


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Каменниковская средняя общеобразовательная школа

Согласовано  
Заместитель директора по УВР

 О.Ю. Семенова  
«30» августа 2023 г.



**Рабочая программа**  
**по английскому языку**  
**для 11 общеобразовательного класса**  
**на 2023-2024 учебный год**

2023 год

## **I. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413);
2. Федеральной образовательной программой среднего общего образования (ФОП СОО, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371);
3. Основной образовательной программой среднего общего образования МОУ Каменниковской СОШ.

Данная рабочая программа разработана для учебно-методического комплекса «Rainbow English» (Радужный английский) 11 класс, авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. изд. – М.: Дрофа, 2016., рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

### **Цели и задачи программы**

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Речевая компетенция – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция – готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способами формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция – готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы (10-11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция – готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция – готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в УМК для 11 класса реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование в рамках УМК для 11 класса нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений языковой культуры контактируемых социумов;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела *Social English* обеспечивает знакомство учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса, и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений и языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению,

пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникативными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

С целью приведения рабочей программы в соответствие с Федеральной образовательной программой в нее внесены следующие изменения на 2023-2024 учебный год:

<p>Тематическое содержание речи: Роль спорта в современной жизни: виды спорта, спортивные соревнования, Олимпийские игры.</p>	<p>Не изучается в 11 классе, но будет изучено (3 часа)</p>	<p>владение социокультурными знаниями и умениями: - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий (спорт); - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику по теме Спорт и реалии страны/стран изучаемого языка</p>
<p>Грамматическая сторона речи: конструкции as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.</p>	<p>Не изучено в 10 классе. Будет изучено в 11 классе (2 часа)</p>	<p>Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.</p>

### **Общая характеристика предмета «Иностранный язык»**

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии учащихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации учащихся. Школьники, обучающиеся в 10-11 классах, характеризуются самостоятельностью. В УМК для 11 классов включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки целей и т. д. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи учащихся. Особый акцент ставится на развитие личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием. Включенные в учебно-методические комплексы задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и

аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых в УМК тем и ситуаций общения. Предлагаемые УМК также развивают умения учащихся делать презентации, обобщать результаты проектной деятельности, выступать с сообщениями, небольшими докладами на уроках и школьных конференциях

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе – комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Учащимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

### **Планируемые результаты освоения программы по английскому языку к концу 11 класса**

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки).

Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

#### **Личностные результаты**

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным

общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных

точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

#### **Метапредметные результаты**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего

способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

### **Речевые компетенции**

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

Развитие у обучающихся диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести *диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.*

#### **Обучающиеся научатся:**

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие, отказ;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ выполнить ее;
- давать совет, принимать / не принимать его;
- приглашать к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие / несогласие принять его, объяснить причину.
- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение / неодобрение;
- выразить сомнение;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение, желание/нежелание);

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- использованию предлагаемого плана;
- вычленять основные идеи;
- соблюдать правила речевого этикета и политкорректность.

##### *Монологическая речь*

#### **Обучающиеся научатся:**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- выражать свое мнение;
- неподготовленной или спонтанной речи.

#### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

**Обучающиеся научатся:**

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- воспринимать на слух сообщения с полным пониманием.

**Чтение**

**Обучающиеся научатся:**

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов / событий в тексте.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.
- просматривать аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, интернет-сайтов*) и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- использовать языковую или контекстуальную догадку;
- кратко и логично излагать содержание текста.

**Письменная речь**

**Обучающиеся научатся:**

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать краткие сообщения;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

**Перевод**

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

## Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

## Лексическая сторона речи

### 1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;

- различные значения наречия badly.

### 2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

### 3. Фразовые глаголы:

to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

### 4. Синонимы и их дифференциация:

job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;

понятие синонимической доминанты:

make=manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

### 5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice, to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, to refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, to recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth, to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth, to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes, adjustment to smth, to get rid of smb/smth, to draw attention to smb/smth, to gain from smth, a bargain in smth, to insist on smth.

### 6. Сложные для употребления лексические единицы:

- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;

- сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;

- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;

- пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;

- различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

### 7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;

- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep of the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;

- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказывать свое мнение: yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...;



there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

- устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I'll...; there is no chance of... .

#### 8. Словообразовательные средства:

- типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist, economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.

