

Диагностика сформированности функциональной грамотности у младших школьников

ГОНЧАРОВА О.Л.
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Учение с увлечением

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тренажёр для школьников

Читательская грамотность 

 +  = ? Математическая грамотность

 Финансовая грамотность

Естественно-научная грамотность 

1
КЛАСС

Учение с увлечением

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Программа курса
- Тематическое планирование
- Методические рекомендации к занятиям

1
КЛАСС

Учение с увлечением

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тренажёр для школьников

Читательская грамотность 

 +  = ? Математическая грамотность

 Финансовая грамотность

Естественно-научная грамотность 

2
КЛАСС

Учение с увлечением

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Программа курса
- Тематическое планирование
- Методические рекомендации к занятиям

2
КЛАСС

Учение с увлечением

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тренажёр для школьников

Читательская грамотность 

 +  = ? Математическая грамотность

 Финансовая грамотность

Естественно-научная грамотность 

3
КЛАСС

Учение с увлечением

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Программа курса
- Тематическое планирование
- Методические рекомендации к занятиям

3
КЛАСС

Учение с увлечением

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тренажёр для школьников

Читательская грамотность 

 +  = ? Математическая грамотность

 Финансовая грамотность

Естественно-научная грамотность 

4
КЛАСС

Учение с увлечением

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Программа курса
- Тематическое планирование
- Методические рекомендации к занятиям

4
КЛАСС

Диагностические работы



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

В пособии представлены 10 диагностических работ, предназначенных для проверки сформированности элементов функциональной грамотности. Диагностические работы составлены на предметной и межпредметной основе и предназначены для обучающихся четвёртого класса.

Предложенные работы могут использоваться для *стартовой, промежуточной, итоговой* диагностики. Учитель может самостоятельно выбрать количество работ, которое он будет проведёт с обучающимися в течение учебного года.

1. Цель и содержание диагностических работ.

Цель проведения диагностических работ – оценка уровня достижения планируемых результатов по междисциплинарной программе «Формирование функциональной грамотности» у учащихся начальной школы. По результатам проведения диагностических работ определяется уровень сформированности у учащихся четвёртых классов навыков читательской (ЧГ), математической (МГ), естественно-научной (ЕНГ) и финансовой (ФГ) грамотности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Читательская грамотность – базовый навык функциональной грамотности, который отражает способность человека читать и понимать письменные тексты, заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Математическая грамотность младшего школьника как составляющая функциональной грамотности – это понимание необходимости математических знаний для учения и повседневной жизни; сформированная потребность и умение применять математику в повседневных (житейских) ситуациях; способность различать математические объекты, устанавливать математические отношения, зависимости, сравнивать, классифицировать.

Финансовая грамотность предполагает формирование у младших школьников начальных умений работы с такими понятиями, как: деньги, товар, цена, доход, обязательные платежи, стоимость коммунальных услуг, кредиты и т.д.

Естественно-научная грамотность – это умение, используя свои знания, объяснять явления и события окружающего мира, применять свои знания для решения практических задач.

2. Структура диагностических работ.

Работы проводятся в рамках контроля достижения метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Каждая диагностическая работа содержит 8 заданий – по 2 задания на проверку каждого вида грамотности: читательской (голубой цвет), математической (оранжевый цвет), естественно-научной (зелёный цвет) и финансовой (фиолетовый цвет). Время проведения всей работы: 40 минут¹.

3. Рекомендации по проверке и оценке работ.

Выставление отметки за выполненную работу не предусмотрено. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл, неверно выполненное задание – 0 баллов. Таким образом, по каждому виду грамотности ученик может максимально набрать 2 балла.

2 балла – высокий уровень сформированности определённого вида грамотности (читательской, математической, естественно-научной или финансовой);

1 балл – базовый уровень сформированности определённого вида грамотности;

0 баллов – не достигнут базовый уровень сформированности определённого вида грамотности.

Если в задании предполагается несколько вариантов ответов и учащийся указал все правильные ответы, но при этом отметил ещё и неправильный ответ, то такое выполнение задания оценивается 0 баллов.

Итоговый результат определяется по сумме набранных баллов:

7-8 баллов – высокий уровень сформированности элементов функциональной грамотности;

6-5 баллов – базовый уровень сформированности элементов функциональной грамотности;

4 и менее баллов – не достигнут базовый уровень сформированности элементов функциональной грамотности.

Исправления, допущенные учеником, качество почерка и аккуратность оформления работы не учитываются и не влияют на итоговое количество баллов.

¹ При необходимости, медленно работающим детям рекомендуется дать дополнительное время.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

№ задания	Вид грамотности / умения и навыки	Правильный ответ	Макс. балл
№ 1	ЧГ: находить фактологическую информацию в тексте.	Сильный дождь с крупными каплями называют морозящим. Грибы растут только после грибного дождя.	1
№ 2	ЧГ: восстанавливать деформированный текст.	Радуга – это разноцветная дуга на небе, которая появляется из-за преломления солнечных лучей в дождевых каплях. Каждый солнечный луч распадается на семь цветных лучиков.	1
№ 3	ЕНГ: понимать, что такое «явления природы».	Снегопад, радуга, листопад.	1
№ 4	ЕНГ: иметь представление о правилах безопасности во время грозы.	Во время грозы нельзя находиться на воде и у воды. Необходимо подальше отойти от берега. Во время грозы нельзя укрываться под высокими деревьями, особенно под теми, которые растут отдельно.	1
№ 5	МГ: решать задачи на разностное сравнение с лишними данными.	$19 - 12 = 7$ (дней) Ответ: на 7 дней.	1
№ 6	МГ: решать задачи на нахождение суммы.	$11 + 9 = 20$ (монеток). Ответ: 20 монеток.	1
№ 7	ФГ: ориентироваться в финансовых понятиях.	Мама ввела секретный ПИН-код.	1
№ 8	ФГ: иметь представление о безопасном финансовом поведении.	Нет, этого делать не надо. ПИН-код банковской карты никому нельзя сообщать.	1
Итого			8

2. Структура диагностических работ.

Работы проводятся в рамках контроля достижения метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Каждая диагностическая работа содержит 8 заданий – по 2 задания на проверку каждого вида грамотности: читательской (голубой цвет), математической (оранжевый цвет), естественно-научной (зелёный цвет) и финансовой (фиолетовый цвет). Время проведения всей работы: 40 минут¹.

3. Рекомендации по проверке и оценке работ.

Выставление отметки за выполненную работу не предусмотрено. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл, неверно выполненное задание – 0 баллов. Таким образом, по каждому виду грамотности ученик может максимально набрать 2 балла.

2 балла – высокий уровень сформированности определённого вида грамотности (читательской, математической, естественно-научной или финансовой);

1 балл – базовый уровень сформированности определённого вида грамотности;

0 баллов – не достигнут базовый уровень сформированности определённого вида грамотности.

Если в задании предполагается несколько вариантов ответов и учащийся указал все правильные ответы, но при этом отметил ещё и неправильный ответ, то такое выполнение задания оценивается 0 баллов.

Итоговый результат определяется по сумме набранных баллов:

7-8 баллов – высокий уровень сформированности элементов функциональной грамотности;

6-5 баллов – базовый уровень сформированности элементов функциональной грамотности;

4 и менее баллов – не достигнут базовый уровень сформированности элементов функциональной грамотности.

Исправления, допущенные учеником, качество почерка и аккуратность оформления работы не учитываются и не влияют на итоговое количество баллов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»

- **способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;**
- **способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.**

Элементы естественно-научной грамотности:

- удерживать в памяти ранее полученную информацию и использовать её в «новых» условиях;
- уметь вести конструктивный диалог, аргументировать свою точку зрения;
- анализировать информацию из разных источников и находить правильный ответ;
- восстанавливать деформированный практико-ориентированный текст;
- устанавливать соответствие между текстом и графическими объектами и делать выводы;
- использовать различные источники информации для решения практических задач.

Промежуточная (текущая) диагностика. Работы № 3 /4.

	0 баллов	1 балл	2 балла	всего
ЧГ	3 уч. +	12 уч. +	7 уч.	22 уч.
МГ	4 уч.	12 уч.	6 уч.	22 уч.
ФГ	5 уч. +	9 уч. +	8 уч. +	22 уч.
ЕНГ	4 уч. +	12 уч. +	6 уч.	22 уч.

Входная диагностика. Работы № 1 /2.

	0 баллов	1 балл	2 балла	всего
ЧГ	5 уч.	10 уч.	7 уч.	22 уч.
МГ	4 уч.	12 уч.	6 уч.	22 уч.
ФГ	7 уч.	8 уч.	7 уч.	22 уч.
ЕНГ	5 уч.	11 уч.	6 уч.	22 уч.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

№ задания	Вид грамотности / умения и навыки	Правильный ответ	Макс. балл
№ 1	ЧГ: находить фактологическую информацию в тексте.	Сильный дождь с крупными каплями называют морозящим. Грибы растут только после грибного дождя.	1
№ 2	ЧГ: восстанавливать деформированный текст.	Радуга – это разноцветная дуга на небе, которая появляется из-за преломления солнечных лучей в дождевых каплях. Каждый солнечный луч распадается на семь цветных лучиков.	1
№ 3	ЕНГ: понимать, что такое «явления природы».	Снегопад, радуга, листопад.	1
№ 4	ЕНГ: иметь представление о правилах безопасности во время грозы.	Во время грозы нельзя находиться на воде и у воды. Необходимо подальше отойти от берега. Во время грозы нельзя укрываться под высокими деревьями, особенно под теми, которые растут отдельно.	1
№ 5	МГ: решать задачи на разностное сравнение с лишними данными.	$19 - 12 = 7$ (дней) Ответ: на 7 дней.	1
№ 6	МГ: решать задачи на нахождение суммы.	$11 + 9 = 20$ (монеток). Ответ: 20 монеток.	1
№ 7	ФГ: ориентироваться в финансовых понятиях.	Мама ввела секретный ПИН-код.	1
№ 8	ФГ: иметь представление о безопасном финансовом поведении.	Нет, этого делать не надо. ПИН-код банковской карты никому нельзя сообщать.	1
Итого			8



Закрась карточки, на которых записаны названия явлений природы.



снегопад

полдень

радуга

листопад

календарь



Однажды Гриша с родителями отдыхал на природе. Внезапно началась гроза.



Выбери и отметь правила безопасного поведения во время грозы.

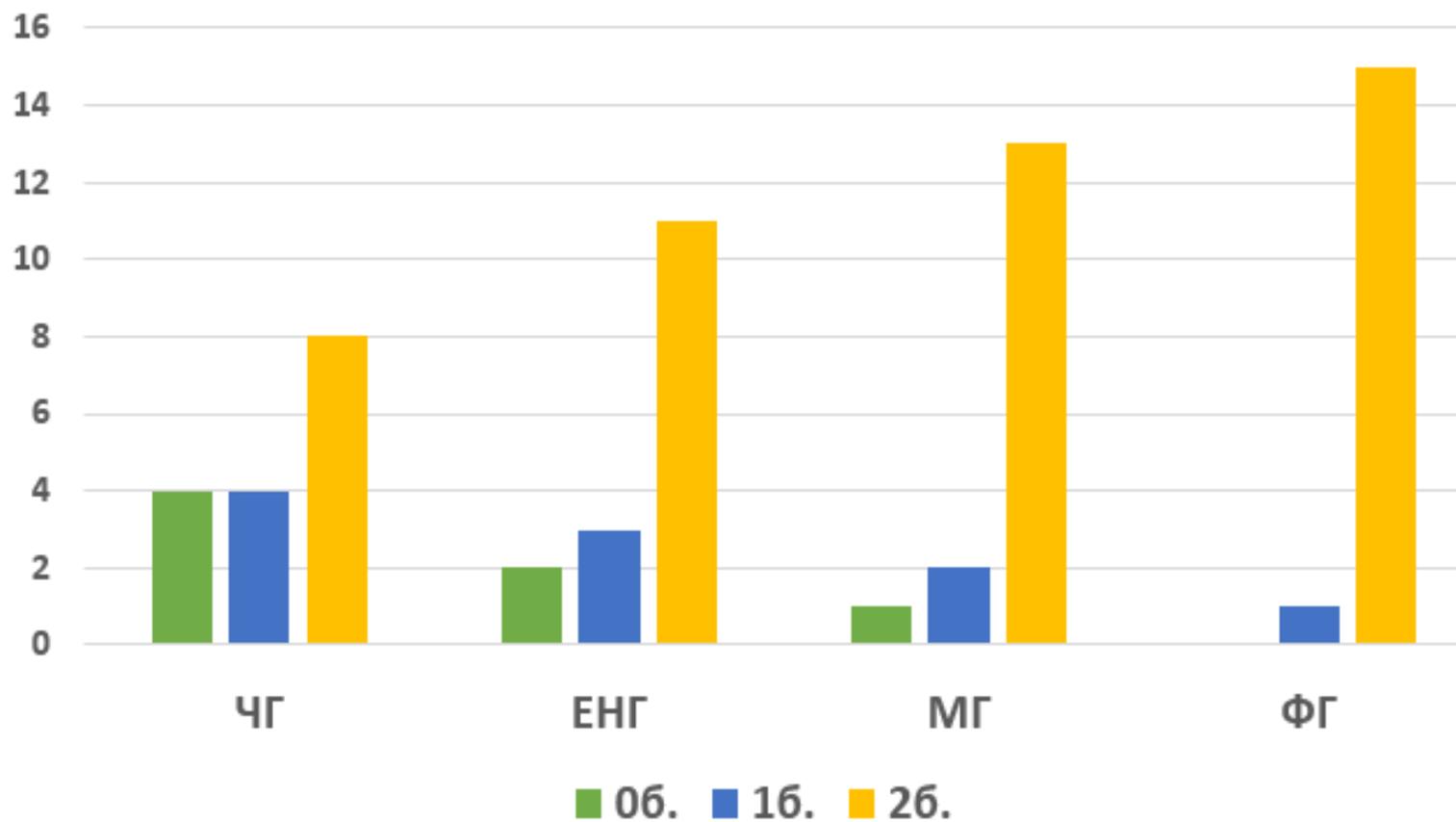
Во время грозы лучше находиться на воде и у воды – купаться, ловить рыбу.

Во время грозы нельзя находиться на воде и у воды. Необходимо подальше отойти от берега.

Во время грозы нельзя укрываться под высокими деревьями, особенно под теми, которые растут отдельно.

Во время грозы следует прятаться под высокими деревьями.

Входная диагностическая работа



ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

№ задания	Вид грамотности / умения и навыки	Правильный ответ	Макс балл
№ 1	ЧГ: находить фактологическую информацию в тексте.	Щенки стремятся обследовать все места в доме, понюхать и потрогать, потому что они очень любопытны .	1
№ 2	ЧГ: соотносить графическую и текстовую информацию.	Закрашена ваза.	1
№ 3	ЕНГ: дать определение, кто такие млекопитающие животные, и привести примеры животных этой группы.	Собаки относятся к млекопитающим животным, потому что выкармливают своё потомство молоком . Выбраны изображения кролика и лошади.	1
№ 4	ЕНГ: понимать значение молочных продуктов для здоровья человека и животных.	В молочных продуктах содержится большое количество кальция, который важен для развития костей и зубов щенка.	1
№ 5	МГ: решать практическую задачу с опорой на табличную информацию.	$50 + 20 = 70$ (г) Ответ: Миша даёт своему щенку 70 граммов молочных продуктов ежедневно.	1
№ 6	МГ: решать практико-ориентированные математические задачи.	1) $11 - 2 = 9$ (монеток) – стоил кефир. 2) $11 + 9 = 20$ (монеток) Ответ: Миша заплатил за покупку 20 монеток.	1
№ 7	ФГ: ориентироваться в финансовых терминах.	Деньги, которые родители дают детям на расходы в определённый период. Например, раз в неделю.	1
№ 8	ФГ: ориентироваться в финансовых терминах.	Накопления, сбережения.	1
Итого			8



Миша решил узнать, чем нужно кормить щенка. Мальчик уже знал, что собаки являются млекопитающими животными.



► **Дополни высказывание.**

Собаки относятся к млекопитающим животным, потому что _____

► **Отметь ✓ изображения млекопитающих животных.**



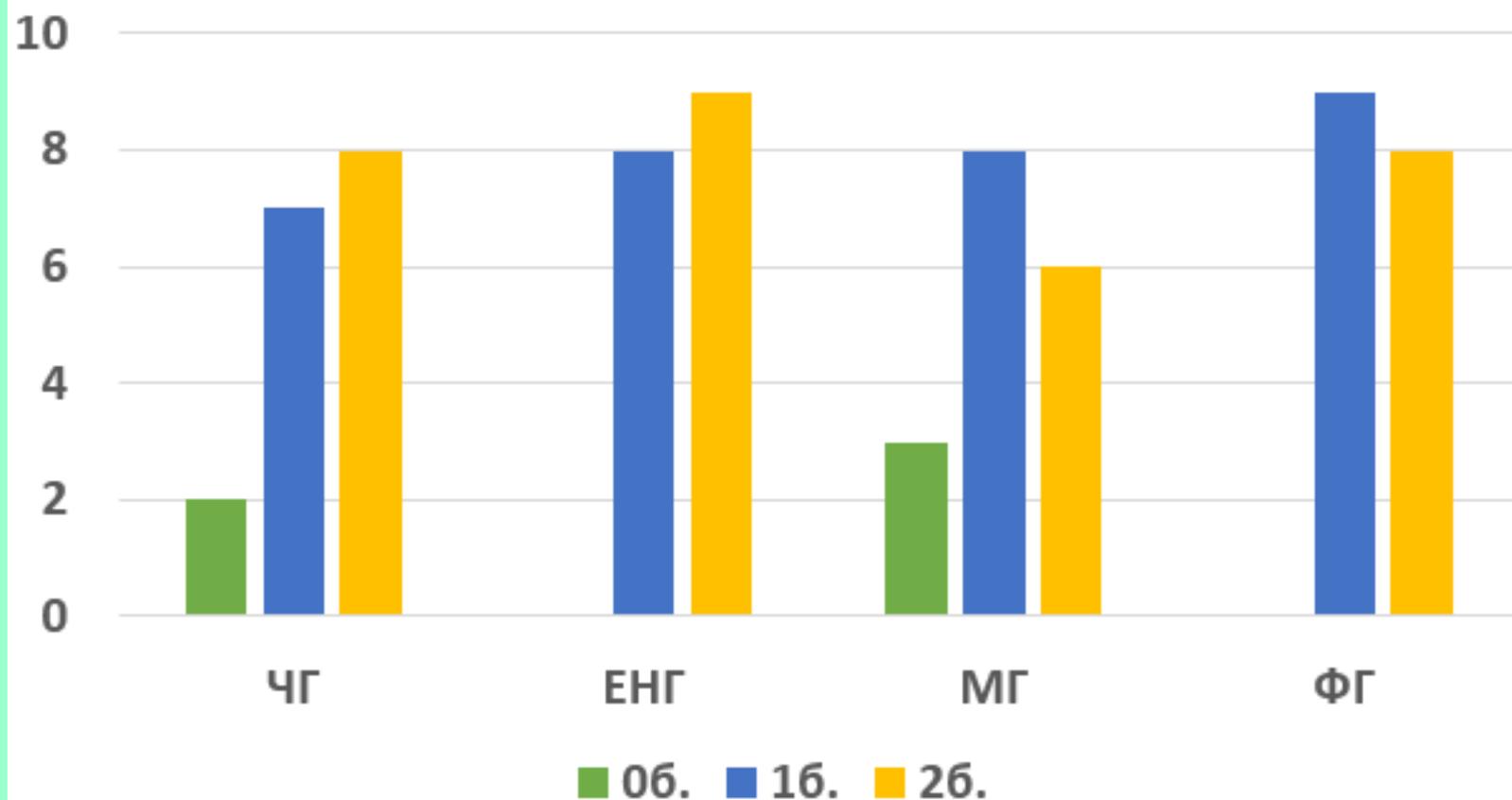
Миша прочитал, что в рацион щенка нужно обязательно включать молочные продукты: кефир и творог.

► **Как ты думаешь, почему? Выбери правильный ответ.**

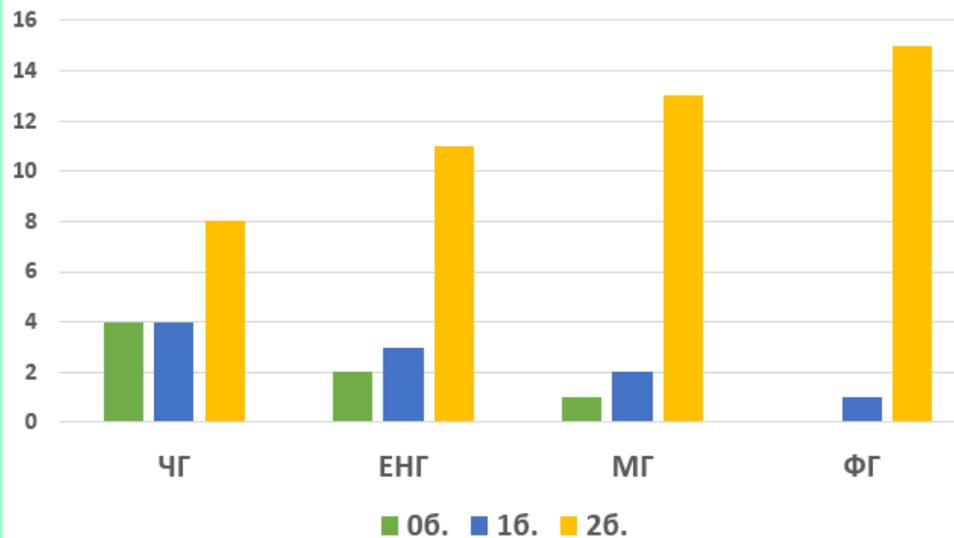
В молочных продуктах содержится большое количество жира, который способствует укреплению здоровья щенка.

В молочных продуктах содержится большое количество кальция, который важен для щенка.

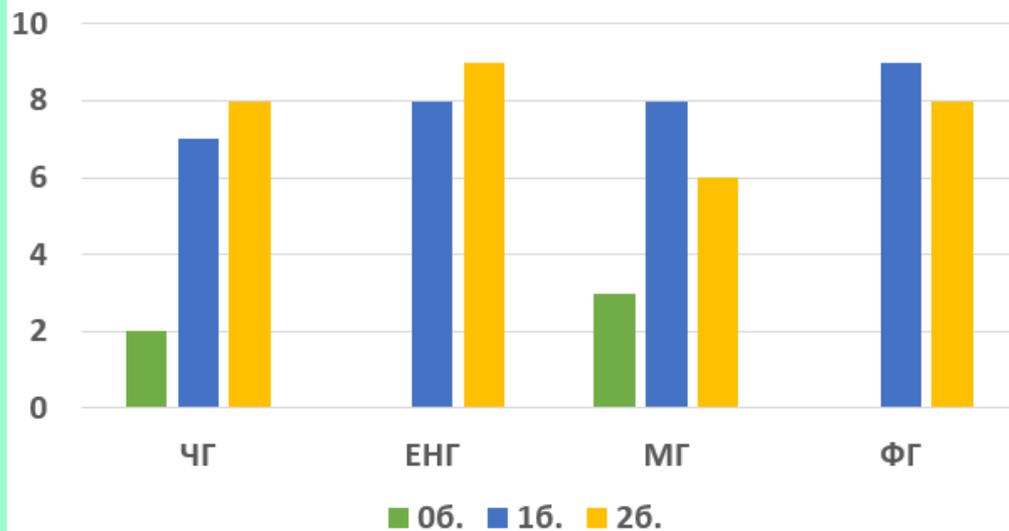
Промежуточная диагностическая работа



Входная диагностическая работа



Промежуточная диагностическая работа



<https://www.planeta-kniga.ru>



**ВЕБИНАР
ЗАПИСЬ**

ПРОГРАММА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

ВЕДУЩИЙ
УННОВА МАРИНА СЕРГЕЕВНА -
ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПЛАНЕТА»

Элементы читательской грамотности:

- находить в тексте нужную для выполнения задания информацию;
- устанавливать связь между разными текстами (по жанрам, по форме, по назначению);
- устанавливать соответствие между текстом и графическими объектами;
- перекодировать текст из одной формы в другую;
- устанавливать связь между новым знанием, которое получили из текста и имеющимся жизненным опытом;
- подбирать рифму для стихотворных строк;
- работать с деформированным текстом;
- определять значение текстов одинакового жанра;
- понимать, что у одного и того же текста может быть несколько назначений;
- генерировать тексты.

Элементы математической грамотности:

- умение удерживать в памяти полученную (основную) информацию и сопоставлять её с имеющимися знаниями или дополнительной информацией;
- умение анализировать разные (по форме, по объему, по способу подачи) источники информации и находить данные, необходимые для выполнения задания;
- понимание необходимости математических знаний для повседневной жизни;
- умение применять математические знания в житейских ситуациях;
- умение понимать информацию, которая дана в логике отнесения её не к конкретному предмету «математика», а к конкретной жизненной ситуации и находить математические способы решения заданий, связанных с такой информацией;
- способность перекодировать математическую информацию из одного вида в другой.

Элементы финансовой грамотности:

- **понимать и правильно использовать финансовые термины;**
- **иметь представление о семейных доходах и расходах;**
- **уметь проводить простейшие расчеты семейного бюджета;**
- **иметь представление о способах экономии личного и семейного бюджета;**
- **устанавливать соответствие между текстом и графическими объектами и делать выводы;**
- **использовать различные источники информации для решения практических задач.**