

МОУ Каменниковская СОШ

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:  
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

20.10.2022

Семенова Ольга Юрьевна, заместитель директора по УВР

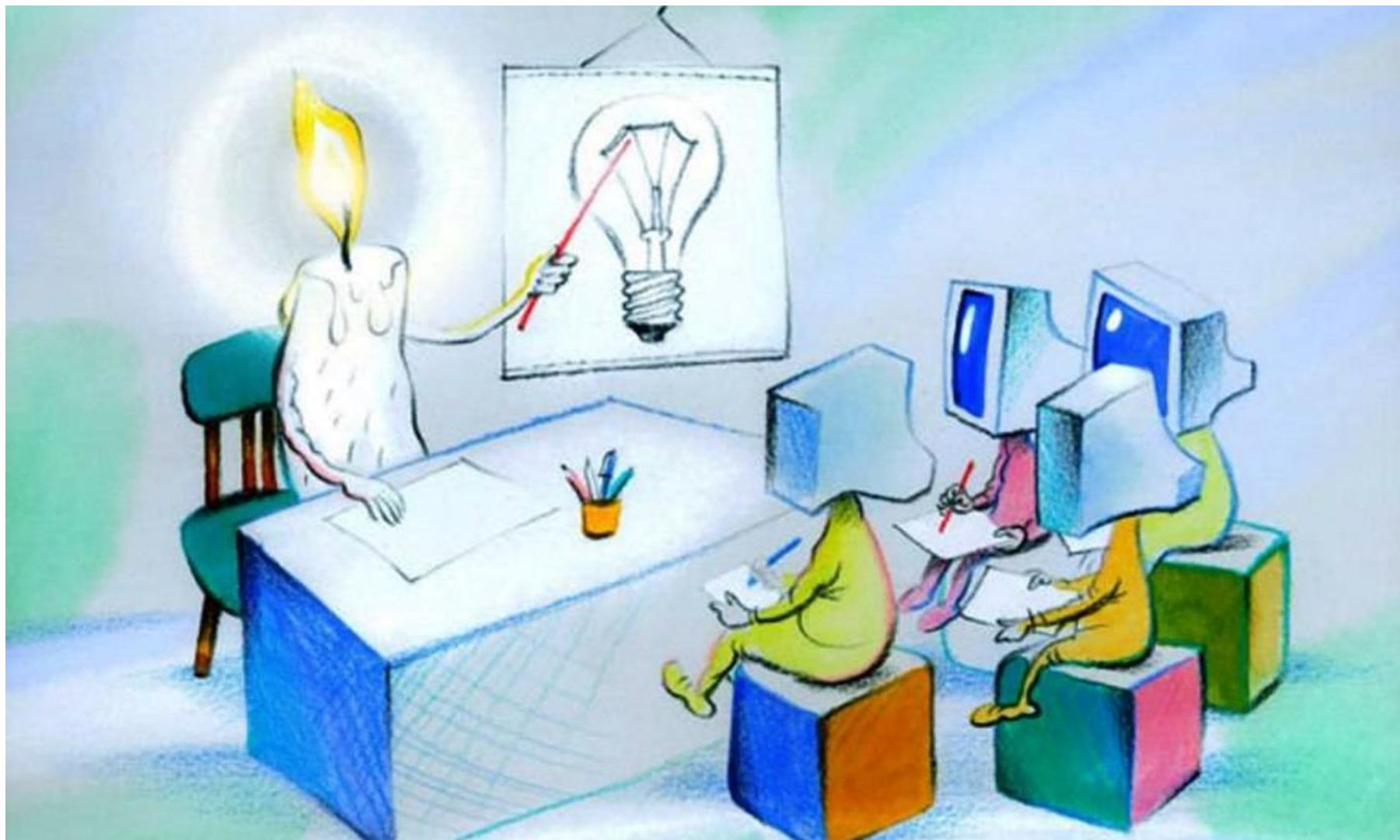
# Умному производству нужны умные работники



# Модель «Образование – 2030»



«Менять педагогические ориентиры - самое трудное и самое необходимое, что приходится делать сегодня» В.А. Караковский



# Вопросы на понимание основ ФГОС

- В чем суть деятельностного подхода в образовании?
- Чем отличается учебный проект от творческой работы?
- «Оценивание обучения» и «оценивание для обучения» – в чём разница?