9. Собирательные существительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности употребления: thing, stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

- написание и наименование дат: 3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);

12. Английская идиоматика:

- идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;

- элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately – точно; complexion – цвет лица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.

14. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса -ly: easily; wryly; noisily;

- правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на -e: simply; truly; wholly;

- правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием -ful или -al: cheerfully; typically.

### **Грамматическая сторона речи**

1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.;

- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;

- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture, yesterday's news;

- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);

- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;

- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;

- собирательные имена существительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;
- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr Miller.

## 2. Местоимение:

- использование either, neither в конструкциях either ... or, neither ... nor;
- неопределенные местоимения nobody, no one, none.

## 3. Глагол:

- структура to have something done;
- герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;
- обороты с инфинитивом to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak для ведения дискуссий, бесед;
- изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth;
- глаголы offer и suggest (специфика использования);
- невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции

## Complex Object;

- конструкция to make smb do smth в пассивном залоге – to be made to do smth;
- невозможность использования глагола let в пассивном залоге;
- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would have done;
- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done; If I had done..., I would be ... .

## 4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster-fastest; more comfortably – most comfortably;
- особые формы степеней сравнения: well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest;
- случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;
- использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;
- смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;
- наречие badly как полисемантическая единица: to know smth badly; to need smth badly.

## **Критерии оценки достижения планируемых результатов.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему лично-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4. Оценивать можно только то, чему учат.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

### **Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»**

#### **1.1 Критерии оценивания письменных работ.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

## II. Тематический план курса

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Шаги в карьере	24 ч
2	Шаги к пониманию культуры	24 ч
3	Шаги к эффективной коммуникации	30 ч
4	Шаги к эффективной коммуникации	24 ч
<b>Итого</b>		<b>102 часа</b>

## III. Содержание учебного курса

### *1. Шаги в карьере. (Steps to your career.)*

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

### *2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.)*

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картины галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

### *3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating.)*

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

### *4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)*

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов наших дней и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

## IV. Технологическая карта Английский язык 11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание темы	Образовательный результат	Система упражнений
1	Шаги в карьере	24ч	<p>Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации;</li> <li>- овладевать новыми названиями современных популярных профессий;</li> <li>- строить высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии.</li> <li>- понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью);</li> <li>- выделять основные факты звучащего текста;</li> <li>- выявлять основную мысль прочитанного текста;</li> <li>- знакомиться с лексическими единицами neither, either и спецификой их употребления, в частности в конструкциях neither...nor, either...or;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера;</li> <li>- выполнять задания в форме ЕГЭ</li> </ul>	<p>Учебник 11 класса авт. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова с.52-56</p>
2	Шаги к пониманию	24ч	<p>Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические</li> </ul>	<p>Учебник 11 класса авт. О.В.</p>

	культуры		<p>материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.</p>	<p>единицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации;</li> <li>- отвечать на вопросы по прочитанному тексту;</li> <li>- составлять предложения с новыми лексическими единицами;</li> <li>- обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры.</li> <li>- устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>- составлять предложения с новыми лексическими единицами;</li> <li>- читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами;</li> <li>- знакомиться со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</li> </ul>	Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова с. 104-108
3	Шаги к эффективной	30ч	Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические	Учебник 11 класса авт. О.В.

	коммуникации		<p>человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.</p>	<p>единицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации;</li> <li>- участвовать в ответах на вопросы о достижениях науки и техники.</li> <li>- дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами;</li> <li>- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);</li> <li>- научиться осуществлять перифраз;</li> <li>- письменно исправлять ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах.</li> <li>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- писать письмо личного характера, в них отвечать на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники;</li> </ul>	<p>Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова с. 158-163</p>
4	Шаги к эффективной коммуникации	24ч	<p>Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации;</li> <li>- излагать свою точку зрения и комментировать высказывания известных людей относительно будущего;</li> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические</li> </ul>	<p>Учебник 11 класса авт. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова с. 210-214</p>

		<p>возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.</p>	<p>единицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться осуществлять перифраз.</li> <li>- завершать утверждения, основанные на содержании прочитанного текста;</li> <li>- прогнозировать содержание возможного финала прочитанного текста;</li> <li>- строить высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем.</li> <li>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</li> </ul>	
--	--	---	---	--

