

МОУ Каменниковская СОШ
Семинар для молодых специалистов
«Формирование функциональной грамотности обучающихся»

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
КАК РЕЗУЛЬТАТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

19.12.2023

Семенова Ольга Юрьевна, заместитель директора по УВР

Результаты PISA

(Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся)



PISA-2018	НАПРАВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	PISA-2015
28 МЕСТО (488 БАЛЛОВ)	Математическая грамотность	23 МЕСТО (494 БАЛЛА)
29 МЕСТО (479 БАЛЛОВ)	Читательская грамотность	26 МЕСТО (494 БАЛЛА)
30 МЕСТО (478 БАЛЛОВ)	Естественнонаучная грамотность	32 МЕСТО (487 БАЛЛОВ)

Направления функциональной грамотности

Структура измерительных материалов PISA



Нормативные документы федерального уровня по ФГ

- Приказ Рособнадзора № 590, Министерства Просвещения РФ № 219 от 06.05.2019г. «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 № ТВ-94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности».
- Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (2020-2024);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 28.09.2023 № 03-1553 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 17.10.2023 № 03-1665 «О проведении комплекса мероприятий по функциональной грамотности».

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ООО

личностные

**самоопределение
смыслообразование
морально-этическая
ориентация**

предметные

**освоение,
преобразование и
применение знаний на
основе имеющихся
знаний и
познавательных
учебных действий**

метапредметные

**регулятивные
коммуникативные
познавательные**



**Функциональная грамотность – это не новые знания или
новые грамотности!**

Функциональная грамотность – способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач, обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.

Обновленный ФГОС ООО

4. Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

Главные факторы эффективности формирования функциональной грамотности

Качество школьного образования определяется качеством профессиональной подготовки педагогов.

(по результатам PISA)

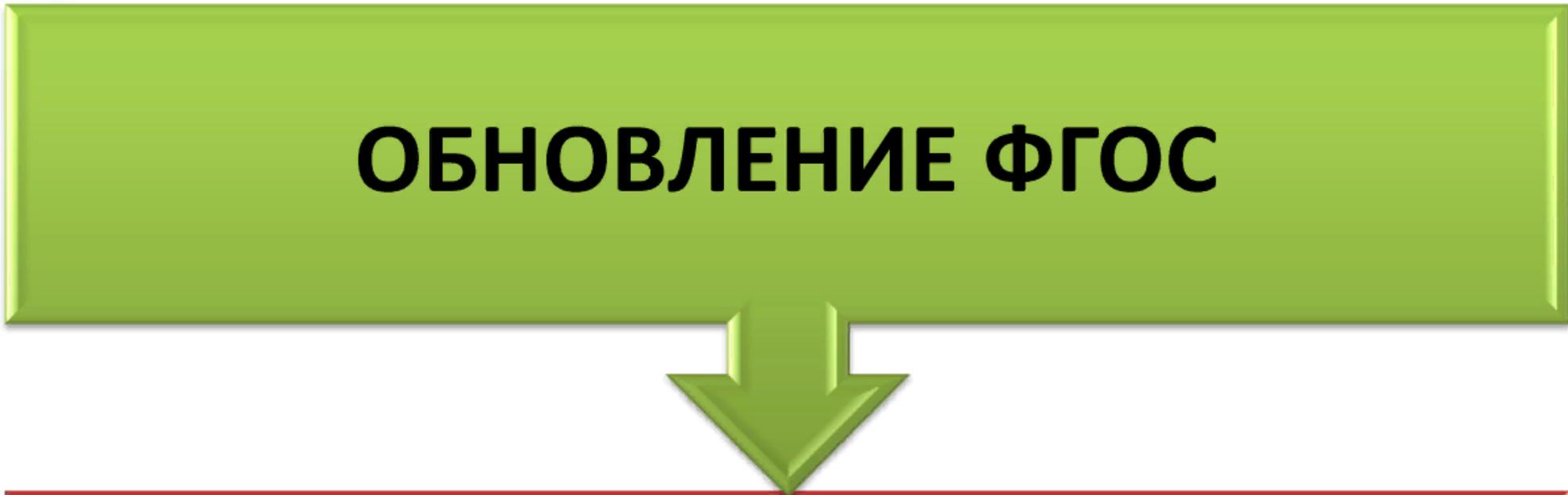
Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами.

(по результатам PISA)

Что означает, что учитель готов к развитию функциональной грамотности в образовательном процессе

- Овладение основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью
- Овладение практиками формирования и оценки функциональной грамотности (различение процессов формирования и оценки функциональной грамотности)
- Понимание роли учебных задач как средства формирования функциональной грамотности
- Умение отбирать / разрабатывать учебные задания для формирования и оценки ФГ
- Овладение практиками развивающего обучения (работа в группах, проектная и исследовательская деятельность и др.)
- Овладение технологией формирующего оценивания с учетом критериально-уровневого подхода
- Умение работать в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие

ОБНОВЛЕНИЕ ФГОС



формирование ФГ



урочная деятельность (интеграция
в предметное содержание)

внеурочная деятельность
(обязательный сегмент, 1-2 часа)

Особенности заданий для оценки функциональной грамотности

- Задачи, поставленные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний.
- В задании описывается жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающимся.
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения.
- Вопросы изложены простым, ясным языком.
- Требуется перевод с быденного языка на язык предметной области (математика, физика, биология и др.)
- Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Определите характер задания. Укажите, что оно оценивает.

Подарки

Родительский комитете закупил 15 пазлов для подарков детям в связи с окончанием учебного года, из них 6 – с животными и 9 – с пейзажами. Подарки распределяются случайным образом между 15 детьми, среди которых есть Маша. Найдите вероятность того, что Маше достанется пазл с пейзажем.

Предметные умения	
Математическая грамотность	
Читательская грамотность	
Естественно-научная грамотность	
Креативное мышление	

Определите характер задания. Укажите, что оно оценивает.

Подарки

Родительский комитете закупил 15 пазлов для подарков детям в связи с окончанием учебного года, из них 6 – с животными и 9 – с пейзажами. Подарки распределяются случайным образом между 15 детьми, среди которых есть Маша. Найдите вероятность того, что Маше достанется пазл с пейзажем.

Предметные умения	9%
Математическая грамотность	74%
Читательская грамотность	3%
Естественно-научная грамотность	2%
Креативное мышление	13%

Определите характер задания. Укажите, что оно оценивает.

Пример 4.



Предметные умения

Математическая грамотность

Читательская грамотность

Естественно-научная грамотность

Креативное мышление

Определите характер задания. Укажите, что оно оценивает.

Пример 4.



Предметные умения

9%

Математическая грамотность

2%

Читательская грамотность

1%

Естественно-научная грамотность

60%

Креативное мышление

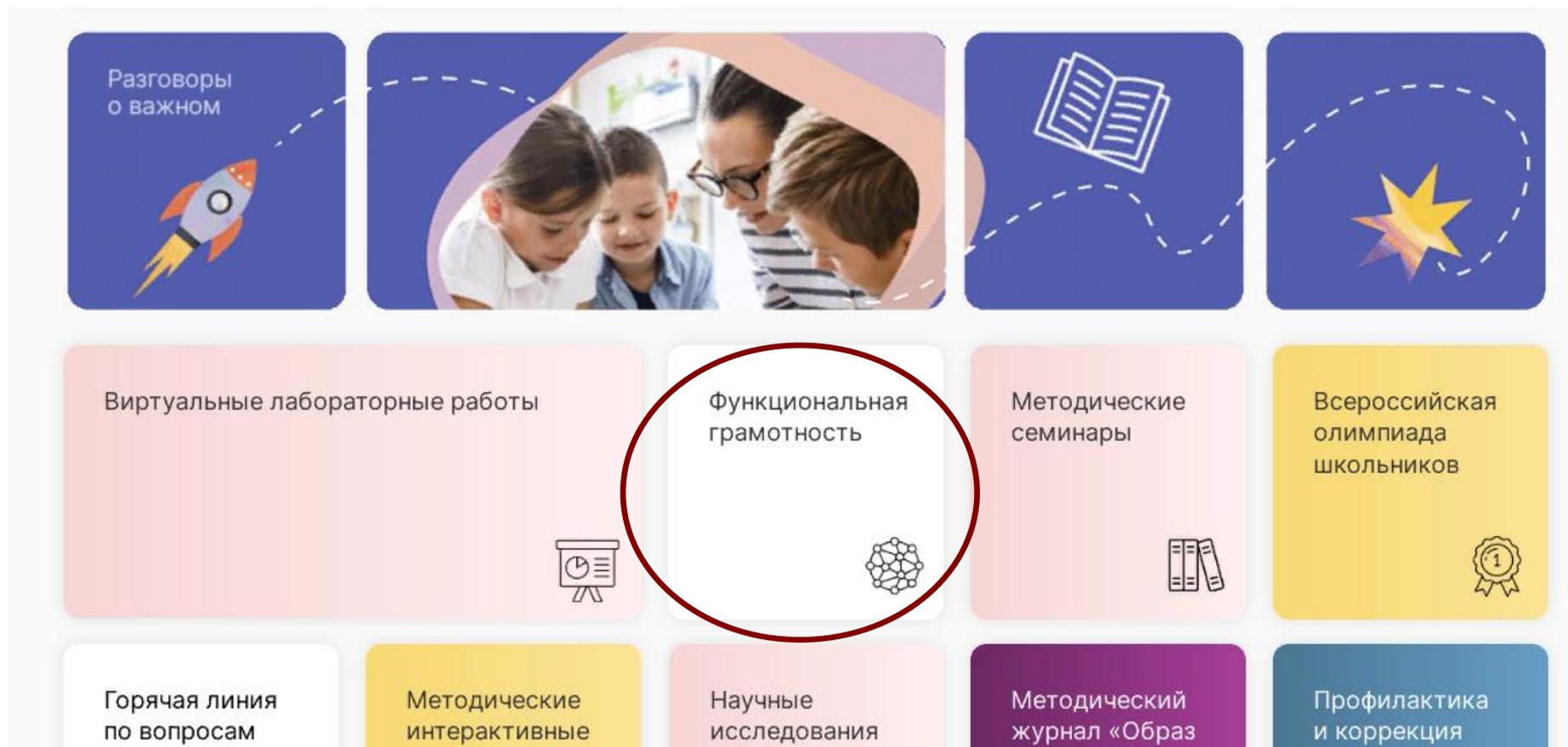
15%

Вопрос 7. «ПОГРУЖЕНИЕ»

Зачем в левом верхнем углу карты размещен маленький квадрат?

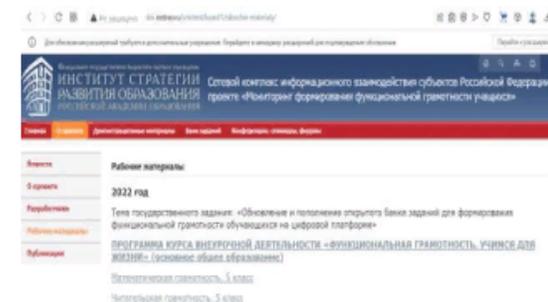
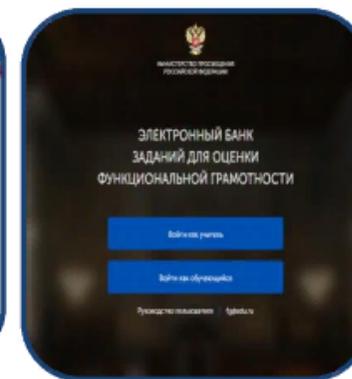
Методическое обеспечение формирования и оценки функциональной грамотности

Сайт «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>



Методическое обеспечение формирования и оценки функциональной грамотности

- Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенный на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) и портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>)
- Пособия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение»
- Публикации 2019-2022 годов в журнале «Отечественная и зарубежная педагогика»
- Методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива учителей и школьников, а также их индивидуальную и групповую работу
Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» и методические рекомендации <https://edsoo.ru/> <http://skiv.instrao.ru>



«Внедрение функциональной грамотности: региональный опыт»



