**.**

**ПА по русскому языку для 3 класса Разработка содержит КИМ и спецификацию по русскому языку УМК "Начальная школа 21 век"**

**Спецификация** **итоговой контрольной работы для 3 класса по русскому языку**

**Назначение КИМ**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточного контроля индивидуальных достижений учащихся по предмету «Русский язык».

Основной целью работы является проверка и оценка уровня сформированности предметных результатов у учащихся 3 класса по итогам освоения программы по русскому языку.

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Русский язык» разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
2. ООП НОО МБОУ «Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева»
3. Программа начального общего образования по предмету «Русский язык» [авт. С. В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова]. – М.: Вентана - Граф, 2019. – 384 с.
4. Рабочая программа учителя по предмету «Русский язык»

**Структура КИМ**

В основе работы лежат планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе. Задания контрольной работы составлены на материале блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».

**Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности**

Работа содержит 16 заданий. В таблице 1 представлено распределение заданий по разделам содержания курса русского языка.

Таблица 1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел содержания** | **Число заданий в работе** |
| 1. Фонетика и графика | 2 |
| 2. Состав слова | 1 |
| 3. Морфология | 6 |
| 4. Синтаксис | 4 |
| 5. Орфография и пунктуация | 1 |
| 6. Развитие речи | 2 |
| **Всего** | **16** |

В работе две группы заданий: 12 заданий базового уровня (Б) (**№** **1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12**), обязательных для выполнения всеми учащимися, и 4 задания повышенного уровня сложности (П) (**№ 13, 14, 15, 16**), которые позволяют установить умения учащихся действовать в нестандартных учебных ситуациях.

Виды заданий: с выбором ответа (ВО), с кратким ответом (КО), с развернутым ответом (РО). Большее количество заданий с выбором ответа позволяет упростить запись ответов, сократить время выполнения таких заданий и увеличить общее число заданий в контрольной работе.

**Время выполнения варианта КИМ**

На выполнение контрольной работы отводится 1 урок (45 мин)

**План варианта КИМ**

В таблице 2 представлены проверяемые умения, код умения, типы заданий, уровень сложности и максимальный балл.

*Условные обозначения*

Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный. Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **задания** | **Раздел содержания** | **Проверяемые умения** | **Код умения** | **Тип задания** | **Уровень сложности** | **Максимальный балл** |
| 1 | ***Фонетика и графика*** | Различать звуки и буквы, определять количество звуков и букв в слове | 1.1 | ВО | Б | 1 |
| 2 | Использовать знание последовательности букв в русском алфавите для упорядочивания слов | 1.3 | КО | Б | 1 |
| 3 | ***Морфология*** | Находить собственные имена существительные | 4.2 | КО | Б | 1 |
| 4 | Определять род имен существительных | 4.1 | КО | Б | 1 |
| 5 | Задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного | 4.1 | ВО | Б | 1 |
| 6 | Задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного | 4.1 | ВО | Б | 1 |
| 7 | Определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-му склонению | 4.1 | ВО | Б | 1 |
| 12 | Находить в тексте личные местоимения | 4.2 | КО | Б | 1 |
| 13\* | ***Состав слова*** | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку; находить несколько правильных ответов | 2.3 | ВО | П | 2 |
| 11 | ***Орфография и пунктуация*** | Проверять, находить ошибки, связанные с применением правила «Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов» | 6.5 | КО | Б | 1 |
| 8 | ***Синтаксис*** | Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения | 5.5 | ВО | Б | 1 |
| 9 | Находить в простом предложении однородные члены | 5.6 | ВО | Б | 1 |
| 10 | Характеризовать предложение по цели высказывания и интонации | 5.3 | КО | Б | 1 |
| 14\* | Находить подлежащее простого двусоставного предложения | 5.6 | ВО | П | 2 |
| 15\* | ***Развитие речи*** | Определять тип текста, приводить характерные черты текста повествования | 7.3 | КО | П | 2 |
| 16\* | Составлять план текста | 7.5 | РО | П | 2 |
| **Общее количество баллов за работу** | | | **20 баллов** | | | |

***Оценка выполнения заданий и контрольной работы***

Уровни достижения планируемых результатов и пересчет баллов, полученных за работу, в отметку производится по следующей системе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень достижения планируемых результатов** | **% выполнения от максимального балла работы** | **Количество баллов** | **Отметка** |
| Низкий | Менее 35 % | Менее 7 баллов | **2** |
| Базовый | 35 – 64 % | 7 – 12 б | **3** |
| Повышенный | 65 – 84 % | 13 – 16 б | **4** |
| Высокий | 85 – 100% | 17 – 20 б | **5** |

**Дополнительные материалы и оборудование**

Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

**Условия проведения (требования к специалистам)**

Работа проводится и проверяется учителем начальных классов.

**Рекомендации по подготовке к работе**

Специальной подготовки учащихся к выполнению работы не требуется.

**Итоговая контрольная работа для 3 класса по русскому языку**

**2021- 22 уч.г.**

**Ф. И**. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Вариант 1**

**ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

В работе встретятся разные задания: в одних тебе нужно будет выбирать ответы из нескольких предложенных, в других – записывать несколько слов или предложений. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда их несколько. Внимательно читай задания!

Рядом с некоторыми заданиями стоит значок «Солнышко» - это более трудные задания. Выполнение этих заданий будет оцениваться отдельно.

На выполнение работы даётся один урок.

**Желаем успеха!**

**1**. *Отметь правильное утверждение о слове* ***морковь.***

А) в слове 6 звуков, 7 букв

Б) в слове 7 звуков, 7 букв

В) в слове 7 звуков, 6 букв

**2.** *В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? Покажи этот порядок цифрами от 2 до 6. Цифра 1 уже поставлена.*

зритель мечта

сердце ладонь

1. доброта осина

**3**. *Подчеркни только собственные имена существительные.*

рыба карась, город Москва, река Волга, Саша Андреев, ягода земляника, Агния Львовна Барто, урок музыки, улица Дачная

**4.** *Запиши* *слова в нужный столбик таблицы.*

облако, сирень, платье, тюлень, ветка, письмо, платок, апрель, зверёк, вещь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имена существительные | | |
| Мужского рода | Женского рода | Среднего рода |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**5**. *Определи, в каком падеже стоит выделенное имя существительное.*

*Отметь ответ.*

На **ветке** березы сидели синицы.

А) в именительном Б) в родительном В) в винительном Г) в предложном

**6**. *Отметь словосочетание, в котором есть имя существительное в форме предложного падежа.*

А) подойти к машине Б) побывать на выставке

В) рассказать сестре Г) повернуться к лошади

**7**. *Отметь ряд, в котором все слова — имена существительные 3-го склонения.*

А) окрестность, тополь, мышь

Б) мелочь, природа, помощь

В) площадь, полночь, жизнь

Г) янтарь, молодёжь, цель

**8**. *Найди в предложении подлежащее и сказуемое. Отметь ответ.*

Белая с серым кошка в углу двора стерегла мышь.

А) мышь стерегла В) кошка стерегла

Б) кошка белая с серым Г) в углу стерегла

**9**. *Отметь предложение с однородными членами.*

А) После сильного дождя дорога была очень скользкой.

Б) По тонкой ветке скатывается прозрачная капля.

В) Рыжая собака стояла и смотрела на нас.

Г) В нашем саду ещё цветут чудесные гладиолусы.

**10**. *Впиши пропущенные слова в характеристику предложения.*

Что ты будешь делать в воскресенье?

По цели высказывания это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предложение.

По интонации это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предложение.

**11**. *Отметь предложение, в котором правильно поставлены запятые.*

А) Пруды, реки озёра покрылись толстым слоем льда.

Б) Кошка ласково мурлыкала, и тёрлась мордочкой о мои ноги.

В) Ребята весело бегали по лесной полянке громко кричали.

Г) Ветер сорвал с берёзки листья, закружил их и умчался вдаль.

**12**. *Выпиши из предложений****три****личных местоимения.*

Однажды я пошёл в лес за грибами. Вдруг налетел сильный ветер. Он был таким сильным, что наклонял молодые деревца до самой земли. Но всякий раз они с трудом распрямлялись.

**13\***. *Каких частей нет в слове****победа****? Отметь их.*

А) окончание Б) приставка В) суффикс Г) корень

**14\***.*Отметь два предложения, в которых слово****день****является подлежащим.*

А) Сегодня целый день льёт проливной дождь.

Б) Сегодняшний день выдался на редкость солнечным.

В) Вот так день за днём и проходят наши каникулы.

Г) Целую вечность тянется этот пасмурный день.

*Для выполнения заданий****15\*****и****16\*****тебе необходимо прочитать текст.*

Как-то раз со мной произошло одно маленькое происшествие. Оно случилось в нашем саду. Посреди сада рос большой старый дуб. Его ствол был сучковатый, поэтому было очень удобно забираться довольно высоко. И вот однажды мне пришла в голову блестящая идея. А что, если взять зонтик, залезть с ним на дуб, раскрыть там зонтик да и спрыгнуть с ним. Так и спустишься вниз, как огромный осенний лист.

Сказано — сделано. И вот я, выбрав подходящий денёк — тихий, но холодный, забрался с зонтом на дуб. Какая удача, что ветер дует как раз в направлении дома. Воображаю, как изумится мама, когда я пролечу над её головой и крикну: «Здравствуй!» Я раскрыл зонтик. Прыжок. Какой-то треск вверху. Зонт вы рвало из моих рук, и я, считая сучья, полетел на землю.

Я сразу же вскочил на ноги, глянул на дуб. Мой зонт, вывернутый вверх, беспомощно качался на сучьях. Куртка была изорвана. Всё лицо в царапинах. К моему изумлению, мама не очень рассердилась. А когда я рассказал, как хотел пролететь над ней и поздороваться, даже рассмеялась.

(По Г. Скребицкому)

**15**\*. *Определи тип прочитанного текста. Отметь ответ «✕».*

https://fsd.multiurok.ru/html/2019/02/03/s_5c56dac5761e6/1074389_1.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2019/02/03/s_5c56dac5761e6/1074389_1.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2019/02/03/s_5c56dac5761e6/1074389_1.pngповествование описание рассуждение

*Объясни, почему ты так считаешь. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**16**\*. *Составь план прочитанного текста.*

**Ф. И**. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Вариант 2**

**ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

В работе встретятся разные задания: в одних тебе нужно будет выбирать ответы из нескольких предложенных, в других – записывать несколько слов или предложений. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда их несколько. Внимательно читай задания!

Рядом с некоторыми заданиями стоит значок «Солнышко» - это более трудные задания. Выполнение этих заданий будет оцениваться отдельно.

На выполнение работы даётся один урок.

**Желаем успеха!**

**1**. *Отметь правильное утверждение о слове* ***тетрадь.***

А) в слове 6 звуков, 7 букв

Б) в слове 7 звуков, 7 букв

В) в слове 7 звуков, 6 букв

**2.** *В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? Покажи этот порядок цифрами от 2 до 6. Цифра 1 уже поставлена.*

завод малина

сапог лагерь

1. девочка огурец

**3**. *Подчеркни только собственные имена существительные.*

рыба окунь, город Омск, река Иртыш, Петя Иванов, ягода малина, Самуил Яковлевич Маршак, урок технологии, улица Тытаря

**4.** *Запиши* *слова в нужный столбик таблицы.*

солнце, ночь, зеркало, олень, ягода, окно, шарф, февраль, щенок, ткань

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имена существительные | | |
| Мужского рода | Женского рода | Среднего рода |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**5**. *Определи, в каком падеже стоит выделенное имя существительное.*

*Отметь ответ.*

Дорога шла **по степи**.

А) в именительном Б) в родительном В) в дательном Г) в предложном

**6**. *Отметь словосочетание, в котором есть имя существительное в форме предложного падежа.*

А) повернуться к соседу Б) побывать на море

В) рассказать маме Г) подойти к двери

**7**. *Отметь ряд, в котором все слова — имена существительные 3-го склонения.*

А) тетрадь, тополь, мышь

Б) ягода, природа, помощь

В) мелочь, ночь, жизнь

Г) янтарь, молодёжь, цель

**8**. *Найди в предложении подлежащее и сказуемое. Отметь ответ.*

Ласточки свили гнездо под самой крышей.

А) свили гнездо В) гнездо под крышей

Б) ласточки свили Г) свили под крышей

**9**. *Отметь предложение с однородными членами.*

А) Вова принёс альбом для рисования.

Б) На лугу цвели ромашки и васильки.

В) Поезд приближался к станции.

Г) Ребята готовят подарки к празднику.

**10**. *Впиши пропущенные слова в характеристику предложения.*

Куда ты поедешь на каникулах?

По цели высказывания это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предложение.

По интонации это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предложение.

**11**. *Отметь предложение, в котором правильно поставлены запятые.*

А) Солнце выглянуло из-за туч, но вскоре скрылось.

Б) Я иду по тропинке, и думаю о лете.

В) Мы купались в пруду, в речке в озере.

Г) Ветер сорвал с берёзки листья, закружил их и умчался вдаль.

**12**. *Выпиши из предложений****три****личных местоимения.*

Однажды нам подарили молодую белку. Она очень скоро стала совсем ручная. В кабинете у отца над диваном были прибиты огромные оленьи рога. Белка часто по ним лазила: заберётся на рог и сидит на нём, как на ветке дерева.

**13\***. *Каких частей нет в слове****победа****? Отметь их.*

А) окончание Б) приставка В) суффикс Г) корень

**14\***.*Отметь два предложения, в которых слово****день****является подлежащим.*

А) Сегодня целый день льёт проливной дождь.

Б) Сегодняшний день выдался на редкость солнечным.

В) Вот так день за днём и проходят наши каникулы.

Г) Целую вечность тянется этот пасмурный день.

*Для выполнения заданий****15\*****и****16\*****тебе необходимо прочитать текст.*

Как-то раз со мной произошло одно маленькое происшествие. Оно случилось в нашем саду. Посреди сада рос большой старый дуб. Его ствол был сучковатый, поэтому было очень удобно забираться довольно высоко. И вот однажды мне пришла в голову блестящая идея. А что, если взять зонтик, залезть с ним на дуб, раскрыть там зонтик да испрыгнуть с ним. Так и спустишься вниз, как огромный осенний лист.

Сказано — сделано. И вот я, выбрав подходящийденёк — тихий, но холодный, забрался с зонтом на дуб. Какая удача, что ветер дует как раз в направлении дома. Воображаю, как изумится мама, когда я пролечу над её головой и крикну: «Здравствуй!» Я раскрыл зонтик. Прыжок. Какой-то треск вверху. Зонт вы рвало из моих рук, и я, считая сучья, полетел на землю.

Я сразу же вскочил на ноги, глянул на дуб. Мой зонт, вывернутый вверх, беспомощно качался на сучьях. Куртка была изорвана. Всё лицо в царапинах. К моему изумлению, мама не очень рассердилась. А когда я рассказал, как хотел пролететь над ней и поздороваться, даже рассмеялась.

(По Г. Скребицкому)

**15**\*. *Определи тип прочитанного текста. Отметь ответ «✕».*

https://fsd.multiurok.ru/html/2019/02/03/s_5c56dac5761e6/1074389_1.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2019/02/03/s_5c56dac5761e6/1074389_1.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2019/02/03/s_5c56dac5761e6/1074389_1.pngповествование описание рассуждение

*Объясни, почему ты так считаешь. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**16**\*. *Составь план прочитанного текста.*

**Ключ к проверочной работе по русскому языку для 3 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | 1 Вариант | 2 Вариант |
| 1 | А | А |
| 2 | 1. доброта 2. зритель 3. ладонь 4. мечта 5. осина 6. сердце | 1. девочка 2. завод 3. лагерь 4. малина 5. огурец 6. сапог |
| 3 | Москва, Волга, Саша Андреев, Агния Львовна Барто, Дачная | Омск, Иртыш, Петя Иванов, Самуил Яковлевич Маршак, Тытаря |
| 4 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Имена существительные | | | | Мужского рода | Женского рода | Среднего рода | | Тюлень | Сирень | Облако | | Платок | Ветка | Платье | | Апрель | Вещь | Письмо | | Зверёк |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Имена существительные | | | | Мужского рода | Женского рода | Среднего рода | | Олень | Ночь | Солнце | | Шарф | Ягода | Зеркало | | Февраль | Ткань | Окно | | Щенок |  |  | |
| 5 | Г | В |
| 6 | Б | Б |
| 7 | В | В |
| 8 | В | Б |
| 9 | В | Б |
| 10 | Вопросительное.  Невосклицательное | Вопросительное.  Невосклицательное |
| 11 | Г | А, Г |
| 12 | Я, он, они | Нам, она, ним, нём |
| 13\* | Б, В | Б, В |
| 14\* | Б, Г | Б, Г |
| 15\* | повествование | повествование |
| 16\* | Составлен план из 3 пунктов | Составлен план из 3 пунктов |