросы словами из текста.

Задание 5.

Прочитай два небольших текста.

Медведица приносит потомство раз в 2–4 года. Медвежата рождаются в берлоге в январе-феврале, но в первой половине января. Медвежата рождаются весом 500–600 г и длиной около 23 см.



В уральском городе Снежинске медведь устроил себе берлогу практически в котельной. Охотоведы решили не беспокоить косолапого, пусть спит в тепле. Специалисты одного из заповедников на Камчатке обнаружили медведя, который к середине января до сих пор не встал в зимнюю спячку. Вместо этого зверь предпочитает вдоволь полакомиться рыбкой.



Что общего у этих текстов и прочитанного тобой рассказа «В берлоге»?

Определи, какой из этих двух текстов является частью статьи в энциклопедии. Рядом с этим текстом поставь цифру 1.

Обозначь цифрой 2 текст, который является частью газетной заметки.

Справка

Заметка – газетный жанр, краткое сообщение, в котором излагается какой-либо факт.

Задание 6.

Разгадай ребусы. Что объединяет эти слова?



Установи стрелками связь «дом – хозяин».

16

Задание 7.

Рассмотри фотографию. Найди и подчеркни в тексте словосочетание или словосочетания, которые она иллюстрирует.

Объясни, как ты понимаешь выражение «снежная навесь». Запиши.

Снежная навесь – _____



Задание 8.



Найди и прочитай выделенные в тексте слова.

Выбери верное утверждение.

Это слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Это слова, близкие по смыслу (синонимы).

Закрась карточки, на которых записаны синонимы к слову «засыпает».

ложится на боковую

пробуждается

впадает в спячку

Занятие 7
Повреждённые и фальшивые деньги

Набрали медвежата и медведица большую корзину лесных ягод и решили продать ягоды на лесном рынке.

По дороге на рынок они встретили белочку, которая поведала о том, как она удачно продала грибы и купила кедровые орешки.

Задание 1.

– Удачная сегодня торговля. На вырученные за грибы деньги я не только орешков купила. У меня ещё и деньги остались, – похвасталась белочка, показывая медведице с медвежатами купюру в 500 рублей.

Чем являются оставшиеся у белочки 500 рублей? Это:

- сдача
- доход
- затраты



– Ой, а деньги-то фальшивые! На них ничего купить нельзя! – закричал один из медвежат, заметив на банкноте постороннюю надпись.

Как ты думаешь, какие деньги называют «фальшивыми»? Выбери все подходящие варианты ответа.

- повреждённые
- поддельные
- старые
- ненастоящие

Задание 2.



– Ты не прав, сынок, – сказала медведица, – это повреждённая купюра. И даже если на ней имеется небольшая надпись, расплатиться в магазине ей можно. А вот фальшивыми деньгами действительно расплатиться нельзя.

– А как отличить **подлинные** (настоящие) деньги от **фальшивых** (поддельных)? – спросил медвежонок.

– Вы должны быть внимательными, покупая товары в маленьких магазинчиках или на рынке, а также, если вам дают сдачу банкнотами крупных номиналов: 1000, 2000 рублей. Чаще всего среди фальшивых денег встречаются банкноты номиналом 5000 рублей, так как преступникам их выгодно подделывать. Подлинность банкнот можно определить по защитным признакам. Таких признаков несколько.

Водяные знаки, которые видны на просвет. Это могут быть портреты исторических деятелей, изображения архитектурных сооружений и памятников, числа.

Какие водяные знаки могут встретиться на российских деньгах? Отметь свои ответы так ✓.



В бумагу современных российских банкнот внедрена специальная полоса – **защитная нить**, ширина и расположение которой различаются в зависимости от года выпуска, а иногда и номинала банкноты.

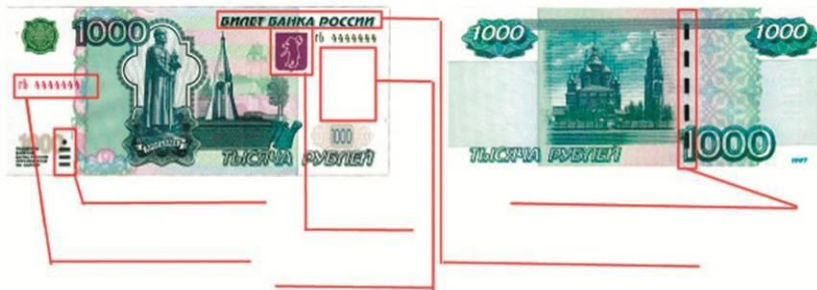
Переливающиеся гербы. На тысячной и пяти тысячной банкнотах, выпущенных в 2010 году и позже, есть особая защита от подделок. При наклоне этих банкнот по гербу города словно перекачивается сверху вниз блестящая полоса. А герб города на тысячной банкноте, выпущенной до 2010 года, при наклоне меняет свой цвет.

Выпуклый рельеф. Эмблема Банка России, текст «Билет Банка России», цифры номиналов банкнот и штрихи по краям легко проверить – при проведении по ним пальцами они чувствуются на ощупь.

На банкнотах 200 и 2000 рублей есть **QR-код**, который ведёт на сайт Банка России с описанием этих банкнот. На сайте можно найти защитные признаки банкнот, с помощью которых можно определить подлинность денег.



Подпиши знаки защиты на банкноте. О каком знаке медведица медвежатам не рассказала?



Подлинность купюр в банках и магазинах можно проверить с помощью специального устройства с ультрафиолетовым излучением, в свете которого видны все защитные знаки купюры.

Банк России выпустил мобильное приложение, которое подскажет, как проверить подлинность купюр без помощи специальных устройств.

Задание 3.



– А разве можно писать и рисовать на купюрах? – спросил медвежонок.

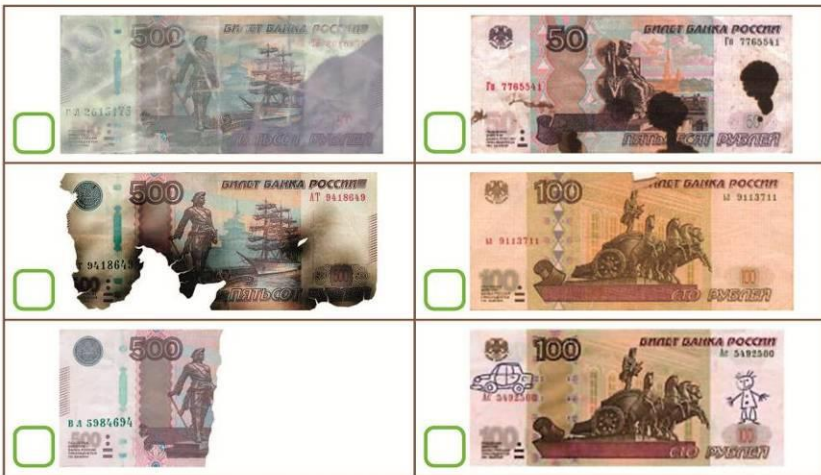
– Писать на купюрах, конечно, не следует. Но если всё-таки тебе попала такая купюра, принять в магазине её могут. К расчёту примут и надорванную купюру. А вот если купюра порвана и из её кусочков можно собрать более половины целой банкноты, в магазине её уже не примут. Её нужно обменять в банке. Половину купюры не примут для обмена даже в банке. Иногда купюры меняют свой цвет, когда их постирают в карманах одежды. Такие деньги нужно тоже нести в банк для обмена.

Рассмотри изображения повреждённых купюр и отметь их соответствующими цифрами.

1 Купюрой можно расплатиться в магазине.

3 Купюра обмену в банке не подлежит.

2 Купюру можно обменять в банке.



Задание 4.

– Ой, как всё сложно, – проговорил один из медвежат, – хорошо, что у меня есть только металлические деньги. Он полез в карман и достал оттуда...

Что достал медвежонок из кармана? Отметь свой ответ так ✓.

- жетоны для метро монеты связку ключей

Медвежата и белочка бросились разглядывать монеты, среди которых попались несколько необычных. Рассмотрите монеты медвежонка.



Пронумеруй монеты в следующем порядке:

1. Монета в идеальном состоянии.
2. Монета, имеющая небольшие дефекты (царапины, потёртости).
3. Монета, имеющая изменения формы (погнутости, отверстия).
4. Монета, имеющая следы сильного воздействия (облита кислотой, оплавленная).
5. Монета, полностью утратившая изображение.

Подумай, как можно поступить с этими монетами. Поставь рядом с утверждениями нужные номера монет.

Монетой можно расплачиваться в магазине – _____.

Монету можно обменять в банке – _____.

Монета подлежит уничтожению, её не обменяют даже в банке – _____.



Задание 5.

– А у меня есть вот что, – сказал третий медвежонок и достал из Азбуки вот такой билет.



Определи, что это.

- настоящие деньги сувенир фальшивые деньги

– Мне подарил его друг, – сказал медвежонок. – Но в магазин с таким подарком я не пойду. Им **нельзя расплачиваться** за товары и услуги.

Найди и обведи надписи на изображении, которые говорят нам о том, что это сувенир.

– Всё верно, – похвалила медведица сына. – **Идти в магазин с таким билетом нельзя!!!** Хотя нередко эти билеты используются не только для безобидных розыгрышей. Бывают случаи обмана и мошенничества, когда такие сувениры выдаются за настоящие деньги. За такое применение билетов Банка приколов можно понести уголовное наказание: человека могут лишить свободы и назначить ему штраф.

Известно, что медведи – большие любители мёда. Мёд отличается повышенной калорийностью и высоким содержанием углеводов, витаминов, фруктозы и глюкозы, он нужен медведям, чтобы нарастить подкожный жир перед тем, как впасть в спячку. Чтобы заполучить любимое лакомство, медведи идут на любые ухищрения. И даже укусы пчёл им нипочём.

Задание 1.

Медведица – бывалый знаток мёда. Вместе с медвежатами она отправилась на ярмарку мёда. Она прекрасно различала сорта мёда. Сама она предпочитала тёмный гречишный, медвежата люббили самый светлый акациевый мёд, а папа-медведь – липовый.

Медвежата, очутившись у прилавка с мёдом, спросили медведицу: «А почему мёд такой разный по цвету?»



Как ты думаешь, что медведица ответила медвежатам?

- Цвет мёда зависит от времени суток, в которое пчёлы собирали нектар.
- Цвет мёда зависит от медоноса, с которого пчёлы собирали нектар.
- Цвет мёда зависит от температуры воздуха во время сбора пчёлами нектара.

Справка

Медонос – растение, посещаемое пчёлами для сбора нектара, пыльцы с цветков и клейкого вещества с молодых листьев и побегов.

Медведица нашла на ярмарке все три сорта мёда, которые любят в её семье.

Подпиши под каждой баночкой название мёда, который захотела купить медведица.



Найди и подпиши названия медоносов, с которых был собран пчёлами нектар для каждого из трёх видов мёда.



Задание 2.

Гречишный и акациевый мёд медведица купила быстро. А вот липовый она выбирала долго. Наконец, она выбрала два образца липового мёда у двух разных продавцов. Медведица внимательно изучила эти образцы и заполнила таблицу.

Рассмотри таблицу. Сделай предположение, в каком образце мёда медведица могла засомневаться.

	Образец № 1	Образец № 2
Запах	Душистый, насыщенный аромат	Аромат слабо выражен
Цвет	Янтарный	Янтарный
Вкус	Сладкий	Сладкий
Растворимость в воде	Растворяется быстро, образуется прозрачный раствор	Растворяется, на дне образуется небольшой осадок
Консистенция	Вязкий, тягучий	Жидкий

Определи, по каким признакам оба образца мёда схожи. Закрась соответствующие ячейки жёлтым цветом.

Задание 3.

Медведица, проверив образцы на запах, произнесла:

– Настоящий мёд отличается душистым ароматом. Мёд с примесью сахара не имеет аромата. Но ароматические вещества мёда летучи, поэтому со временем мёд теряет свой аромат. То есть настоящий, но старый мёд не будет иметь чётко выраженного медового аромата. Поэтому нужно провести ещё несколько испытаний для этих образцов.

Определи последовательность действий, которые произвела медведица для определения растворимости мёда в воде. Пронумеруй только те действия, которые медведица выполняла в этом опыте.

- Добавила в воду в каждом стакане одинаковое количество мёда.
- Налила в два одинаковых стакана одинаковое количество тёплой воды.
- Налила в два одинаковых стакана одинаковое количество воды разной температуры.
- Ложечкой размешала мёд в каждом стакане.

Что, кроме растворимости, могла определить медведица с помощью этого опыта?

- возраст мёда наличие примесей вкус

Какой вывод сделала медведица? Подчеркни нужные слова.

Настоящий мёд растворился/не растворился в воде, получился прозрачный/непрозрачный раствор. Поддельный мёд растворился в воде, раствор получился мутным/прозрачным, а на дне образовался/не образовался осадок.

– Нечестные пчеловоды для увеличения густоты и веса мёда добавляют в него крахмал и муку, которые могут появиться в растворе воды и мёда в виде осадка.



Медведица добавила в каждый из стаканов по пять капель йода. Что она могла увидеть?

С растворами в двух стаканах никаких изменений не произошло.

В стакане с настоящим мёдом ничего не произошло. В стакане с поддельным мёдом, при добавлении крахмала, раствор окрасился в синий цвет.

Задание 4.

Медведица обмакнула в оба образца ложечки, поворачивала их на весу и стала наблюдать, как стекает мёд с ложечек.



Образец № _____

степень прозрачности жидких веществ

степень густоты, плотности, вязкости различных веществ

Определи в таблице строчку, в которой отражены результаты данного опыта. Закрась соответствующие ячейки голубым цветом.

Как ты думаешь, что такое **«консистенция»**? Выбери вариант ответа:

– Натуральный мёд вязкий, тягучий. Слегка свисая и вытягиваясь, он будет намазываться на ложку. Если её не вращать, тягучая струя будет стекать, образуя на поверхности башенку. Разбавленный сахарным сиропом мёд быстро стекает с ложки. После стекания его поверхность быстро выравнивается.

Подпиши, какой из образцов мёда изображён на фотографии. Объясни свой ответ.

Задание 5.

Мёд – это не только вкусное лакомство, но и отличное лечебное средство. Однажды медвежата заболели. Медведица стала их лечить. Для этого она вскипятила молоко, немного его остудила, добавила в него мёда и немного сливочного масла.

Как ты думаешь, от чего медведица использовала приготовленное средство?

от головной боли

от боли в горле

от зубной боли

Медведица руководствовалась одним из важных правил при приготовлении этого лечебного напитка. Найди это правило.

Мёд нельзя кипятить вместе с молоком, так как при сильном нагревании он теряет свои лечебные свойства.

Мёд и молоко должны быть одной температуры, иначе напиток не имеет лечебных свойств.

Это интересно!

Если в горячее коровье молоко добавить мёд и оно свернется, то это так называемый «сахарный мёд». То есть полученный путем подкармливания пчёл сахарной водичкой.

Ранней зимой, как только выпадет снег, залегают в берлоге медведи. Старательно и умело в лесной глуши готовят они эти зимние берлоги. Мягкой душистой хвоей, корой молодых ёлочек, лесным сухим мхом выстилают своё жильё.

Тепло и уютно в медвежьих берлогах.

Как только ударят в лесу морозы, **засыпают** в берлогах медведи. И чем лютее морозы, чем сильнее качает ветер деревья – крепче, непробуднее спят.

Поздней зимою рождаются у медведиц крошечные слепые медвежата.

Тепло медвежатам в засыпанной снегом берлоге. Чмокают, сосут молоко, карабаются на спину матери – огромной, сильной медведицы, устроившей для них тёплую берлогу.

Только в большую оттепель, когда начинает капать с деревьев и белыми шапками валится с ветвей снежная навесь, медведь **просыпается**. Хочет узнать хорошенько: не пришла ли, не началась ли в лесу весна?

Высунется медведь из берлоги, поглядит на зимний лес – и опять до весны на боковую.

Задание 1.

Подумай, где бы ты мог(ла) прочитать этот текст. Отметь свой ответ так ✓.

- В сборнике рассказов для внеклассного чтения.
- В энциклопедии «Животный мир от А до Я».
- В газете «Вестник Жигулёвского заповедника».



Определи тему прочитанного произведения. Отметь свой ответ так ✓.

- Жизнь медведей весной
- Устройство берлоги медведя
- Жизнь медведей зимой

Подтверди свой выбор словами из текста.

Задание 2.

Рассмотри рисунки. Отметь так ✓ те из них, которые могли бы стать иллюстрациями к рассказу «В берлоге».



Найди в тексте и прочитай отрывки, которые подходят к отмеченным тобой рисункам.

137 слов

3 уровень сложности

1 уровень сложности

Задание 3.

Придумай и запиши вопросы, ответами на которые являются записанные предложения.

Это происходит поздней зимой.

Это происходит, как только выпадет снег.

Это происходит в большую оттепель, когда начинает капать с деревьев.

Это происходит, как только ударят в лесу морозы.

Пронумеруй, в какой последовательности можно найти эту информацию в тексте.

Задание 4.

Выбери вопросы, на которые можно найти ответы в тексте.

Каковы размеры медвежьей берлоги?

Чем медведицы выстилают своё жильё?

Как ведут себя медвежата в берлоге?

Зачем медведь выглядывает из берлоги?



Ответь на отмеченные тобой вопросы словами из текста.

Задание 5.

Прочитай два небольших текста.

Медведица приносит потомство раз в 2–4 года. Медвежата рождаются в берлоге в январе-феврале, чаще в первой половине января. Медвежата рождаются весом 500–600 г и длиной около 23 см.

В уральском городе Снежинске медведь устроил себе берлогу практически в котельной. Охотоведы решили не беспокоить косолапого, пусть спит в тепле. Специалисты одного из заповедников на Камчатке обнаружили медведя, который к середине января до сих пор не впал в зимнюю спячку. Вместо этого зверь предпочитает вдоволь полакомиться рыбкой.

15

5 уровень сложности

2 уровень сложности

Что общего у этих текстов и прочитанного тобой рассказа «В берлоге»?

Определи, какой из этих двух текстов является частью статьи в энциклопедии. Рядом с этим текстом поставь цифру 1.

Обознач цифрой 2 текст, который является частью газетной заметки.

Справка

Заметка – газетный жанр, краткое сообщение, в котором излагается какой-либо факт.

Задание 6.

Разгадай ребусы. Что объединяет эти слова?



Установи стрелками связь «дом – хозяин».

Задание 7.

Рассмотри фотографию. Найди и подчеркни в тексте словосочетание или словосочетания, которые она иллюстрирует.

Объясни, как ты понимаешь выражение «снежная навись». Запиши.

Снежная навись – _____



Задание 8.



Найди и прочитай выделенные в тексте слова.

Выбери верное утверждение.

Это слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Это слова, близкие по смыслу (синонимы).

Закрась карточки, на которых записаны синонимы к слову «засыпает».

ложится на боковую

пробуждается

впадает в спячку

4 уровень сложности

3 уровень сложности

4 уровень сложности

3 уровень сложности

Резюмируем:

Текст, 137 слов, к тексту 8 заданий,

из них:

1 задание – первого уровня сложности

1 задание – второго уровня сложности

3 задания – третьего уровня сложности

2 задания – четвертого уровня сложности

1 задание – пятого уровня сложности

Урок 40 минут. Мы можем за урок 3-7 раз поменять вид деятельности, каждый вид деятельности должен занимать 3-7 минут (СанПин).

Предлагаю 5 видов работы.

1 вид работы – аудирование + самостоятельная работа

2 вид работы – аудирование + групповая работа (мини-группы)

3 вид работы – самостоятельная работа

4 вид работы – гирлянда ассоциаций

5 вид работы – торт решений (групповая)