# Нормативно-правовые документы федерального уровня по ФГ

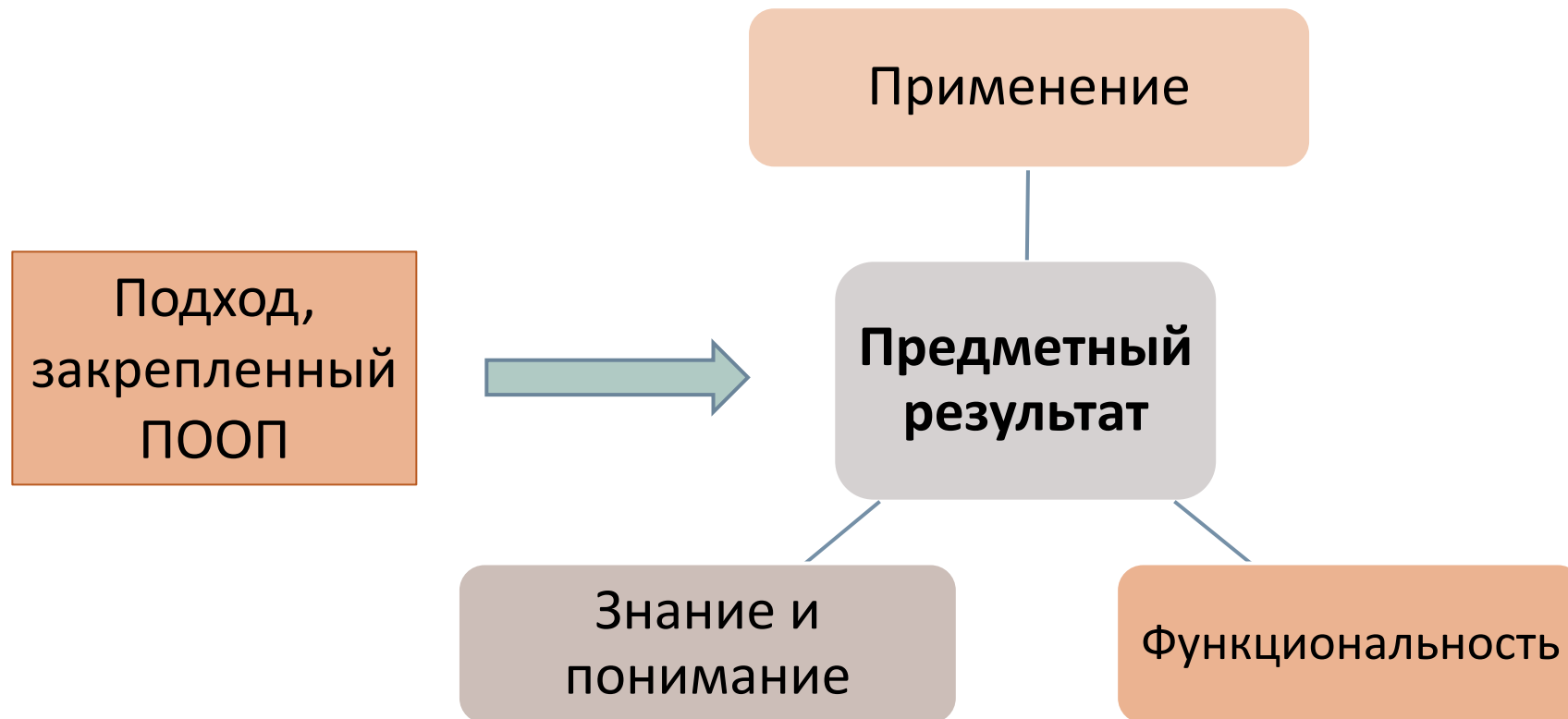
- ФГОС-2021 НОО (п. 5, п.34.2), ФГОС-2021 ООО (п. 4, п. 35.2);

35.2 В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

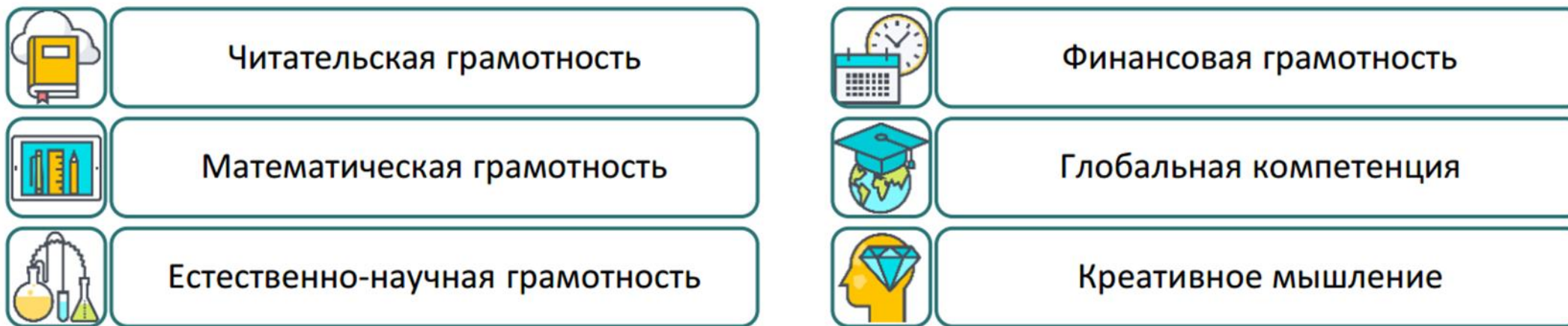
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019г. № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 № ТВ-94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности».
- Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (2020-2024).

# Новая предметность



ООП ООО: «Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность** (использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных проблем...**)»

# Модель оценки международных исследований ФГ (PISA)



[Памятка для учителя «Что входит в функциональную грамотность»](#)



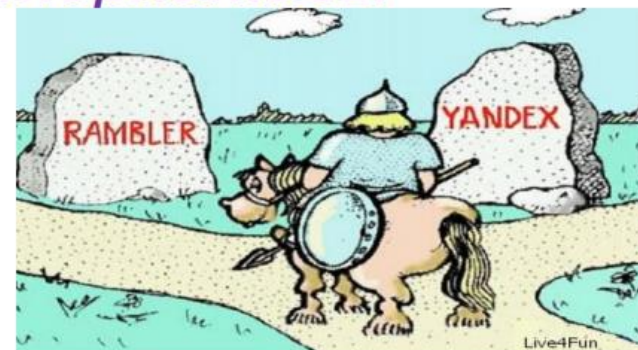
# Почему так важна функциональная грамотность?

*Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут. Аристипп (ок. 435 – ок. 355 до н. э.)*

*Раньше:  
предсказуемость*



*Сегодня: неопределённость  
противоречивость,  
альтернативы*



**Важнейшим становится умение принимать грамотные и ответственные решения в ситуации неопределённости**

# Что помогает принимать верные решения?

1. Верная стратегия поведения.
2. Системные знания, целостный социально-ориентированный взгляд на мир.
3. Ценностные установки и нравственные ориентиры.
4. Учебная самостоятельность.

# Стратегии поведения в ситуации неопределенности



**Пассивное поведение:**

*Лучше подожду, как-нибудь обойдётся*



**Стереотипное поведение:**  
*Лучшее – враг хорошего!*



**Хаотичное поведение:**  
*А вдруг повезёт!*

**Поисковая активность:** *перебор вариантов с отслеживанием результатов каждого шага*



# Целостный социально-ориентированный взгляд на мир, система и структура знаний



Структурированное знание, связи, перенос, позиция



# Ценностные установки и ориентиры: действовать во благо



Знание социальных норм. Опыт принятия решений. Опыт поведения.

# Учебная самостоятельность: мотивация, умения, знания

**Личностные  
результаты**

**Хочу учиться!**



**Могу учиться!**

**Мегапредметные  
результаты**

**Владею необходимыми  
инструментальными  
и понятийными средствами**

**Предметные  
результаты**



# Учебная самостоятельность: хочу, могу, умею

Хочу учиться	Владею способами	Владею средствами
<ul style="list-style-type: none"><li>• хочу (и знаю, <u>зачем</u> мне это нужно):<ul style="list-style-type: none"><li>• найти ответ на вопрос, узнать,</li><li>• понять, разобраться, лучше что-то делать,</li><li>• добиться результата</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• понимаю, <u>что</u> я делаю и <u>зачем</u>;</li><li>• знаю, на какой вопрос ищу ответ или какой хочу получить результат</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• знаю и могу пояснить значение терминов, понятий;</li><li>• понимаю и могу объяснить смысл утверждений, формулировок</li><li>• знаю правила и процедуры, алгоритмы действий</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• знаю, что мне дорого, понимаю пределы допустимого</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• могу организовать и проконтролировать свою работу, при необходимости – найти и исправить ошибку,</li><li>• могу представить результаты своей работы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• умею выполнять логические операции:<ul style="list-style-type: none"><li>• группировки, систематизации и классификации,</li><li>• сопоставления и сравнения,</li><li>• анализа, синтеза, обобщения</li></ul></li><li>• умею выделить главное,</li><li>• умею найти сходства и различия</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• ориентируюсь в моральных нормах и правилах</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• знаю, как надо действовать и рассуждать; а если не понимаю, не знаю или сомневаюсь – знаю, где посмотреть или как и кому задать вопрос</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• могу прочитать и понять прочитанное, найти нужное</li><li>• умею пользоваться приёмами описания и рассуждения, в т.ч. – схемами, знаками и символами</li><li>• могу установить связи и сделать вывод</li></ul>

# Учебная самостоятельность: важнейшие компоненты

## **(1) *Позиционное сотрудничество*** ***(учение в общении)***



**Умею слушать и слышать  
другое мнение, стараюсь его  
учесть, если считаю верным**

# Учебная самостоятельность: важнейшие компоненты

## (2) Поисковая активность

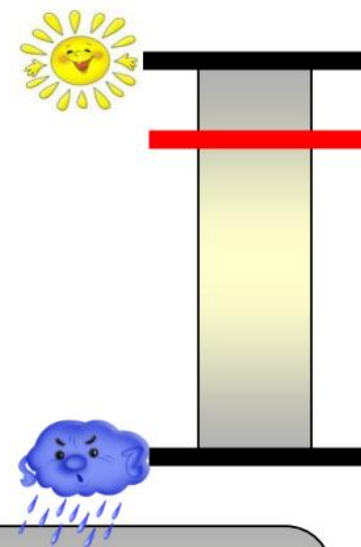


Умею наблюдать, задавать вопросы,  
видеть противоречия, сомневаться,  
проверять предположения ...



# Учебная самостоятельность: важнейшие компоненты

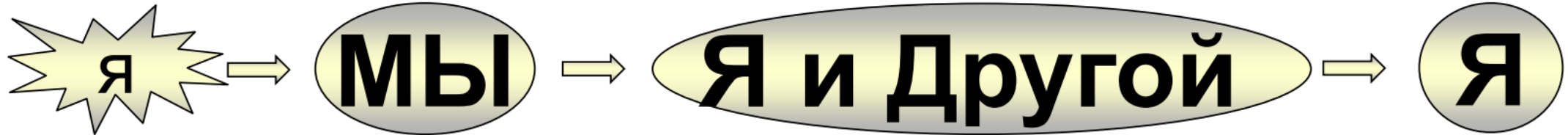
## (3) Самопознание и самооценка



**Исследую свои сильные и слабые стороны, могу ставить личные цели**

# Учебная самостоятельность: важнейшие компоненты

От умения сотрудничать к умению учиться



учебная  
несамосто-  
ятельность

коллективная учебная  
самостоятельность

индивидуальная  
учебная само-  
стоятельность

# Учебная самостоятельность: важнейшие компоненты

От умения сотрудничать к умению учиться



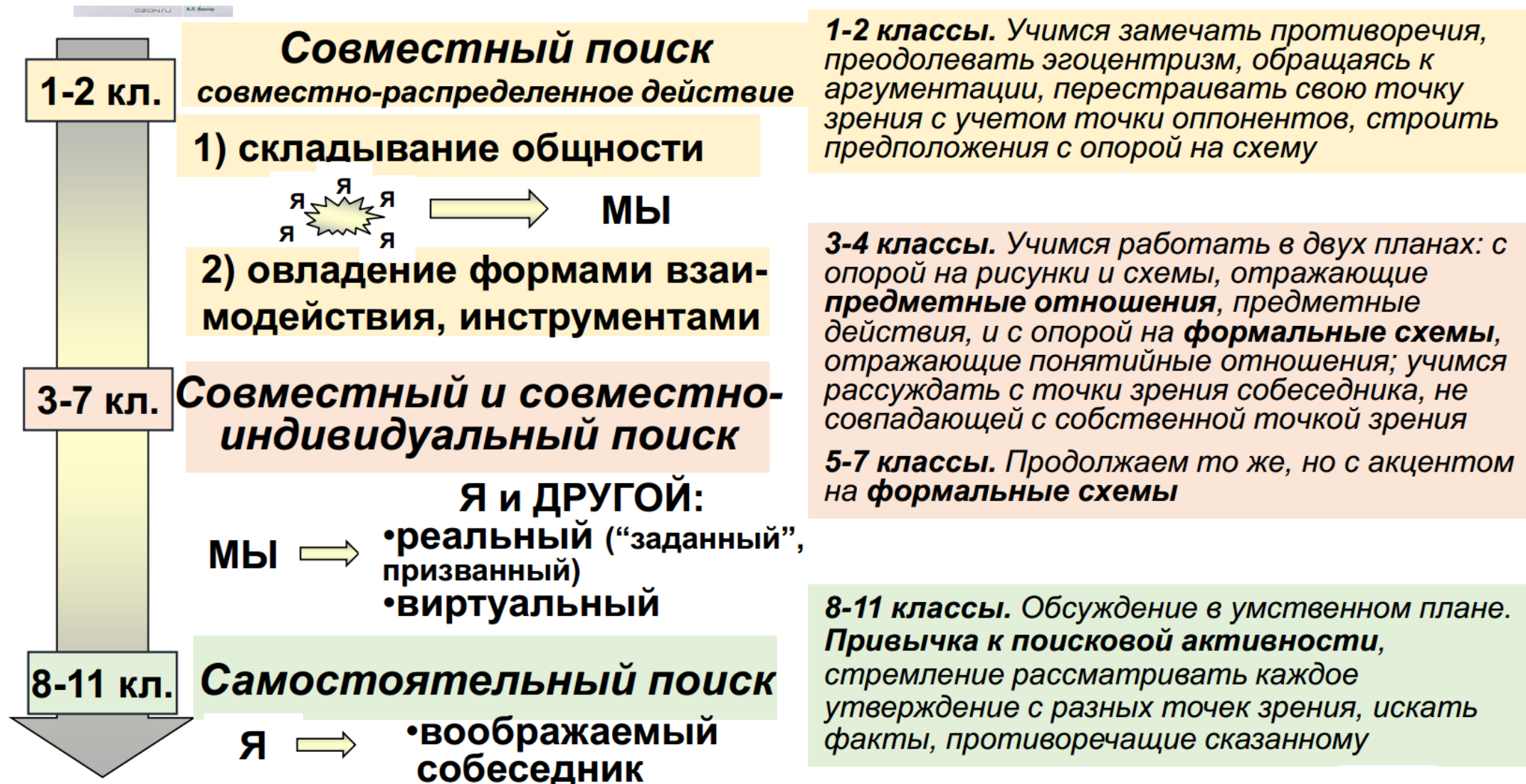
учебная  
несамосто-  
ятельность

коллективная учебная  
самостоятельность

индивидуальная  
учебная само-  
стоятельность



# Этапы становления учебной самостоятельности



# Подводим итоги. На что ориентируется учитель?

Учебная  
самостоятельность

- Позиционное сотрудничество (работа в группах и парах)
- Поисковая активность (учебное исследование)
- Самопознание (учебные проекты)
- Оценочная самостоятельность

Целостный  
социально-  
ориентированный  
взгляд на мир

- Освоение систематических знаний, их интеграция и перенос
- Приобретение ценностных установок,  
морально-нравственных ориентиров

# Учитель создаёт условия для

- инициирования детского действия,
- поисковой активности (на базе позиционного сотрудничества, обсуждений, вовлечения в учебные исследования, воспитания привычки сомневаться),
- самопознания (за счёт подбора “мировоззренческих” заданий, вовлечения в проектную и оценочную деятельность),
- обретения системного взгляда на мир, единой, целостной картины мира.

# Из чего складывается профессионализм современного педагога?

- **Позиционирование учителя**
- **Знание и понимание, *чему и как учить***
- **Знание и понимание, *что и как оценивать***
- **Умение реализовать это знание и понимание на практике**

# Позиционирование учителя



# Переход к деятельностной парадигме: изменения в практике работы учителя

**«ЗНАНИЕВАЯ»**

**«ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ»**

**Ориентация учебного процесса**

Освоение программы,  
учебного материала  
Работа «по учебнику»

Формирование способности  
к решению всех классов учебных задач  
Работа на конечный результат

**Основы “хороших” технологий**

**«УЧУ ПРЕДМЕТУ»**

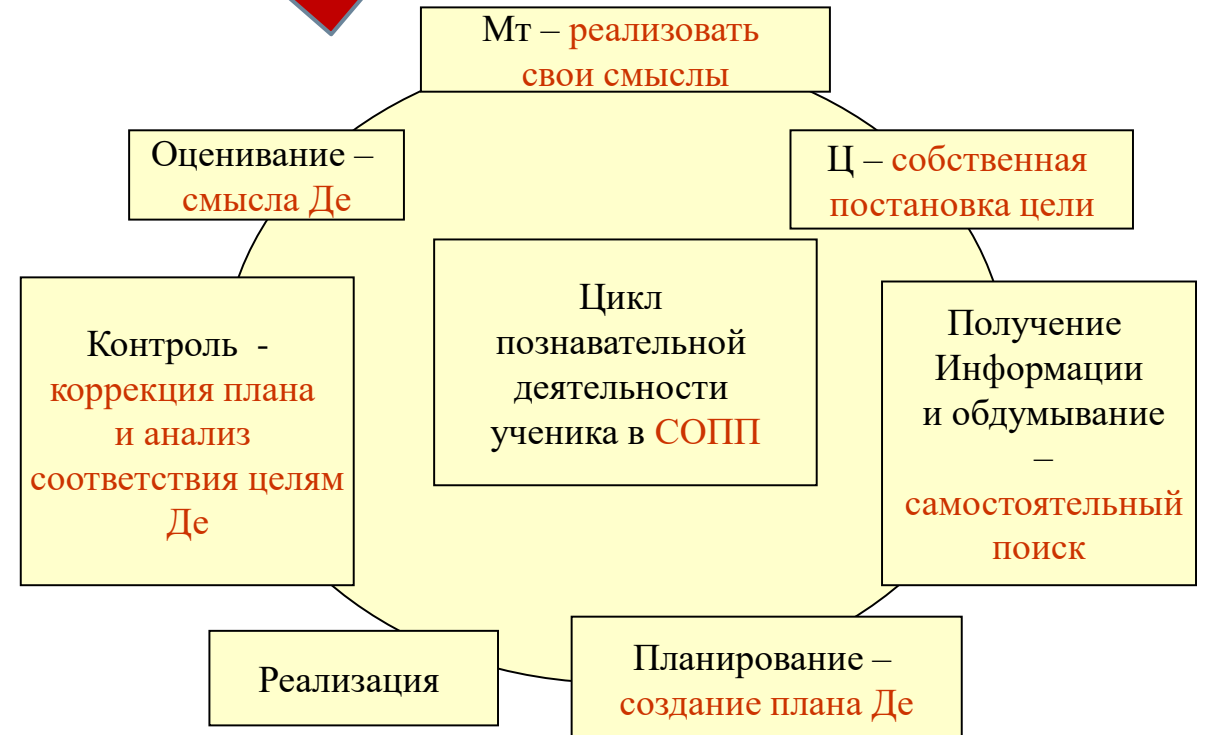
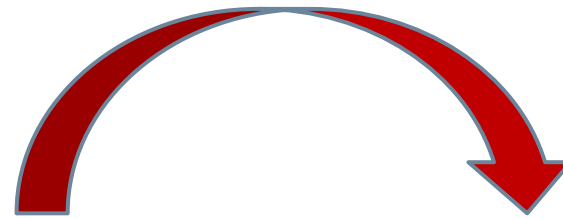
Передача «готового» знания  
с акцентом на его отработку  
в ходе индивидуальной работы.  
Ориентация на уровень  
восприятия «среднего» ученика.  
«Предметность»

**«УЧУ РЕБЕНКА»**

Вовлечение учащихся в учебную  
деятельность с акцентом на осознание  
«смыслов» и использование знаний.  
Сочетание индивидуальной работы  
с работой в парах и группах.  
Индивидуализация и персонификация  
учения. Дифференциация требований.  
Интеграция, перенос знаний



# Цикл познавательной деятельности



# Система оценки в знаниевой и деятельностной парадигме

**«ЗНАНИЕВАЯ»**

**«ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ»**

**Основа кодификатора**

**Обязательный минимум (ОМ)**  
(работа «по учебнику»)

**Планируемые результаты (ПР)**  
(работа на конечный результат)

**Предмет оценки**

**Освоение всех элементов (ОМ)**

**Способность к решению учебных задач**

**Основные функции**

- Контроль за освоением ОМ
- **Обратная связь:** основной акцент – преимущественно отсроченная коррекция учебников, методик

- **Ориентация учебного процесса**
- **Обратная связь:** основной акцент – текущая коррекция процесса учения каждого
- **Диагностика, поддержка, контроль** учащихся в процессе достижения ПР

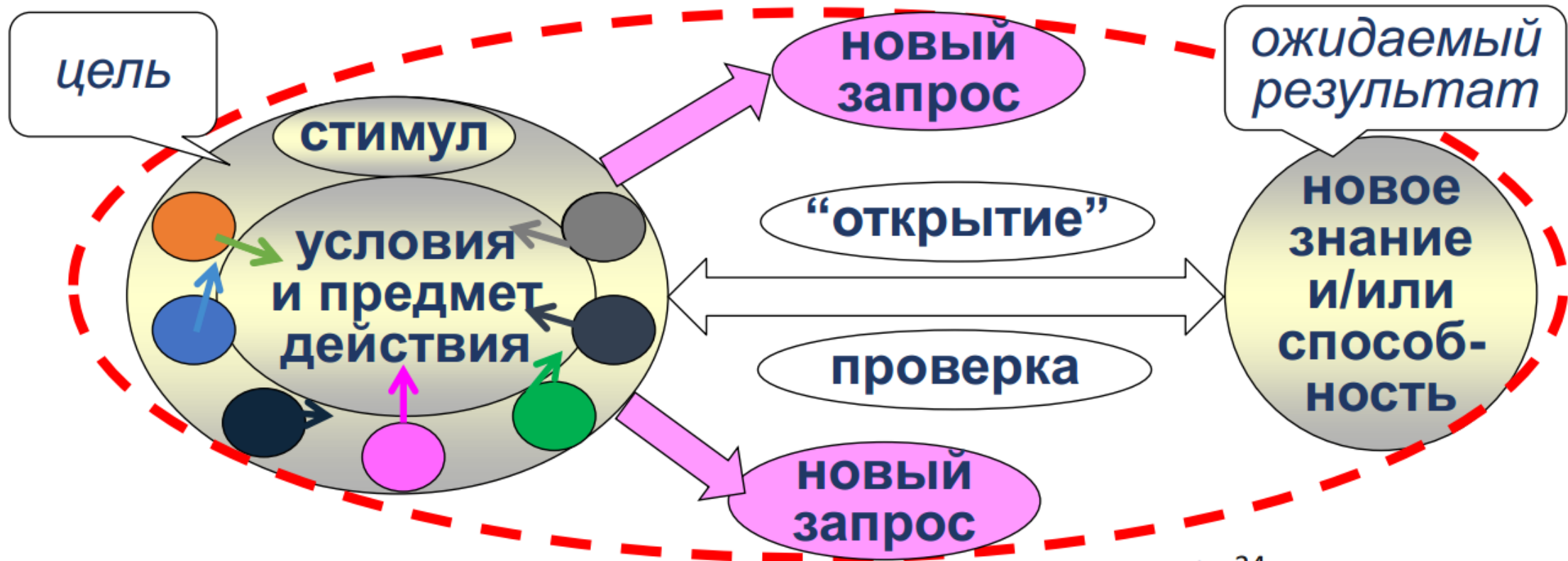
# Основное средство в руках учителя – учебная задача и учебная ситуация

- Качество школьного образования детерминируется **качеством подготовки педагогов**
- Качество образовательных достижений школьников детерминируется **качеством учебных заданий**, предлагаемых им педагогами

***Выводы о качестве общего образования по результатам международных исследований***

# Что такое учебная ситуация?

Учебная ситуация – единица учебного процесса. Основная задача – инициировать детское действие и формировать образовательный запрос учащихся.



# Критерии отбора или составления задач



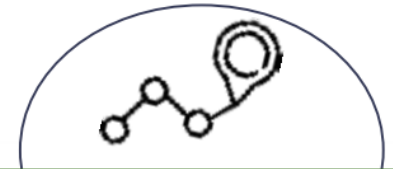
Ситуационно  
значимый  
контекст



Неопределенность  
в выборе способов  
решения



Нестандартные  
формулировки  
заданий



Личная  
значимость



Наглядность  
условия



Изложены  
простым, ясным  
языком



Математика+....



Перевод контекста  
задания на язык  
предметной области

## Примерное распределение заданий по компетентностной области математической грамотности в исследовании PISA-2021

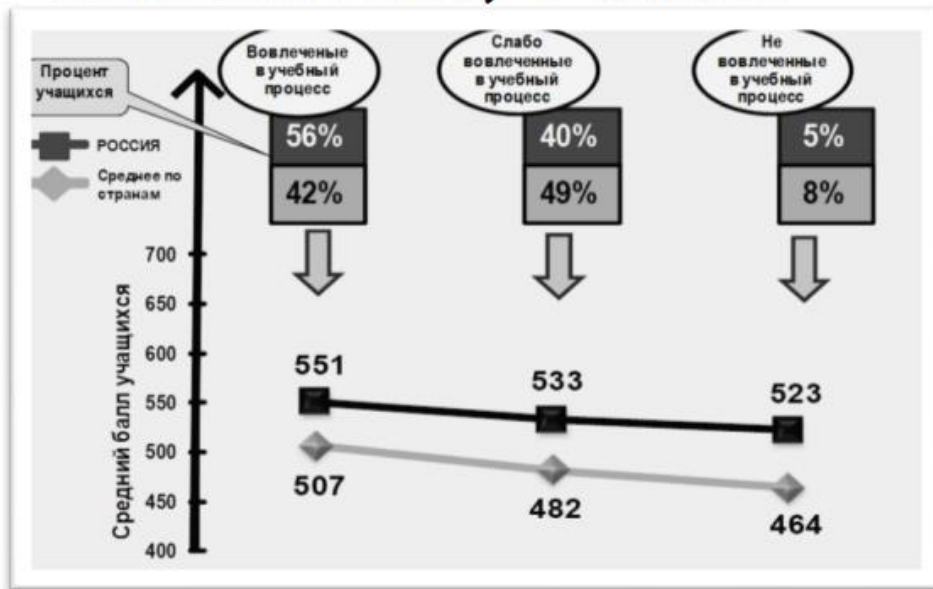
Компетентностная область		% от общего балла за выполнение всех заданий
Математические рассуждения		Примерно 25
Решение математических задач	Формулировать ситуацию на языке математики	Примерно 25
	Применять математические понятия, факты, процедуры	Примерно 25
	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты	Примерно 25
Итого		100



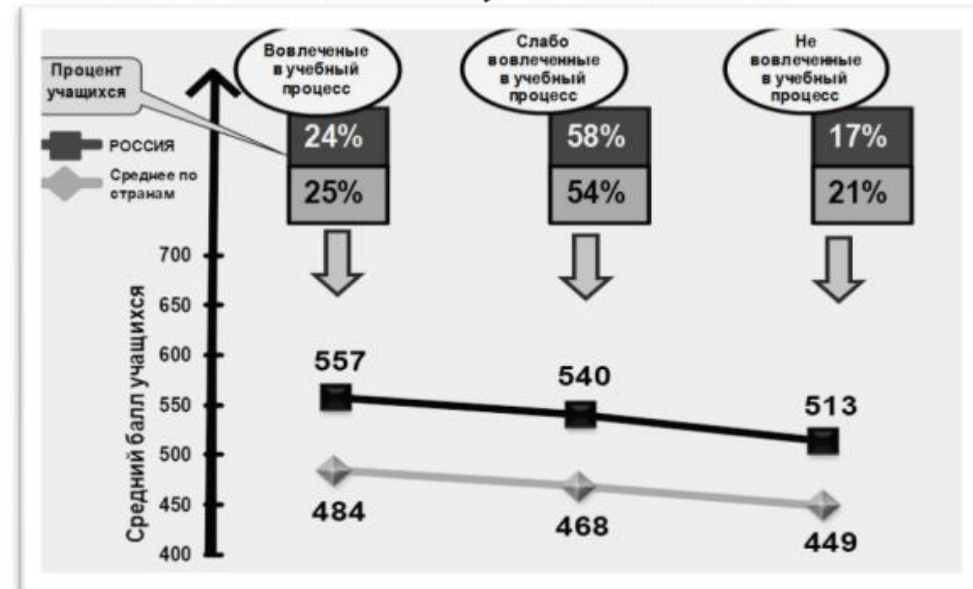
# Квалификация педагога, в чём она проявляется?

В том, какую часть учащихся – всех, подавляющее большинство или только отдельных детей – учитель может **включить** в учебный процесс, насколько умело может **инициировать** (или даже **спровоцировать**) учебную деятельность детей, появление у них образовательного запроса.

## Математика, 4 класс



## Математика, 8 класс



# Квалификация педагога, в чём она проявляется?

В том, даёт ли учитель возможность детям обмениваться мнениями по поводу учебного задания, обсуждать пути его решения, полученные результаты, сравнивать эффективность различных способов решения и поощряет ли системой оценки такого рода деятельность (называемую обычно учебным сотрудничеством, позиционным сотрудничеством или учением в общении).



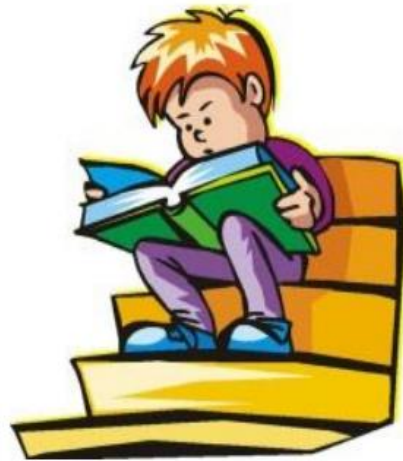
## Организация работы в парах и группах



**От умения обратиться к партнёру и услышать его  
– к умению сотрудничать**

# Квалификация педагога, в чём она проявляется?

В том, организует ли учитель **поисковую активность** детей или тренирует только их исполнительскую дисциплину.



От умения наблюдать и задавать вопросы к умению пользоваться инструментами исследовательской деятельности, привычке сомневаться и проверять • 39



# Поисковая активность: инструменты и действия

## Начальная школа

- высказывать **предположения** (например, в ответ на вопрос учителя “*А ты как думаешь?*”)
- предлагать **способы проверки своих предположений**:
  - обращаться к личному опыту
  - обращаться к словарям, справочникам, учебной литературе и т.п.
  - прибегать к рассуждениям и аргументации
  - прибегать к эксперименту, измерительным инструментам,
  - обращаться к поиску аналогов, связей, к опорным схемам и моделям, использовать проверку на соответствие различным критериям