#### **V. Учебно- методическое обеспечение:**

1. Афанасьева О. В. Английский язык. Базовый уровень. 11 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. (Rainbow English)
2. Авторская программа к учебникам. 10-11 кл./О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. (Rainbow English)
3. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 11 класса «Rainbow English».
  1. Лингафонный кабинет
  2. Компьютер
  3. Колонки
  4. Наглядные пособия
  5. Дидактический материал

#### **VI. Контрольно-оценочные средства**

№ п\п	Тема	Раздел №1	Раздел №2	Раздел №3	Раздел №4
-------	------	-----------	-----------	-----------	-----------



1	Шаги в карьере	с.52-56			
2	Шаги к пониманию культуры		с. 104-108		
3	Шаги к эффективной коммуникации			с. 158-163	
4	Шаги к эффективной коммуникации				с. 210-214

## VII. Календарно-тематическое планирование

Дата	№ урока, тема разде	Тема урока, тип урока, форма проведения	ФОУПД	Содержание урока	Виды деятельности	Система контроля	Основные средства обучения, дом.
------	---------------------	---	-------	------------------	-------------------	------------------	----------------------------------

	ф	ла, колич ество часов	урока		лексика	грамматика		вид	форма	задание
<b>Тема 1. Шаги в карьере (24 часа).</b>										
		1	Новая лексика по теме «Популярные профессии». Входная диагностика  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	профессии		- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - овладеть новыми названиями современных популярных профессий; - строить высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись
		2	Структура to have smth done.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	профессии	Структура to have smth done.	- повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - обсуждать наиболее и наименее престижные профессии современного общества; - составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей; - знакомиться с конструкцией to have smth done и употреблять ее в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
		3	Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	профессии	Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist	- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выбирать наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - знакомиться с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись

		4	Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	профессии job, profession, occupation career	Словообразовательные суф-фиксы – er, -or, -ist	- повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - выявлять дифференциальные признаки между синонимичными единицами job, profession, occupation, career; - строить высказывания о своей будущей карьере; - устанавливать соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности; - письменно завершать текст.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		5	Выбор профессии. Местоимения neither, either.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	профессии	Местоимения neither, either.	- понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью); - выделять основные факты звучащего текста; - выявлять основную мысль прочитанного текста; - знакомиться с лексическими единицами neither, either и спецификой их употребления, в частности в конструкциях neither...nor, either...or; - составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись
		6	Союз whether.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	advanced, apply, application applicant, compulsory, last, research, set, tuition, turn, nursery school / kindergarten, (the) so-called	Союз whether.	- понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью); - выделять основные факты звучащего текста; - овладеть новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; - письменно завершать высказывания; - познакомиться с союзом whether, выявлять различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом if; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись

		7	Чтение текста. Государственное образование в Великобритании.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- завершать предлагаемые после текста утверждения;</li> <li>- целенаправленно расспрашивать собеседника о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера;</li> <li>- письменно задавать вопросы о системе образования в Великобритании</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		8	Формирование навыков чтения. Ведущие университеты Великобритании.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание аутентичного аудиотекста (рассказ);</li> <li>- выделять основные факты звучащего текста;</li> <li>- устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, наглядный материал (университеты Великобритании)
		9	Неопределенные местоимения nobody, no one, none.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	профессии	Неопределенные местоимения nobody, no one, none.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>- знакомиться со спецификой использования неопределенных местоимений nobody, no one, none и употреблять их в речи;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись

		10	<p>Формирование навыков чтения. Ведущие университеты России.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	<p>avoid, contain, disappoint, identify, practise, practice, result, separate, struggle, deal with smth, follow smb's footsteps, get acquainted, make progress</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- овладеть новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи;</li> <li>- завершать прочитанный текст предложенными лексическими единицами;</li> <li>- сообщать информацию о системе образования в России;</li> <li>- высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, наглядный материал (университеты России)
		11	<p>Формирование монологической речи. Изучение иностранных языков.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная		<p>Местоимения neither, either, nobody, no one, none.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам;</li> <li>- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;</li> <li>- выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;</li> <li>- выявлять различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, no one и употреблять их в речи;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		12	Фразовый глагол с ядерным элементом call. Претворение мечты в жизнь.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	call for smth, call out, call in, call up	фразовые глаголы с ядерным элементом call	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью);</li> <li>- выделять основные факты звучащего текста;</li> <li>- овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		13	Претворение мечты в жизнь. Метафора.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации;</li> <li>- отвечать на вопросы по прослушанному тексту;</li> <li>- комментировать предлагаемую диаграмму;</li> <li>- знакомиться с метафорическим использованием лексических единиц в речи;</li> <li>- читать аутентичный текст публицистического характера;</li> <li>- вычленять причинно-следственные связи в читаемом тексте;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		14	Слова-связки, выстраивающие логику текста.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand		<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи;</li> <li>- учиться правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		15	<p>Повторение местоимений neither, either, nobody, no one, none. Выбор будущей профессии.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	профессии	<p>Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no one, none.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными картинками;</li> <li>- высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам;</li> <li>- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		16	<p>Выбор будущей профессии. Видо-временные формы в пассивном залоге.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	профессии	<p>Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no one, none.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить видо - временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;</li> <li>- строить высказывание о своей будущей карьере;</li> <li>- продолжать развивать умения составлять диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись



		17	Выбор будущей профессии. Задания в формате ЕГЭ  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	профессии	Словообразовательные суф-фиксы – er, -or, -ist	- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера; - выполнять задания в форме ЕГЭ	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		18	Повторение по теме «Шаги в карьере»  <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	профессии	Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no one, none. Словообразовательные суф-фиксы – er, -or, -ist	- повторить видо - временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		19	Проверь себя.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов; - писать личное письмо, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования; - выполнять задания в форме ЕГЭ; - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - завершать предлагаемые после текста утверждения.	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		20	Контроль навыков аудирования и письма.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль, сочинение	аудиозапись, тест
		21	Контроль лексико-грамматических навыков.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест
		22	Работа над ошибками.  <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная				текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		23	Контроль навыков говорения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	
		24	Контроль навыков чтения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>				- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест
<b>Тема 2. Шаги к пониманию культуры (24 часа).</b>										
		25	Различные определения понятия культуры.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	constant, diverse, estimate, refer, reflect, reveal, shape, value, no matter, in spite of smth		- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации; - отвечать на вопросы по прочитанному тексту; - составлять предложения с новыми лексическими единицами; - обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись, учить слова, у 5 с 53

		26	Множественное число имен существительных.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		Множественное число имен существительных: существительные, заимствованные из греческого языка и латыни, сложные имена существительные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>- составлять предложения с новыми лексическими единицами;</li> <li>- читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами;</li> <li>- знакомиться со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица у. 8-10 с. 55-56, учить правило
		27	Развитие навыков чтения. Традиции и обычаи.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- выделять основные факты прочитанного текста;</li> <li>- интерпретировать прочитанное и оценивать его содержание;</li> <li>- обсуждать традиции и обычаи различных культур;</li> <li>- вспомнить известные и познакомиться с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран;</li> <li>- составлять и разыгрывать диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись у. 3, 4 с. 58
		28	Притяжательный падеж имен существительных  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Имена существительные, обозначающие неодушевленные предметы, в притяжательном падеже.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (словообразовательные модели);</li> <li>- познакомиться с некоторыми стереотипами, бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментировать их;</li> <li>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- знакомиться с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица

		29	Ценности и убеждения.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания;</li> <li>- озаглавливать части прочитанного текста;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>- строить высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		30	Ценности и убеждения. Исчисляемые существительные.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- знакомиться с возможностью перехода неисчисляемых имен существительных в исчисляемые;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
		31	Ценности и убеждения. Неисчисляемые имена существительные.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации;</li> <li>- читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами;</li> <li>- излагать свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- знакомиться с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых;</li> <li>- обсуждать различные суеверия в различных культурах;</li> <li>- знакомиться с символами четырех основных мировых религий;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица у. 2, 4 с. 66-67

		32	Совершенствование навыков чтения. Литература.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания;</li> <li>- рассуждать о месте литературы в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся;</li> <li>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- читать части художественного текста, устанавливать причинно-следственные связи и располагать эти части в логическом порядке;</li> <li>- дифференцировать личные и общественные ценности.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись у. 6, 7 с. 68-69
		33	Литература. Аудирование.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	to speak for smb, to speak for itself/them selves, to speak out, to speak up, to speak to smb	фразовые глаголы с ядерным элементом speak	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- отвечать на лично-ориентированные вопросы по поводу произведений литературы;</li> <li>- познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использовать их в речи;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица у.4, 5 с. 73-74, учить слова с. 73
		34	Новая лексика по теме «Изобразительное искусство». <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	deny, glorious, image, masterpiece, recognize, recognition, trend, sincere, vague, scores of, to an (some) extend		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>- отвечать на лично-ориентированные вопросы по поводу произведений литературы;</li> <li>- читать текст и озаглавливать его;</li> <li>- высказывать согласие/несогласие по поводу идей высказанных в тексте;</li> <li>- отвечать на лично-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись уч. слова с. 77-78, у. 6, 8 с. 78-79

		35	Изобразительное искусство. Введение лексических единиц.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- читать и завершать текст предложенными лексическими единицами;</li> <li>- пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией;</li> <li>- знакомиться с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и использовать их в речи.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English» у. 7, 9, 10 с. 79-80
--	--	----	---	-----------------------------	---	--	---	---------	------------------------------------	--

		36	Музеи и картинные галереи.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);</li> <li>- находить соответствия английским лексическим единицам в родном языке;</li> <li>- устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- делать сообщение о посещении картинной галереи.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		37	Музеи и картинные галереи. Аггикль с именами собственными.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах	аггикли с именами собственными	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- обсуждать качества, необходимые для занятий различными видами искусств;</li> <li>- знакомиться с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах;</li> <li>- знакомиться с информацией об употреблении аггиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица



		38	Музыка. Введение лексических единиц.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между прослушанными текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией;</li> <li>- отвечать на личносно-ориентированные вопросы по поводу музыки;</li> <li>- озаглавливать текст;</li> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		39	Театр. Кино. Совершенствование навыков говорения.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать согласие/несогласие по поводу идей, высказанных в тексте;</li> <li>- отвечать на личносно-ориентированные вопросы по поводу музыки;</li> <li>- рассуждать о месте музыки в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся;</li> <li>- составлять описание увиденного фильма, пьесы по плану и делать презентацию на этой основе;</li> <li>- письменно выполнять задания лексического характера.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
		40	Принятые нормы поведения в обществе.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		41	<p>Принятые нормы поведения в обществе.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера;</li> <li>- устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		42	<p>Повторение по теме «Шаги к пониманию культуры»</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры;</li> <li>- работая в парах, обсуждать различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывать решение-консенсус.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		43	<p>Проверь себя.</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов;</li> <li>- писать сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации;</li> <li>- писать письмо личного характера;</li> <li>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>- читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами.</li> </ul>	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		44	Контроль навыков аудирования и письма.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль, сочинение	аудиозапись, тест
		45	Контроль лексико-грамматических навыков.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест
		46	Работа над ошибками.  <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная				текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

		47	Контроль навыков говорения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	
		48	Контроль навыков чтения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест
<b>Тема 3. Шаги к эффективной коммуникации (30 часов).</b>										
		49	Технический прогресс – «за» и «против».  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	captivate, comprehensible, melt, miracle, possess, stuff, suspect, touch, worth, figure out, stir up, work out		- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - участвовать в ответах на вопросы о достижениях науки и техники.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись

		50	Технический прогресс – «за» и «против». Наречия.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		наречия	- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - дополнять предложения предложенными лексическими единицами; - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами; - повторять изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
		51	Широкозначные существительные. Наречия.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая	thing, stuff	наречия	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); - познакомиться с английскими широкозначными лексическими единицами thing, stuff и использовать их в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
		52	Степени сравнения наречий.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		степени сравнения наречий	- познакомиться с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения; - научиться осуществлять перифраз; - письменно исправлять ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица

		53	21 век – век глобальной компьютеризации. Степени сравнения наречий.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		степени сравнения наречий	- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - работая в парах, обсуждать преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий; - знакомиться с особыми формами образования степеней сравнения; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись, грамматическая таблица
		54	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	amazing, adult, convince, employee, entire, hire, faith, release, be /get fired, falling out	особые формы образования степеней сравнения наречий	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - анализировать лексические особенности прочитанного текста; - прочитав текст, находить в нем запрашиваемую информацию; - научиться осуществлять перифраз.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
		55	Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); - составлять высказывание по предложенному плану; - определять целевую аудиторию, на которую рассчитан текст.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись

		56	Наречия. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	hard / hardly, late/lately, high/ highly, near/ nearly, most/ mostly, wide/ widely	смысловые различия наречий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- завершать утверждения, основанные на содержании текста;</li> <li>- выявлять основную мысль прочитанного текста;</li> <li>- познакомиться со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также научиться дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы –ly;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
		57	Альфред Нобель. Работа с текстом. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- завершать утверждения, основанные на содержании прослушанного текста;</li> <li>- составлять повествование по ключевым словам и фразам;</li> <li>- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		58	Нобелевские лауреаты. Совершенствование навыков чтения. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	dive, exhibition, luxurious, remind, restore, search, sink, suitable, pick up		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- составлять высказывание по предложенному плану;</li> <li>- обсуждать степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводить аргументы в пользу своей точки зрения;</li> <li>- письменно выполнять задание лексического характера.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

		59	Вклад российских ученых в развитие научного прогресса  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	hire / rent, scientist / scholar, sink / drown	наречие badly	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - научиться различать семантику близких по смыслу лексических единиц hire / rent, scientist / scholar, sink / drown и правильно использовать их в речи; - познакомиться с двумя значениями наречия badly и учиться правильно использовать его в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица у. 7-9 стр. 119-120
		60	Великие изобретения и открытия. Совершенствование навыков чтения.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись у. 4,5 стр. 122
		61	Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	to pick on smb, to pick out, to pick up	фразовые глаголы с ядерным элементом pick	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики; - обсуждать в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество; - познакомиться с фразовыми глаголами с ядерным элементом pick и использовать их в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица выуч. слова, у. 8,9 стр. 124-125



		62	<p>Числительные: нулевое число, большие числа, дробные числа.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная		<p>нулевое число, большие числа, дробные числа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренироваться в использовании английских предлогов;</li> <li>- познакомиться со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка;</li> <li>- научиться называть дробные числа;</li> <li>- расширять словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица у. 7 с. 124, выучить правило
		63	<p>Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>- дополнять прочитанный текст предлагаемыми лексическими единицами;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера;</li> <li>- письменно составлять предложения;</li> <li>- выявлять основную мысль прочитанного текста.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись у. 3 стр. 126
		64	<p>Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Синонимы.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, групповая	синонимы		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- комментировать и высказывать собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений;</li> <li>- на примере глагола <i>take</i> познакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English» выучить синонимы, стр. 128-129 у. 7,8,10

		65	Числительные. Синонимы.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		числительные : номера телефонов	- научиться правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском; - научиться использовать вместо синонимической доминанты разные синонимы; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица у. 9 стр. 128
		66	Известные ученые и изобретатели. Совершенствование навыков чтения.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - с помощью ответов на вопросы участвовать в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись у. 3,6 стр. 130-131
		67	Новая техническая революция и средства массовой информации.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая			- дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами; - озаглавливать пункты прочитанного текста; - составлять высказывание по предложенному плану.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English» у. 3 стр. 130-131

		68	Средства массовой информации. Вежливые способы прервать речь <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение		- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - излагать, комментировать содержание прочитанного текста; - научиться тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему; - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English» у. 8-10 стр. 132-133
		69	Век коммуникации. Аудирование. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - выполнять упражнения лексического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись выучить слова
		70	Век коммуникации. Тренировка словообразовательных моделей. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			- выполнять упражнения лексического характера; - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; - научиться осуществлять перифраз.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English» РТ

		71	Век коммуникации. Совершенствование навыков говорения.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- составлять высказывание по предложенному плану; - тренироваться в использовании фраз, чтобы вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English» РТ
		72	Повторение по теме «Шаги к эффективной коммуникации»  <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания; - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; - строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English» у. 4,7 стр. 134-135
		73	Проверь себя.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- прослушав текст, находить в нем запрашиваемую информацию; - завершать утверждения, основанные на содержании текста; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - писать письмо личного характера, в них отвечать на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники; - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов.	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудио-запись упр. 6 стр. 139

		74	Контроль навыков аудирования и письма.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль, сочинение	аудиозапись, тест
		75	Контроль лексико-грамматических навыков.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест
		76	Работа над ошибками.  <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная				текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

		77	Контроль навыков говорения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	
		78	Контроль навыков чтения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест
<b>Тема 4. . Шаги к эффективной коммуникации (24 часов).</b>										
		79	Процесс глобализации в современном мире. Введение лексических единиц.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	adjustment arrange, confess, deliberately, delicately, enclose, intention, relieve, in quotes, set smth up		- воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - излагать свою точку зрения и комментировать высказывания известных людей относительно будущего; - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - учиться осуществлять перифраз.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись выучить лексику, упр. 4 стр. 144

		80	Закрепление по теме «Процесс глобализации в сов-ременном мире»  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	устойчивые словосочетания с неличными формами глагола		- завершать утверждения, основанные на содержании прочитанного текста; - прогнозировать содержание возможного финала прочитанного текста; - продолжить знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English» упр. 7, 8 стр. 146
		81	Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая			- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - выбирать максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывать свой выбор; - строить высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», ауд. запись упр. 6,7 стр. 149
		82	Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			- выполнять задания в формате ЕГЭ; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English» упр. 8-10 стр. 149-150

		83	Будущее планеты. Введение лексических единиц.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	attempt, concern, gain, mutual, reduction, rush, scary wage(s), draw attention to smb/smith, drop out, get rid of...		- завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного текста; - прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах; - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись выучить лексику, упр. 4 стр. 152
		84	Будущее планеты. Инфинитив и герундий.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	pay/payment, wage(s) salary, fee, fare, to draw smb's attention to smb/smith, to pay attention to smth	инфинитив и герундий	- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - расширять лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока; - познакомиться с дифференциальными признаками имен существительных pay/payment, wage(s), salary, fee, fare и словосочетаний to draw smb's attention to smb/smith, to pay attention to smth и использовать указанные единицы в речи; - повторить случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись
		85	Проблемы глобализации. Чтение текста.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая	get, gain, win		- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - работая в группах, выработывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений; - расширять лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); - познакомиться с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win и использовать указанные единицы в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись



		86	Проблемы глобализации. Работа с текстом.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	to offer, to suggest		- читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами; - выявлять в прочитанном тексте информацию «за» и «против» процесса глобализации; - познакомиться с дифференциальными признаками глаголов to offer, to suggest и использовать указанные единицы в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
		87	Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			- осуществлять выбор ответов на предложенные вопросы со содержанием аудиотекста; - обсуждать проблемы экспансии американской культуры, анализировать причины данного явления; - отвечать на вопросы по тексту; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		88	Национальная идентичность. Сложное дополнение.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		сложное дополнение	- повторить конструкцию Complex Object; - познакомиться со случаями, когда невозможно использовать конструкцию Complex Object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях; - познакомиться со спецификой использования конструкции Complex Object в пассивных конструкциях после глаголов make и let; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица

		89	Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	bargain, confirm, distinguished, effort, ensure, explode, extravagant, insist		- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - научиться использовать перифраз; - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - устанавливать соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями; - познакомиться с так называемыми «ложными друзьями переводчика».	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		90	Возникновение и развитие космического туризма. Сослагательное наклонение.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		сослагательное наклонение	- завершать утверждения, основанные на содержании прочитанного текста; - обсуждают возможные пути освоения космического пространства; - познакомиться с использованием сослагательного наклонения для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
		91	Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая		сослагательное наклонение	- воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации; - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах, обсуждать эти прогнозы в группах, приводя свои доводы.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

		92	Проблемы искусственного интеллекта. Сослагательное наклонение.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		сослагательное наклонение	- читать и завершать тексты предложенными лексическими единицами и фразами; - из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); - познакомиться с использованием сослагательного наклонения для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
		93	Экологические проблемы ближайших лет. Сослагательное наклонение.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	речевые обороты, полезные в разговоре о будущем	сослагательное наклонение	- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - познакомиться с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, использовать их в речи; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - определять основную идею прочитанного текста, объяснять причины возникновения определенных фактов.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
		94	Статус английского языка в наши дни и обществе будущего.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная		сослагательное наклонение	- готовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения; - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

		95	Возможные изменения личности человека в обществе будущего.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			- завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного текста; - готовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения; - прогнозировать пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		96	Повторение по теме «Шаги к будущему»  <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			- научиться осуществлять перифраз; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
		97	Проверь себя.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - писать письма личного характера; - писать сочинение по заданному плану, выражая собственное мнение, по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации; - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов.	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		98	Контроль навыков аудирования и письма.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль, сочинение	аудиозапись, тест
		99	Контроль лексико-грамматических навыков.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест
		100	Работа над ошибками.  <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная				текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

		101	Контроль навыков говорения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	
		102	Контроль навыков чтения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест