

МОУ Каменниковская СОШ
Семинар для заместителей директоров школ
«Формирование естественно-научной грамотности обучающихся
с использованием ресурсов Центра образования «Точка роста»

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК РЕЗУЛЬТАТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

23.04.2024

Семенова Ольга Юрьевна, заместитель директора по УВР

Направления функциональной грамотности

Структура измерительных материалов PISA



Нормативные документы федерального уровня по ФГ

- Приказ Рособнадзора № 590, Министерства Просвещения РФ № 219 от 06.05.2019г. «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 № ТВ-94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности».
- Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (2020-2024);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 28.09.2023 № 03-1553 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 17.10.2023 № 03-1665 «О проведении комплекса мероприятий по функциональной грамотности».

Обновленные ФГОС – 2021: функциональная грамотность

35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ООО

личностные

**самоопределение
смыслообразование
морально-этическая
ориентация**

предметные

**освоение,
преобразование и
применение знаний на
основе имеющихся
знаний и
познавательных
учебных действий**

метапредметные

**регулятивные
коммуникативные
познавательные**



Функциональная грамотность – это не новые знания или новые грамотности!

4. Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

ОБНОВЛЕНИЕ ФГОС



формирование ФГ

урочная деятельность (интеграция
в предметное содержание)

внеурочная деятельность
(обязательный сегмент, 1-2 часа)

Главные факторы эффективности формирования функциональной грамотности

Качество школьного образования определяется качеством профессиональной подготовки педагогов.

(по результатам PISA)

Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами.

(по результатам PISA)

Что означает, что учитель готов к развитию функциональной грамотности в образовательном процессе

- Овладение основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью
- Овладение практиками формирования и оценки функциональной грамотности (различение процессов формирования и оценки функциональной грамотности)
- Понимание роли учебных задач как средства формирования функциональной грамотности
- Умение отбирать / разрабатывать учебные задания для формирования и оценки ФГ
- Овладение практиками развивающего обучения (работа в группах, проектная и исследовательская деятельность и др.)
- Овладение технологией формирующего оценивания с учетом критериально-уровневого подхода
- Умение работать в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие

Особенности заданий для оценки функциональной грамотности

Задачи, поставленные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний

В задании описывается жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающимся

Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни

Требуется перевод с бытового языка на язык предметной области

Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Вопросы изложены простым, ясным языком

Ситуация требует осознанного выбора модели поведения

Основные направления работы ОО по формированию функциональной грамотности

Объединение усилий педагогического коллектива в организации и проведении работ по формированию функциональной грамотности:

- Включение контекстных задач в рамках уроков по всем предметам учебного плана.
- Включение в уроки комплексных заданий для организации парной и групповой работы, направленной на планирование взаимодействия, поиск логичного, рационального решения.
- Использование педагогических технологий (создание учебных ситуаций, проектная и исследовательская деятельность, кейсы, формирующее оценивание, День единого текста).
- Организация и проведение занятий по функциональной грамотности по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Проведение внутришкольного мониторинга по функциональной грамотности (банки заданий по ФГ, межпредметные контрольные работы, Всероссийский полиатлон-мониторинг «Политоринг»).

Методическое сопровождение педагогов



Работа учителей над методическими темами

"Я - Учитель"

Международный образовательный портал педагогического мастерства

Интенсив на платформе Яучитель «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»



Методическая папка «Функциональная грамотность» (в общей сетевой папке)



Методические рекомендации и серия семинаров на сайте «Единое содержание общего образования»

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ



Обучение на КПК, семинарах и вебинарах



Педсовет «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: актуальные практики»

Функциональная грамотность



Теоретический семинар «Функциональная грамотность: способы формирования»

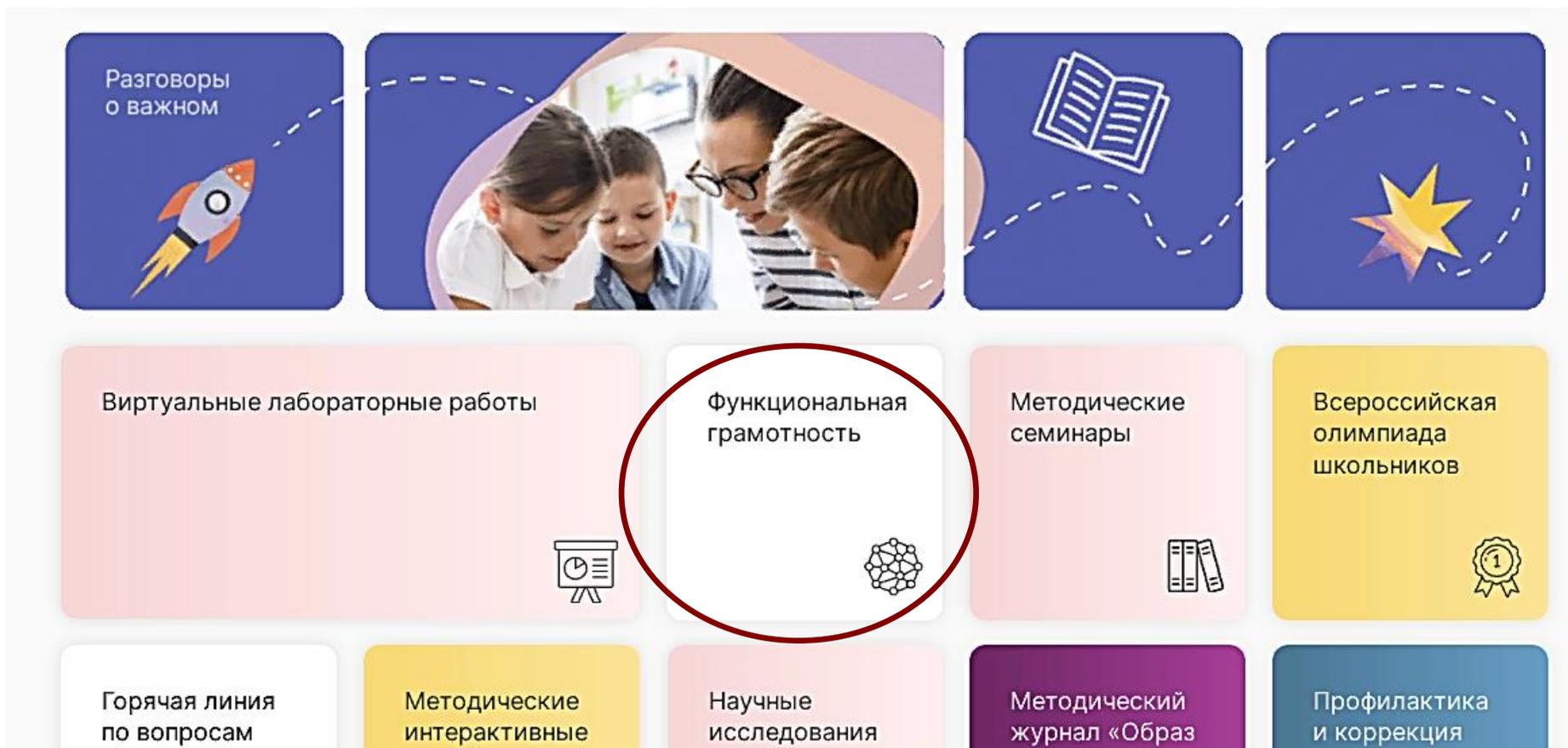
ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



Семинар-практикум «Использование электронных банков заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»

Методическое обеспечение формирования и оценки функциональной грамотности

Сайт «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>



МОУ Каменниковская СОШ
Педагогический совет

**«ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ»**

09.03.2023

Петрова Наталия Николаевна, директор
Семенова Ольга Юрьевна, заместитель директора по УВР

Цель педсовета: создание в школе условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

1. Оценить состояние деятельности педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности обучающихся.
2. Выявить актуальные практики работы педагогов школы по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Выработать систему мер для объединения усилий педагогического коллектива школы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

Предложения к решению педсовета

Выбрать направление ФГ, наиболее соответствующее преподаваемому предмету, для целенаправленной работы по формированию ФГ.
Учителя, постоянно

- Включать в учебный процесс задачи, сформулированные «по-новому» (задачи на основе «учебной ситуации»: с недостатком или избытком данных, с применением знаний с нестандартной ситуации, с поиском новых способов действий, с выдвиганием и проверкой гипотез и т.д.). *Использовать при этом банки заданий по формированию ФГ.*

Особое внимание: Электронный банк заданий для оценки ФГ <https://fg.resh.edu.ru/> *Учителя, постоянно*

- Использовать в работе методические рекомендации, сборники заданий по формированию ФГ, информацию вебинаров, размещенных на сайте «Единое содержание общего образования». *Учителя, постоянн*
- Использовать ресурс проектной и исследовательской деятельности для формирования ФГ (межпредметные, практикоориентированные проекты и исследования)

Учителя, постоянно

- Систематически пополнять раздел методической папки «Функциональная грамотность» (в общей сетевой папке).

Семенова О.Ю., постоянно

- При переходе на обновленный ФГОС в 2023-2024 году в 5, 6, 7 классах рассмотреть вопрос о введении 1 часа ВД по формированию ФГ
Зайцева Е.С., Агаева А.Н.
- При разработке ООП школы на 2023-2024 год продумать и внедрить систему мониторинга сформированности ФГ обучающихся.

Администрация, до 30 августа 2023 года

- Продолжить работу над темами самообразования по тематике формирования ФГ.

Учителя, постоянно