

Муниципальное образовательное учреждение
Каменниковская средняя общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ Каменниковской СОШ
Н.Н.Петрова
Приказ 01-02/31-1 от 21 мая 2025 г.



**Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей
«Островок»
Смена «Путешествие по России»**

Составила:
Заместитель директора по ВР
Агаева А.Н.

п.Каменники, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	7
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	8
1.2.	Принципы Программы	8
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	10
2.	Содержательная часть Программы	11
2.1.	Сроки и механизм реализации Программы	12
2.2.	Структура управления	12
2.3.	Используемые методики и технологии	13
2.4.	Организация жизнедеятельности детей	14
2.5.	Модель организации лагеря дневного пребывания	15
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	20
2.7.	Условия и ресурсы реализации Программы	21
2.8.	Система оценки качества реализации программы	22
Список литературы		23
Приложения «План-сетка мероприятий»		

Информационная карта Программы

Полное название Программы	Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Островок». Смена «Путешествие по России»
Срок реализации	Программа реализуется в течение одной смены в период с 26.56.2025 по 20.06.2025г.
ФИО автора	Агаева А.Н.
Территория	МОУ Каменниковская СОШ
Руководитель	Петрова Наталия Николаевна
Адрес образовательной организации	Рыбинский район, п.Каменники, ул.Школьная, д.13
Телефон	8 (4855) 231769
Форма проведения	Стационарный лагерь с дневным пребыванием детей на базе образовательной организации
Обоснование	<p>Разработка данной программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышением спроса родителей и детей на организованный отдых детей младшего школьного возраста ОО; – потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение; – модернизацией старых форм работы и внедрением новых; – необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.
Цели и задачи	Цель – создание организационных и психолого-педагогических условий для осуществления участниками программы полноценной оздоровительной, об-

	<p>разовательной, досугово-развивающей и социально-творческой деятельности в пространственно-временных рамках смены.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создать условия для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения положительного эмоционального самочувствия личности; – пропаганда здорового и безопасного образа жизни; – вовлечь ребенка в межличностные отношения во временном детском коллективе для развития его социально-коммуникативных качеств и умений, способности жить в группе и соотносить личные интересы; – содействовать проведению мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности, включающие формирование у детей уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины; – расширить воспитательное пространство, через организацию работы с учреждениями дополнительного образования.
Краткая аннотация содержания	
<p>этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий</p>	<p><i>Этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий:</i></p> <p>Этапы реализации программы</p> <p><i>1 Подготовительный (май):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подбор кадров; – подготовка методических материалов; – подготовка материально-технической базы. <p><i>2 Организационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование отрядов; – знакомство с режимом работы лагеря и правилами; – оформление уголков отрядов. <p><i>3 Основной (18 дней):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательная деятельность; – оздоровительная деятельность; – культурно-досуговая деятельность; – методическая работа с воспитателями, вожатым. <p><i>4 Заключительный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – закрытие смены (последний день смены); – сбор отчетного материала;

	<p>– анализ реализации программы и выработка рекомендаций.</p> <p>Программа летнего лагеря «Путешествие по России» представляет собой сюжетно - ролевую игру продолжительностью в 18 дней летних каникул. Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем по России» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.</p> <p>Воспитанники лагеря отправляются в большое импровизированное путешествие по России, где расширят свой кругозор, делая остановки в различных исторических эпохах. Каждая станция тематическая, со своим направлением работы. Они приобретают теоретические и практические навыки здорового образа жизни и эстетического воспитания. В каждом отряде имеется карта путешествия, где отмечены остановки, на которых предстоит им побывать.</p> <p>Во время остановок, каждый день ребят ждут новые встречи, знакомства, удивительные открытия и приключения. В результате ежедневного успешного прохождения квест-игры отряд получает матрешку. По итогам смены отряд, набравший наибольшее количество матрешек, побеждает.</p> <p>Каждый участник сумеет проявить себя в различных видах деятельности и получить максимальный заряд бодрости и хорошего настроения.</p> <p>Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями.</p>
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Организационные ресурсы – Материально-технические – Кадровые ресурсы – Информационные ресурсы – Финансовое обеспечение – Природные ресурсы – Методические ресурсы – Мотивационные ресурсы

Ожидаемые результаты	Укрепление здоровья обучающихся – положительная динамика в физическом и психическом здоровье ребенка, расширение кругозора, укрепление связей между разновозрастными группами обучающихся.
Общее количество участников (дети, взрослые, в том числе педагогический и обслуживающий персонал)	35 человек – дети 16 человек – педагогический персонал 4 человека – обслуживающий персонал 2 человека – администрация
Количество смен	1
Место проведения	МОУ Каменниковская СОШ
Целевая группа (возраст детей)	Обучающиеся образовательной организации в возрасте от 7 до 10 лет
Бюджет программы с указанием всех источников финансирования	Финансирование за счет бюджетных, родительских средств.

1. Пояснительная записка

Тема детского отдыха является особенно актуальной с учетом всех проблем, которые сложились в сфере детства, а значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к ценностям культуры, вхождение в систему социальных связей, удовлетворение индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, все удивительное рядом. Это период свободного общения детей друг с другом и наилучшая пора для общения с природой, когда происходит постоянная смена впечатлений.

Однако в летний период, далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный и правильно организованный отдых. В связи с этим, важное значение приобрела проблема организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях и не имеют возможности отправить ребенка за пределы посёлка. Кроме того, летний лагерь сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Поэтому для обучающихся МОУ Каменниковской СОШ проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания «Островок» на базе МОУ Каменниковской СОШ. Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей предусматривает организацию летнего отдыха детей начального школьного возраста (7-10 лет) в условиях временного детского коллектива.

Разработка данной программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых детей МОУ Каменниковской СОШ;
- потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение;
- модернизацией старых форм работы и внедрением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель – создание организационных и психолого-педагогических условий для осуществления участниками программы полноценной оздоровительной, образовательной, досугово-развивающей и социально-творческой деятельности в пространственно-временных рамках смены.

Задачи:

- создать условия для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения положительного эмоционального самочувствия личности;
- пропаганда здорового и безопасного образа жизни;
- вовлечь ребенка в межличностные отношения во временном детском коллективе для развития его социально-коммуникативных качеств и умений, способности жить в группе и соотносить личные интересы;
- содействовать проведению мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности, включающие формирование у детей уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины;
- расширить воспитательное пространство, через организацию работы с учреждениями дополнительного образования.

1.2. Принципы Программы

При реализации Программы, одним из условий, обеспечивающих её эффективность, является выделение, понимание и принятие педагогическим коллективом идеологической базы, фундамента осуществляемой деятельности оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Город детства». Наиболее четко и ярко идеологическая основа выражается в принципах, характер которых предполагает безусловную ориентацию на их выполнение.

- *Принцип гуманистической ориентированности.* Построение всех отношений на основе уважения и доверия к растущей личности, на стремлении привести ее к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, принцип требует отказа от авторитарных методов осуществления взаимодействия с детьми.
- *Принцип комплексности.* Принцип требует, чтобы смена в лагере, как самодостаточная, отдельно рассматриваемая форма воспитательной работы носила комплексный характер, выражаемый в её разнонаправленности, разнообразии используемых форм, методов и состава участников.
- *Принцип динамичности и вариативности.* Принцип преследует решение задачи реализации потребностей детей в осуществлении разнонаправленных и содержательно насыщенных видов деятельности и периодической их сменяемости, в зависимости от конкретной ситуации, а также в зависимости от желаний, интересов и потребностей участников Программы.
- *Принцип приоритетности творческих подходов.* Принцип требует,

чтобы при выборе определенной формы или метода организации конкретной деятельности, приоритет отдавался организации своеобразной креативной среды, в рамках которой, дети получают уникальную возможность проигрывать новые роли, пробовать свои силы в разных видах коллективно-творческой воспитывающей деятельности: «Всё творчески, а иначе зачем?»

- *Принцип обеспечения успешности.* Принцип требует от педагогов создания и поддержки таких педагогически целесообразных условий и ситуаций, в которых каждый участник Программы может быть в определенной степени успешен, получая желаемый результат.
- *Принцип положительной эмоциональной окрашенности.* Принцип требует, чтобы повышение успешности любой деятельности самым непосредственным образом сказывалось на улучшении настроения, ощущении радости, на возбуждении интереса и повышении психологического и физического здоровья в процессе осуществления определенной деятельности.
- *Принцип реализации активной позиции.* Принцип требует, чтобы в рамках смены каждому участнику Программы были предоставлены максимальные возможности для обеспечения успешности и раскрытия его творческого, интеллектуального и креативного потенциала.
- *Принцип постепенного предоставления самостоятельности.* Принцип требует, чтобы в течении смены педагоги постепенно предоставляли ребятам возможность самостоятельно выполнять те или иные функции, неся полную или частичную ответственность за последствия принимаемых решений или совершаемых действий.
- *Принцип создания образовательной среды.* Принцип требует, чтобы деятельность, осуществляемая участниками Программы, имела образовательную направленность, независимо от ее характера.

1.3. Планируемые результаты Программы

- Создан комфортный психологический климат, в котором ребенок смог максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни детского коллектива, в семье, в обществе;
- общее оздоровление и укрепление здоровья;
- овладел основными понятиями здорового и безопасного образа жизни;
- познакомился с разнообразными формами отдыха и видами игровой, творческой деятельности;
- расширен кругозор в области гражданской ответственности за своё Отечество, наблюдается заинтересованность к истории Родины, своего края;
- сформировано умение участвовать в межличностном общении, анализировать, корректировать и нести ответственность за собственную деятельность и деятельность временного детского коллектива в процессе коллективно-творческой деятельности;
- получил навыки самоуправления;
- посетил разнообразные культурно-досуговые, спортивные и развлекательные объекты поселка.
- В данной Программе сделан акцент на самостоятельную, творческую и социально-значимую деятельность детей в организации и подготовке мероприятий. В этом состоит новизна программы, которая предусматривает решения активом лагеря следующих задач:
- участие в планировании, обсуждении и принятии решений по вопросам организации и проведения разнообразных мероприятий;
- участие в социально-значимых акциях;
- активизация досуговой работы.

Критерии эффективности Программы:

- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- проявление инициативы детей в организации досуга;
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- укрепление здоровья воспитанников лагеря;
- укрепление связей между разновозрастными группами детей.

2. Содержательная часть Программы

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Цели и задачи, поставленные нашей программой, отвечают реалиям сегодняшнего дня и выделяют приоритеты: развитие ребенка, социализация личности, нравственность, физическое и духовное здоровье, творчество, открытость, свобода выбора для каждого ребенка. Программа предусматривает творческую активность детей, развитие потенциальных возможностей.

Программа летнего лагеря «Путешествие по России» представляет собой сюжетно - ролевою игру продолжительностью в 18 дней летних каникул. Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем по России» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Воспитанники лагеря отправляются в большое импровизированное путешествие по России, где расширяют свой кругозор, делая остановки в различных исторических эпохах. Каждая станция тематическая, со своим направлением работы. Они приобретают теоретические и практические навыки здорового образа жизни и эстетического воспитания. В каждом отряде имеется карта путешествия, на которой отмечены остановки, на которых предстоит им побывать.

Во время остановок, каждый день ребят ждут новые встречи, знакомства, удивительные открытия и приключения.

Каждый участник сумеет проявить себя в различных видах деятельности и получить максимальный заряд бодрости и хорошего настроения.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями.

Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

2.1. Сроки и механизм реализации

Программа реализуется в течение одной лагерной смены, 18 дней (с 26 мая по 20 июня 2025 года). Основной состав лагеря – это обучающиеся МОУ Каменниковской СОШ в возрасте 7 до 10 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, не полных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Программа утверждается приказом директора образовательной организации «Об организации лагеря с дневным пребыванием».

Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). Содержание работы лагеря строится по его плану на принципах демократии, развития инициативы и самостоятельности, привития норм здорового образа жизни, воспитания любви к родному краю. Деятельность лагеря регламентируется Уставом учреждения, правилами поведения учащихся, положением о лагере.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный (май):
 - подбор кадров;
 - подготовка методических материалов;
 - подготовка материально-технической базы.
1. Организационный:
 - формирование отрядов;
 - знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
 - оформление уголков отрядов.
2. Основной (18 дней):
 - образовательная деятельность;
 - оздоровительная деятельность;
 - культурно-досуговая деятельность;
 - методическая работа с воспитателями, вожатым.
3. Заключительный:
 - закрытие смены (последний день смены);
 - сбор отчетного материала;
 - анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

2.2. Структура управления



2.3. Используемые методики и технологии

- интерактивные беседы, семинары, «круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов, мастер-классы;
- Методики коллективных занятий с созданием ситуации взаимообучения;
- технологии сотрудничества;
- игровые технологии (конкурсы, викторины);
- метод проектов и проектные технологии;
- организация исследовательской деятельности с получением новых знаний;
- занятия в творческой мастерской;
- методики организации коллективных творческих дел;
- информационные технологии;
- самостоятельная подготовка;
- методы диагностики (наблюдение, анкетирование, собеседование, мониторинг промежуточных и конечных результатов).

Для обучающихся Программой предусмотрены такие виды деятельности, как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация).

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

2.4. Организация жизнедеятельности детей

Режим дня оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Островок»

РЕЖИМ ДНЯ

9.-00 Сбор детей. Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!



9.30 Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!



9.45 Линейка (Построение)

На линейку быстро стройся!

10.00-11.00 Отрядные, лагерные дела

Кто куда: кто в поход,
Кто в цветник, на огород!
Загорай и закаляйся,
И в бассейне искупайся.



12.00-12.30 Занятия по интересам

Не грустят в семействе нашем,
Мы поем, рисуем, пляшем,
Мастерим, умеем шить,
Все занятия хороши!
Раз пришел веселый час,
Здесь играют все у нас!



12.30-13.00 Обед

Но у всех, смешливых даже,
За столом серьезный вид.
За обедом виден сразу аппетит.



13.00-14.00 Коммуникативные, подвижные игры на свежем воздухе.

14.00 Уход домой.

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"
Завтра снова мы придем



2.5. Модель организации лагеря дневного пребывания

Сюжет смены

Моделью организации лагеря дневного пребывания является игра. Причем игра-путешествие. Игра становится фактором социального развития личности. Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике игры. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, событиями, окружающей природой. Задачами игры-путешествия являются: создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника; развитие любознательности и познавательного интереса учащихся; воспитание у детей уважительного и бережного отношения к своему прошлому, к истории и культуре своего народа; создание условий для формирования временного коллектива и развития личности в нём.

В этом году работа лагерной смены будет проходить на просторах родной страны России. Дети совершают виртуальное путешествие по России, узнавая интересные факты из истории и жизни городов, символы страны и городов России, традиции, обычаи и так далее. У детей имеется карта страны, разделенная на 6 условных секторов, которые посетят дети. Посещая сектор (блок), каждый отряд сможет оставить на нем свой символический флаг, активно и результативно участвуя в творческих делах, предлагаемых в этом секторе России (флаг отряд придумывает в первый день смены, затем флаг сканируется и распечатывается по количеству островов на карте). Если же отряд нарушает законы, правила пребывания в лагере дневного пребывания, он лишается возможности оставить свой «след», а именно флаг на острове.

Каждый сектор (блок) смены три дня и посвящен определенной тематике:

- **«Мы – граждане России!»** - этот тематический блок посвящен изучению общей информации о России: чем славится страна, какие символы имеет, рассматривается история появления символов страны;
- **«Просит праздника душа!»** - в эти три дня смены ребята познакомятся с праздниками России, традициями и обычаями;
- **«Мир, в котором мы живем!»** - этот блок преимущественно будет посвящен природе России, экологии, а также профессиям человека.
- **«Ими гордится Россия!»** - посещая этот тематический блок, ребята познакомятся с известными писателями и поэтами, героями-космонавтами, героями ВОВ, великими спортсменами, то есть теми людьми, которые прославили страну;
- **«Я, ты, он, она – вместе целая страна!»** - посвящен изучению тайн русского языка, а также изучению народов, проживающих на территории России, их традиций.
- **«Мой край - Ярославия»** - этот тематический блок посвящен изучению общей информации о Ярославской области, чем славится, какие символы имеет, история.

Детское самоуправление

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

Игровая структура управления лагерем дневного пребывания

Центром ЛДП является туристическое агентство «Россия.ру».

Директор турагентства – начальник лагеря.

Заместитель директора турагентства – старший вожатый.

Экскурсоводы – воспитатели, педагог, ответственный за спортивно-оздоровительную работу.

Путешественники – дети.

Задача директора турагентства, его заместителя, экскурсоводов – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на утренней планёрке анализируется проведенный день и планируется следующий.

Работу в отряде организуют экскурсоводы.

Каждый отряд придумывает себе название и девиз, утверждает символику.

Вся информация о смене будет представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде карты России, которая разделена на шесть уловных частей, блоков, посещая которые дети узнают интересные факты из истории и жизни городов, символы страны и городов России, традиции, обычаи и так далее.

Один раз в день отряды будут получать билет в следующий тематический сектор и краткую информацию об особенностях путешествия (то есть таким образом знакомиться с планом на предстоящий день). Каждый отряд путешественников, который посетил тематический сектор, устанавливает на карте России в пункте города матрешку, которую заработал за время прохождения заданий в течение дня.

Рядом с картой России расположены информационные стенды:

- «Наши успехи»;
- «Законы и Заповеди путешествия»;
- «Режим дня».

Каждый участник от директора турагентства до путешественников должны соблюдать Законы и Заповеди. Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

В мероприятиях, проводимых в оздоровительном лагере, принимают участие все дети. Каждый день в лагере подчинён определённой идее, с помощью которой организуется деятельность ребёнка.

Правила игры определяются законами лагерной жизни и основными направлениями деятельности школьников.

Законы жизни лагеря:

Закон главной тропы: нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря, всегда и везде вместе с отрядом.

Закон чистоты: соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.

Закон единого плеча: поддерживаем друг друга, не обижаем младших, уважаем старших.

Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.

Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.

Закон зелёного друга: береги природу, не обижай братьев меньших.

Закон мудрой совы: читай каждый день и будешь умней.

Заповеди:

Отряд – одна семья.

Один за всех и все за одного.

Порядок, прежде всего.

Каждое дело вместе

Все делай творчески, а иначе зачем?

Даже если трудно, доведи дело до конца.

Чистота – залог здоровья.

Туристическим агентством «Россия.ру» разработана система стимулирования успешности и личностного роста отряда и каждого путешественника по отдельности. Каждый ребенок может ежедневно получать «эмблему сектора» за активное участие в жизни отряда и в целом турагентства. В конце смены подводятся итоги: подсчитывается количество эмблем разных секторов у каждого путешественника и у отряда в целом. По итогам смены победители и призеры получают призы и грамоты (индивидуальные и коллективные).

Содержание программы лагеря реализуется по направлениям:

Таблица 2

Эмблема	Название тематического блока
	«МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ!»
	«ПРОСИТ ПРАЗДНИКА ДУША!»
	«МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ!»
	«ИМИ ГОРДИТСЯ РОССИЯ!»
	«Я, ТЫ, ОН, ОНА – ВСЕГДЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА!»
	«МОЙ КРАЙ - ЯРОСЛАВИЯ!»

В конце каждого дня педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи («экран настроения»).

Экран настроения ведется в каждом отряде отдельно и обновляется каждый день (настроение отображается разными цветными наклейками). Также каждый день заполняется Экран достижений «Наши успехи» каждого отряда в каждой из перечисленных номинаций следующими значками-смайликами:

Наши достижения

Таблица 3

«ЧИСТО-ЛУЧИСТО» – чистота комнат	
«ДОБРЫЕ ДЕЛА» – оказание какой-либо помощи директору и заместителю директора турагенства, экскурсоводам	
«БУДЬ ЗДОРОВ!» – участие в мероприятиях оздоровительного цикла	
«ТВОРЧЕСТВО» – активное участие в творческих мероприятиях	
«БОДРОЕ УТРО» – активное участие в утренней зарядке	
«СПОРТ» – активное участие в спортивных мероприятиях	

Проектная деятельность

В основе формирования и развития творческого потенциала лежит создание творческих индивидуальных и коллективных мини-проектов.

- **Проект «Фото книга о путешествии».** Каждый отряд создает копилку фотографий или видеосюжетов с путешествия, ежедневно предоставляя их экскурсоводу. Задача заместителя директора туристического агентства собрать фотографии и видеосюжеты со всех отрядов путешественников и создать видеофильм или слайд-программу по итогам реализации смены. Результат: каждый ребенок получит диск с комплектом фотографий и видеофильмом по итогам реализации смены «Россия глазами детей». Этот проект успешно реализуется уже не первый год в рамках летней площадки при школе.
- **Проект «Творческая мастерская»**, в рамках которого каждый отряд один раз в три дня будет иметь возможность посетить одну творческую мастерскую так или иначе связанную с темой путешествия.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Основные задачи взаимодействия образовательной организации с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

С учетом контингента воспитанников и особенностей семей детский сад использует различные формы и направления взаимодействия.

2.7. Условия и ресурсы реализации Программы

- предоставление возможности свободного выбора по интересам и способностям, кружков и секций;
- формирование у ребят высокой самооценки, уверенности в своих силах;
- создание благоприятного психологического микроклимата в отрядах;
- индивидуально-личностный подход к каждому ребенку;
- ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка.

Кадровые условия реализации Программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;
- шеф-повар;
- технический обслуживающий персонал;
- воспитатели (вожатые) – организуют работу отрядов;
- инструктор по физической культуре;
- педагог дополнительного образования;
- музыкальный руководитель

Материально-техническое обеспечение Программы

Технические средства:

- аудио и видео аппаратура;
- интерактивная доска;
- фотоаппарат.

Природные ресурсы

- Парк поселка
- Пришкольная территория

Финансовое обеспечение программы

Финансирование за счет бюджетных, родительских средств.

Педагогические условия

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Методическое обеспечение

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала и в течение лагерной смены.

2.8. Система оценки качества реализации программы

Объектами системы оценки качества реализации программы выступают:

- индивидуальные достижения воспитанников (анкетирование «Что я нового узнал и чему научился...», «Я поставил рекорды...», личностный рост каждого ребенка (количество эмблем разных секторов) и награждение по итогам смены);
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества проведенных мероприятий (наблюдение за реализацией всех мероприятий со стороны администрации, активное участие отрядов и детей в отдельности во всех мероприятиях);
- качество организации воспитательного процесса (наблюдение, совместный анализ мероприятий);
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- сохранность контингента воспитанников;
- система дополнительных услуг (взаимодействие с учреждениями города);
- организация питания (отзывы, проверки со стороны компетентных структур);
- состояние здоровья обучающихся (отсутствие травм, результаты антропологических данных в динамике);
- финансовое обеспечение.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. Новая редакция: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского 1 июля 2020 года]. – М.: Издательство «Феникс», 2021. – 64 с. ISBN 978-5-222-34592-4. – Текст: непосредственный.
2. Закон об образовании: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года: [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – М.: Издательство Эксмо-Пресс, 2021. – 192 с. ISBN 978-5-04-118626. – Текст: непосредственный.
3. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь: игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия / Е.Н. Арсенина. – М.: Академия, 2007. – 183 с. ISBN 978-5-89357-389-3. Текст: непосредственный.
4. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, А.И. Тимонин. – М.: Просвещение, 2009. – 224 с. ISBN 5-93560-007-2. Текст: непосредственный.
5. Беляков, Ю.Д. Тематическая смена. Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому / Ю.Д. Беляков. – М.: Учитель 2007. – 153 с. ISBN 5-7057-1067-4. Текст: непосредственный.
6. Григоренко, Ю.Н. Дневник вожатого: практическое пособие / Ю.Н. Григоренко. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 134 с. ISBN 5-318-00301. Текст: непосредственный.
7. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материал авторских смен / А.П. Гузенко. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 282 с. ISBN 5-7057-1079-8. – Текст: электронный.
8. Гурбина, Е.А. Летний оздоровительный лагерь: Нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности) / Е.А. Гурбина. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 160 с. ISBN 978-5-7057-1829-0. Текст: электронный.
9. Калениц, Т.Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися / Т.Н. Калениц, З.А. Кейлина. – М.: Просвещение, 2000. – 116 с. ISBN 5-5648-8331-2. Текст: непосредственный.
10. Лобачева, С.И. Загородный летний лагерь / С.И. Лобачева, В.А. Велико-родная. – М.: ВАКО, 2008. – 288 с. ISBN 978-94665-730-3. Текст: непосредственный.
11. Молоканова, Т.В. Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации / Т.В. Молоканова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 140 с. ISBN 9785-7057-1178-9. Текст: непосредственный.

