

## **Психологическая готовность к школе в контексте новых стандартов образования**

Готовность ребенка к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психического развития ребенка. Это не разные виды готовности к школе, а разные стороны её проявления в различных формах активности. Здесь все важно – состояние здоровья будущего первоклассника, его работоспособность; умение взаимодействовать с учителем и сверстниками и подчиняться школьным правилам; уровень развития психических функций и волевой сферы. Психологической готовностью к обучению в школе является готовность ребёнка к смене ведущего вида деятельности с игрового на учебную.

Так было до сих пор, так будет и после введения новых образовательных стандартов. Дети не почувствуют изменений – они придут в школу и будут учиться так, как им предложат. Всё, что заложено в новом стандарте, адресовано не столько ребенку, сколько взрослым: руководителям системы образования, директорам школ, завучам, учителям.

Новый стандарт ориентирован, прежде всего на то, что ученик станет критически мыслящей личностью, способной к выбору, самостоятельному поиску разных способов решения не только учебных, но и жизненно важных проблем. Предполагается, что наши дети попадают в особые условия, где начальное образование приобретает универсальную ценность, помогает ребенку на протяжении всего жизненного пути.

Как это все реализовать – задача образовательных учреждений, а вот задача родителей – самим подготовиться к тому, что ваши дети будут учиться по-другому. Несомненно, на начальном этапе будет много трудностей, ведь меняется и содержание, и условия обучения, меняются требования к методам преподавания. Предполагается, что учащийся в большей степени будет «добывать» знания, а не «получать», как было раньше. А это значит, что основная нагрузка ложится на такую психическую функцию как мышление. При традиционной форме обучения, когда учащиеся приходили в школу «получать» знания, в основном эксплуатировались различные виды памяти и умение действовать по аналогии: посмотри (послушай) и сделай как я. Теперь ученику больше понадобятся такие навыки, как умение анализировать информацию, обобщать, делать самостоятельные выводы. Поэтому при подготовке к школе важно уделить больше внимания развитию умения ребенка рассуждать, самому добывать информацию. Не спешите давать прямые ответы на многочисленные вопросы маленьких почемучек, задайте встречный вопрос: «А ты как думаешь?..», или: «Давай порассуждаем вместе...», или схитрите: «Что-то я запамятовал, давай вместе посмотрим в словаре (энциклопедии, справочнике)...». Так как в новых стандартах большое внимание уделяется внедрению информационно-коммуникативных технологий, учите ребенка пользоваться компьютером не как игрушкой, а как источником информации и новых знаний. Помните, что любое знание, добытое с приложением собственных усилий, а не полученное просто так, гораздо более ценно для ребенка.

Возможно, родителям будет что-то непонятно, ведь их учили иначе. В этой ситуации важно, чтобы родители и школа существовали в тесном взаимодействии: не стесняйтесь задавать вопросы и не вставляйте в оппозицию («Раньше всё было лучше»). Учителя всегда разъяснят непонятные моменты, выслушают всё, что вас беспокоит. Ведь конечная цель у нас одна – хороший результат обучения ваших детей.