Рис. 3. Ресурсы формирования ФГ

Основными признаются цифровые ресурсы, разработанные ФГБНУ

Цифровая экосистема ДГ | Дебют 2024 закрытие фо | - Официальный сайт для | - Официальный сайт для | формирование функцион | formirovanie_funkcionaln... X

ipi.sfu-kras.ru formirovanie_funkcionalnoy_gramotnosti_obuchayushchihhsya_2021.pdf

Яндекс | Видеозаписи Ака.

formirovanie_funkcionalnoy_gramotnosti_obuchayushchihhsya_2021.pdf 15 / 130 100%

представляет собой усвоение определенных поведенческих моделей, понимание и прогнозирование финансовых рисков. Финансовая грамотность необходима для принятия правильных финансовых решений и управления личными финансами. Она может проявляться как некоторое социальное качество личности, позволяющее сознательно участвовать в различных процессах, связанных с денежными средствами, неизбежно ведущее к личному и общественному финансовому благополучию.

Анализ ключевых понятий темы исследования (математическая, естественнонаучная, читательская, финансовая грамотность) позволил авторам сконструировать обобщенную модель структурных элементов функциональной грамотности (рис.1).

```
graph LR; A[Жизненная ситуация] --> B[Научное зерно]; B --> C[Поиск решения]; C --> D[Результат];
```

Элемент	Описание
Жизненная ситуация	Проблема, с которой столкнулись в реальной жизни
Научное зерно	Перевод жизненной ситуации в научную проблему
Поиск решения	Поиск форм, методов, средств и приемов для решения проблемы
Результат	Интерпретация результата решения научной проблемы (решение жизненной ситуации)

Рис. 1. Обобщенная модель структурных элементов функциональной грамотности

В контексте исследования авторов интересует решение «жизненной ситуации», т. е. проблемы, с которой обучающиеся могут столкнуться в реальной жизни. Анализ международных сопоставительных исследований качества образования показывает, что наибольшую трудность у российских школьников вызывает второй элемент модели «научное зерно»; фундаментальную задачу (например, уравнение, неравенство и др.) обучающиеся решают достаточно уверенно, но при переводе жизненной ситуации в научную проблему испытывают определенные затруднения. Решение фундаментальной задачи (третий элемент структурной модели – «поиск решения») предполагает поиск форм, методов, средств и приемов решения научной проблемы и их использование для получения результата. Особых затруднений на данном этапе российские школьники не испытывают.

12:17 10.04.2024

Уровни и критерии сформированности функциональной грамотности обучающихся

Уровень	Критерии
Базовый	Способен выполнять четко описанные процедуры, которые требуют принятия решения на каждом последующем шаге, может кратко описать полученную интерпретацию, аргументацию и результаты, но испытывает затруднения при интеграции информации и связывании ее напрямую с различными аспектами реальной жизненной ситуации, не всегда продуктивно и аргументированно рассуждает
Продвинутый	Может создавать и работать с моделями сложных проблемных ситуаций, распознавать их ограничения и устанавливать соответствующие допущения; может выбирать, сравнивать, оценивать соответствующие стратегии решения; может размышлять и рассуждать, устанавливать связи из извлекаемой информации, описывать её на различных языках, формулировать и излагать свою интерпретацию и рассуждения

Тема: «Образование и профессиональная деятельность»

- Перед описанием хотелось бы остановиться на нескольких важных подходах, заложенных в этой модели: - ФГ – предмет «сегодняшнего» управления, откладывать нельзя - наши выпускники становятся не конкурентоспособны; - ФГ не внедрить директивным управлением, нужна лидерская позиция директора и сплоченная команда педагогов и администраторов. Необходимо родителей обратить в эту веру; - ФГ живет на стыке воспитания и обучения, Программы воспитания и программы УУД. Это надо иметь в виду, планируя подготовку педагогов и методическую работу с ними; - ФГ – закономерный результат выхода из знаниево-центристской парадигмы обучения.

- К эталонным источникам заданий по ФГ можно отнести следующие: материалы Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности ФИПИ и ФИОКО, Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования, сайта ПРОСВЕЩЕНИЕ, АСОУ, раздел «Функциональная грамотность».