


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования Ярославской области  
Управление образования  
администрации Рыбинского муниципального района  
МОУ Каменниковская СОШ

Согласовано  
Заместитель директора по УВР

 О.Ю. Семенова  
«30» августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета**  
**«Основы безопасности жизнедеятельности»**  
для учащихся 11 класса  
на 2023-2024уч.год

п. Каменники 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» для 11 общеобразовательного класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования (ФОП СОО, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371);
- Основной образовательной программой среднего общего образования МОУ Каменниковской СОШ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников: Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс: учебник: базовый уровень; С.В.Ким, В.А.Горский, 4-е издание, М.: Просвещение, 2021.

*С целью приведения рабочей программы в соответствие с Федеральной образовательной программой в неё внесены следующие изменения на 2023-2024 учебный год:*

### Лист изменений

| Содержание учебного курса в соответствии с ФОП (элементы содержания или тема с указанием количества часов)  | Изменения  | Предметные результаты. Планируемые результаты освоения содержания (в соответствии с ФОП)   |
|---|--|--|
| Правила безопасного поведения в быту.   | 1ч. добавлен за счет объединения тем: "Безопасность на транспорте" и "Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Предназначение и использование дорожных знаков. | сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; |
| Основные правила информационной безопасности и финансовой безопасности. Как не стать участником информационной войны<br>Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете | 1ч. добавлен за счет объединения тем: "Правила безопасности дорожного движения" и " Ответственность за нарушение ПДД, поведения на транспорте"   |  |

**Информация**  
**о недельном и годовом количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа**

| Класс | Количество учебных недель | Недельное количество часов | Годовое количество часов |
|-------|---------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 11    | 34                        | 1                          | 34                       |

**ФОРМЫ И ПЕРИОДИЧНОСТЬ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

|                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| Контрольные работы       | 3,5 час (тест)         |
| Промежуточная аттестация | в форме среднего балла |

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена Российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

## **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

### **2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

### **3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов"

## **Планируемые метапредметные результаты освоения рабочей программы**

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты:**

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе:

Выпускник на базовом уровне научится:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;



- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
  - использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
  - оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
  - описывать факторы здорового образа жизни;
  - объяснять преимущества здорового образа жизни;
  - объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
  - описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
  - раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
  - распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
  - пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.
  - действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
  - составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
  - комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
  - использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
  - оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
  - классифицировать основные инфекционные болезни;
  - определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
  - действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.
  - комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
  - характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
  - описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
  - приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
  - приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.
- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;

- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

### ***III. Содержание учебного предмета***

#### **«Основы безопасности жизнедеятельности» (11 класс, базовый уровень)**

##### **Основы комплексной безопасности**

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

##### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

##### **Основы здорового образа жизни**

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

##### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

##### **Основы обороны государства**

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Основные направления развития и строительства

ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.

### **Правовые основы военной службы**

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

### **Военно-профессиональная деятельность**

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

|          |  | 11 класс            |
|----------|--|---------------------|
| №<br>п/п | Раздел программы   | Количество<br>часов |
| 1        | Основы комплексной безопасности                                  | 5                   |
| 2        | Основы противодействия терроризма, экстремизму и наркотизму в РФ | 2                   |
| 3        | Основы здорового образа жизни                                    | 4                   |
| 4        | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи               | 3                   |
| 5        | Основы обороны государства                                       | 7                   |
| 6        | Правовые основы военной службы                                   | 7                   |
| 7        | Военно-профессиональная деятельность                             | 7                   |
|          | <b>Итого:</b>  | <b>35</b>           |

## Материалы для проведения промежуточной аттестации

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по Основам безопасности жизнедеятельности в 10 классе составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по ОБЖ, общеобразовательной программой по ОБЖ 10-11 классы под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников », издательство «Просвещение» 2016. , реализуемой рабочей программой учебного предмета ОБЖ 10 класс.

КИМ разработаны в 2-х вариантах, в каждом из которых по 25 тестовых заданий с выбором ответа

### Структура КИМа

| № части   | № задания       | Проверяемые темы   |
|-----------|-----------------|--|
| 1 вариант | 1-3             | Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни   |
|           | 4,15, 18        | Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций   |
|           | 5               | Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера |
|           | 6-8, 16, 19-25  | Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний  |
|           | 9-14            | Боевые традиции Вооружённых Сил России   |
| 2 вариант | 1-3,11-14       | Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни   |
|           | 4,5,8, 20,21,22 | Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны  |
|           | 7,9, 15,18,19   | Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний  |
|           | 16,17,23-25     | Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций   |
|           | 10              | Боевые традиции Вооружённых Сил России   |

**Условия и порядок выполнения работы:** На выполнение работы отводится время – 40 минут. В каждом задании полученный ответ надо записать в отведенном для этого месте.

**Критерии оценивания :** За выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания работы - 25 баллов.

Отметка за выполнение работы выставляется в соответствии с критериями:

«5» – 25-22 б. (100% - 90%)

«4» – 21-17 б. (89% - 70%)

«3» – 16-11б. (69% - 50%)

«2» – 10-0б. (49% -0%)

### Ответы к экзаменационным материалам:

#### 1 вариант

|        |       |
|--------|-------|
| 25     | а     |
| 24     | б     |
| 23     | в     |
| 22     | в     |
| 21     | а     |
| 20     | в     |
| 19     | а     |
| 18     | а     |
| 17     | а     |
| 16     | б     |
| 15     | а     |
| 14     | б     |
| 13     | а     |
| 12     | а     |
| 11     | а     |
| 10     | а     |
| 9      | а     |
| 8      | а     |
| 7      | г     |
| 6      | в     |
| 5      | б     |
| 4      | б     |
| 3      | в     |
| 2      | а     |
| 1      | б     |
| Вопрос | Ответ |

## 2 вариант

**Литература, используемая для составления экзаменационной работы:**

|        |                         |
|--------|-------------------------|
| 25     | а                       |
| 24     | б                       |
| 23     | а                       |
| 22     | а                       |
| 21     | А, Б, Г                 |
| 20     | б                       |
| 19     | в                       |
| 18     | 1-г, 2-а, 3-д, 4-е, 5-е |
| 17     | а                       |
| 16     | а                       |
| 15     | б                       |
| 14     | б                       |
| 13     | г                       |
| 12     | б                       |
| 11     | а                       |
| 10     | в                       |
| 9      | б                       |
| 8      | в                       |
| 7      | б                       |
| 6      | в                       |
| 5      | а                       |
| 4      | б                       |
| 3      | г                       |
| 2      | б                       |
| 1      | в                       |
| Вопрос | Ответ                   |

**Учебник** Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников/Под ред. А.Т.Смирнова; -3-е издание. , М.: Просвещение, 2016.

### КИМ 10 класс

#### 1 Вариант.

**1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:**

- несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи;
- потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар;
- потеря части продуктов питания, потеря компаса.

**2. Готовясь к походу, вам необходимо правильно подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать:**

- одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоёв;
- одежда должна быть из синтетических материалов;
- одежда должна быть из однотонного или камуфлированного материала, чистой и сухой.

**3. Что запрещается делать при разведении костра:**

- использовать для костра сухостой;
- разводить костёр возле источника воды;
- разводить костёр на торфяных болотах;
- использовать для костра сухую траву;
- оставлять дежурить возле костра менее 3 человек.

**4. При заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей необходимо:**

- а) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом; б) закрыть все окна и двери;
- в) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации.

**5. РСЧС создана с целью:**

- а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других работ;
- б) объединение усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации

**6. В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ:**

- а) начальный период, период инфицирования, опасный период, пассивный период, заключительный период;
- б) прединкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление;
- в) скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление.

**7. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:**

- а) повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды; б) повязка предохраняет рану от загрязнения;
- в) повязка закрывает рану; г) повязка уменьшает боль.

**8. Какие из причин могут вызвать травму позвоночника:**

- а) удар твёрдым предметом по пальцам ног; б) потоп; в) выпадение радиоактивных веществ; г) удар электрическим током.

**9. Боевые традиции – это:**

- а) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы;
- б) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;
- в) специальные нормы, предъявленные к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения им воинской службы.

**10. Из приведенных волевых качеств определите те, которые необходимы для выполнения воинского долга.**

- а) решительность, выдержка, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей, которые возникают в процессе военной службы и мешают ей;
- б) агрессивность, настороженность, терпимость к себе и сослуживцам;

в) терпимость по отношению к старшим по званию, лояльность по отношению к сослуживцам, непримиримость к неуставным взаимоотношениям.

**11. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам и защищать ее от врагов – это:**

а) патриотизм; б) героизм; в) воинский долг.

**12. День защитников Отечества 23 февраля установлен в ознаменование:**

а) победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 г.;  
б) разгрома Советской Армией немецко-фашистских войск под Сталинградом в 1943;  
в) снятие блокады города Ленинграда в 1944 г.

**13. Совершение выдающихся по своему значению действий и требующих от человека (воина) личного мужества, стойкости, готовности к самопожертвованию – это:**

а) героизм; б) мужество; в) воинская честь.

**14. Куликовская битва между русским войском с Дмитрием Донским и войском Золотой Орды произошла:**

а) в 1240 г.; б) в 1380 г.; в) в 1480 г.

**15. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо:**

а) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;  
б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище;  
в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние.

**16. Максимальное время наложения жгута летом не более:**

а) 30 минут; б) 60 минут; в) 90 минут; г) 120 минут.

**17. Вы попали под завал в результате землетрясения, нога была придавлена упавшей конструкцией, но освобождена: шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий:**

а) окажете себе первую помощь, установите подпорки под конструкции над вами, найдете теплые вещи или одеяло, чтобы укрыться, будете кричать, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;  
б) окажете себе первую помощь и начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения;  
в) установите подпорки под конструкции над вами, попытаетесь подойти к оконному проему, если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, чтобы согреться и осмотреться вокруг.

**18. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:**

А) гамма-излучение; Б) альфа-излучение; В) бета-излучение



**19. Один из признаков сотрясения головного мозга - это:**

- А) нечеткость зрения и неодинаковые зрачки; Б) увеличение лимфатических узлов;  
В) появление сыпи на руках и ногах; Г) покраснение кожи в области суставов

**20. При химическом ожоге 2 степени необходимо:**

- А) полить пузыри водой, дать пострадавшему большое количество жидкости и забинтовать ожог;  
Б) обработать кожу жиром или зеленкой, дать обезболивающее и забинтовать ожог;  
В) полить пузыри водой, сделать содовый раствор и обработать ее ожог, а затем забинтовать ожог;  
Г) дать пострадавшему большое количество жидкости и доставить в больницу.

**21. При открытом переломе необходимо в первую очередь:**

- А) остановить кровотечение; Б) дать обезболивающее; Г) провести иммобилизацию.

**22. По каким местным признакам можно определить стороны горизонта:**

- А) стволам деревьев и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам;  
Б) кустарнику и сухой траве, наезженной колее, направлению течения ручьев и рек;  
В) линиям электропередач, газо- и нефтепровода, звук автомобильного шоссе;  
Г) по солнцу, луне и звездам.

**23. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:**

- А) от отравляющих, радиоактивных веществ и высоких температур при пожарах; Б) от радиации и бактериальных средств; В) от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств.

**24. К какой группе принадлежит ВИЧ- инфекция?**

- А- кишечной Б- кровяной В- инфекция дыхательных путей Г-инфекция наружных покровов

**25. При поступлении АХОВ в организм человека через рот прежде всего необходимо:**

- А) промыть желудок; Б) прополоскать рот водой; В) очистить кишечник; Г) ввести абсорбенты

## **2 вариант**

**1. К преступлениям небольшой тяжести относятся:**

- а) неумышленное деяние, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает одного года лишения свободы;  
б) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает трёх лет лишения свободы;

в) умышленное или неумышленное деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает двух лет лишения свободы

**2. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стёкла и люстры, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:**

- а) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи;
- б) займёте место в дверном проёме;
- в) закроете окна и двери, перейдёте в подвальное помещение или защитное сооружение.

**3. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определённого времени, - это:**

- а) территория заражения; б) очаг химического заражения; в) область химического заражения; г) зона химического заражения.

**4. Ядерное оружие – это:**

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой);
- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счёт возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

**5. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:**

- а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва; б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия; в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
- г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

**6. Самым надёжным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:**

- а) наложение давящей повязки; б) пальцевое прижатие; в) наложение жгута; г) максимальное сгибание конечности

**7. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:**

- а) проводить иммобилизацию повреждённых конечностей; б) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость; в) останавливать кровотечение.

**8. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются:**

а) специально создаваемые штабы; б) эвакуационные комиссии; в) органы управления по делам ГОЧС.

**9. При закрытом переломе бедра необходимо:**

- а) попытаться определить подвижность ноги, согнув ее в коленном суставе, придать пострадавшему возвышенное положение;
- б) дать обезболивающее средство, положить две шины: длинную, от подмышечной впадины до наружной лодыжки, и короткую, от промежности до внутренней лодыжки;
- в) дать обезболивающее средство, положить шину из подручного материала от подмышечной впадины до коленного сустава.

**10. Бородинское сражение между русской армией М.И. Кутузова и французской армией Наполеона произошло:**

- а) в 1825 г.; б) в 1815 г.; в) в 1812 г.

**11. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:**

- а) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить растроб на пламя и нажать на рычаг; б) прочистить растроб, нажать на рычаг и направить на пламя; в) нажать на рычаг, взяться за растроб рукой, направить на пламя и придерживать до прекращения горения.

**12. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:**

- а) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи;
- б) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар;
- в) потеря части продуктов питания, потеря компаса.

**13. В 19:00 вечера тень указывает направление на:**

- а) юг; б) север; в) запад; г) восток.

**14. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:**

- а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
- б) пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;
- в) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

**15. Кто служит возбудителем кровяных инфекций?**

А- укусы животных Б- укусы насекомых В- фактор передачи отсутствует Г- нет правильного ответа

**16. Производственные аварии и катастрофы относятся к:**

- А) ЧС техногенного характера; Б) ЧС экологического характера; В) стихийным бедствиям
- Г) ЧС природного характера

**17. Проникающая радиация может вызвать у людей:**

А) лучевую болезнь; Б) поражение центральной нервной системы; В) поражение опорно-двигательного аппарата

**18. Проведите соответствие названий видов кровотечений и их определений:**

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1) смешанное       | А) кровь ярко алого цвета, вытекает пульсирующим фонтаном |
| 2) артериальное    | Б) разрыв внутренних органов                              |
| 3) капиллярное     | В) кровь темного цвета, вытекает ровно и спокойно         |
| 4) паренхиматозное | Г) 2 и более вида кровотечений одновременно               |
| 5) венозное        | Д) пальцевой порез  |

**19. Инкубационный период – это...**

А- промежуток времени от момента заражения до выздоровления человека

Б- промежуток времени от момента заражения до периода угасания симптомов болезни

В- промежуток времени от момента заражения до появления первичных клинических признаков болезни

Г- промежуток времени от момента заражения до появления комплекса защитных реакций организма

**20. Противорадиационное укрытие защищает от:**

А) радиоактивного заражения; Б) ударной волны; В) сильнодействующих ядовитых веществ.

**21. К характерным особенностям взрыва относятся:**

А) сильный звуковой эффект; Б) большая скорость химических превращений взрывчатых веществ;

В) резкое уменьшение давления и температуры горения; Г) мощное дробящее действие;

**22. Федеральный орган, решающий в РФ задачи безопасности жизнедеятельности населения, называется:**

А) Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; Б) Министерство обороны РФ; В) Министерство труда и занятости РФ.

**23. Выходить из зоны заражения следует:**

А) перпендикулярно направлению ветра; Б) по направлению ветра; В) навстречу потоку ветра.

**24. При отравлении таблетками человек оказался в бессознательном состоянии. Ваши действия.**

А) промыть желудок и дать активированный уголь; Б) доставить в больницу и не предпринимать самостоятельные действия к спасению; В) уложить пострадавшего, вызвать скорую помощь и дать активированный уголь; Г) все ответы неверны.

**25. Сточные воды представляют опасность для здоровья населения, так как могут:**

А) являться источником распространения тяжелых инфекционных заболеваний;

Б) вызвать гидродинамические аварии и значительные затопления;

В) стать источником загрязнения водоемов