## Основная школа

- **выявлять противоречия**
  - рассматривать любые утверждения с разных позиций
  - искать факты, противоречащие сказанному
- выявлять и формулировать **проблему**
- ставить “хороший” **вопрос исследования**
- высказывать **предположения** и предлагать **способы их проверки**
  - обращаться к надёжным источникам информации (словарям, справочникам и текстам, картам, статистике, хронологии и т.д.)
  - прибегать к рассуждениям, аргументации, в том числе с опорой на мнения и оценки экспертов, личный и чужой опыт,
  - прибегать к разумным и адекватным методам проверки (наблюдениям, эксперименту, измерениям, опросу, анкетированию, интервью, моделированию, пробным образцам и др.)
  - обращаться к поиску аналогов, связей, к опорным схемам и моделям, использовать проверку на соответствие различным критериям
- использовать различные методы и способы **фиксации информации**
  - делать выписки
  - записывать тезисы и основные выводы
  - строить таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, опорные схемы и т.п.
  - использовать рубрикацию, алфавитные и тематические указатели

# Квалификация педагога, в чём она проявляется?

В том, стимулирует ли учитель становление и развитие **самостоятельной оценочной деятельности** детей или полностью присваивает себе все функции контроля и оценки.

## Основные компоненты оценочной самостоятельности:

- овладение инструментами само- и взаимооценки, рефлексии,
- владение представлениями о критериях, шкалах, нормах оценки,
- овладение правилами и формулами оценки и оценочных суждений.

**Создание учебных ситуаций, иницилирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих СМЫСЛЫ этой деятельности**

**Учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах**

**Поисковая активность – задания поискового характера, учебные исследования, проекты**

**Интеграция знаний: общие методологические подходы, выявление связей, аналогий**

**Приобретение опыта успешной деятельности, разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения**

**ФОРМИРУЕМ  
ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ  
ГРАМОТНОСТЬ**

**Оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: кейсы, ролевые игры, диспуты и др.**

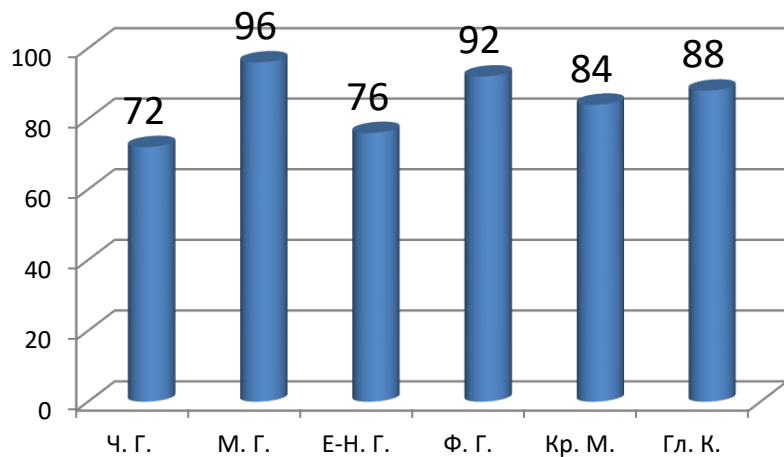


# Технологии формирования функциональной грамотности

- Технология проблемно-диалогического обучения (Мельникова Е.Л.),
- технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения),
- стратегии смыслового чтения (Н.Н. Сметанникова),
- кейс-технология,
- технология чтение и письмо для развития критического мышления,
- технология проектной деятельности, технология учебно-исследовательской деятельности,
- сингапурские методики,
- уровневая дифференциация обучения,
- информационные и коммуникационные технологии,
- ТРИЗ (теория решения изобретательских задач),
- обучение на основе «учебных ситуаций»,
- феномен-ориентированное обучение,
- практики формирующего оценивания,
- ...

# Итоги самодиагностики по готовности к формированию ФГ

% педагогов, набравших более 60 баллов по каждому виду ФГ



В самодиагностике приняли участие – 25 человек. Спасибо!

Более 60 баллов по всем видам ФГ – 13 чел./52%

Более 75 баллов по всем видам ФГ – 6 чел./24%

Проблемная зона – формирование читательской грамотности

# Что делать...

- Включать в учебный процесс задачи, сформулированные «по-новому» (задачи на основе «учебной ситуации»: с недостатком или избытком данных, с применением знаний с нестандартной ситуации, с поиском новых способов действий, с выдвижением и проверкой гипотез и т.д.). *Использовать при этом банки заданий по формированию ФГ.*
- Осваивать и внедрять в практику технологии и методики деятельностного типа.
- Осваивать и внедрять в практику способы формирующего оценивания.
- Выбрать направление ФГ, наиболее соответствующее преподаваемому предмету, и начать работать.
- Спланировать работу по повышению уровня готовности к формированию ФГ исходя из результатов самодиагностики на платформе «Яучитель» (реализовать предложенный ИОМ, *особенно относительно читательской грамотности*).
- Сформулировать тему самообразования на 1-2 года (можно группой), вписать в таблицу в общей папке – Семенова О.Ю. – файл «темы сомообразования».

# Что делать...



В одно окно смотрели  
двое. Один увидел дождь  
и грязь. Другой — листья  
зелёной вяза, весну и небо  
голубое. В одно окно  
смотрели двое.

ОМАР ХАЯМ

смотрели двое



# ЭЛЕКТРОННЫЕ БАНКИ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Наведите камеру смартфона на QR-код и получите доступ

[fg.resh.edu.ru](http://fg.resh.edu.ru)



для учителей и  
обучающихся

[skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru)



для обучающихся  
5-9 классов

[fipi.ru](http://fipi.ru)



для обучающихся  
7-9 классов

