

Лист наблюдения урока/занятия, включающего задания, формирующие ФГ

Критерии оценки. Разделы оцениваются: 0 – не используется, 1– используется частично, 2 балла – используется	Балл	Примечание
Раздел 1. Целеполагание		
Цель урока/занятия обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)		
Задания на развитие ФГ соответствуют цели урока/занятия		
Раздел 2. Информационное обеспечение		
Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)		
Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио)		
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент		
Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников		
Раздел 3. Организация и содержание деятельности учеников		
Правильно подобрана (составлена) задача, формирующая ФГ (наличие ситуационно значимого контекста, новизна формулировки задачи, неопределенность способов решения)		
Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты (способы, алгоритмы) выполнения заданий, формирующих ФГ, и обсуждает их эффективность.		
Задания по формированию ФГ вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности		
Продемонстрированные приемы, способы работы с заданием по ФГ позволяют достичь планируемых результатов.		
Раздел 4. Оценка деятельности и рефлексия		
Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им		
Учитель организует взаимоконтроль, самоконтроль учеников по установленным критериям		
Итог		
Вывод: 19-24 балла – урок/занятие способствует формированию ФГ 12-18 – урок/занятие в основном способствует формированию ФГ 7-11 – урок/занятие в отдельных аспектах способствует формированию ФГ 0-6 – урок/занятие не способствует формированию ФГ		

ФИО экспертов: