

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Каменниковская средняя общеобразовательная школа



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа

**«Мир профессий»**

для обучающихся 8-9 классов

(2 года обучения)

**Руководитель:  
Варопаева С.Е.**

2023- 2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Программа «Мир профессий» по социальному направлению разработана для учащихся 8-9 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 34 часов в год в 8 классе, 34 часов в 9 классе (итого 68 час). Программа включает в себя два модуля: «Профессии вокруг нас», «Мои жизненные планы: перспективы и возможности». Занятия по программе комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты).

**Цель:** формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Задачи:**

Образовательные:

расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для

полноценного развития личности.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Курс «В мире профессий» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

## **3. Содержание программы (8-9 класс)**

### **1. Профессии вокруг нас (34 часов)**

Этот раздел даёт информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и неперемutable условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащённости и

другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

## 2. «Мои жизненные планы: перспективы и возможности» (34 часов)

Этот раздел помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми. Составляется маршрут учащихся после школы: пойдут учиться, работать, будут создавать семью.

## 4. Тематическое планирование (8 класс)

№	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>1.</b>	<b>Профессии вокруг нас</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>16</b>
1.1	«Что такое профессия?»		1	
1.2	«Профессия хороший человек»		1	
1.3	Участие в акции «Портфель другу», Знакомство с профессией – социальный работник			1
1.4	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.		1	
1.5	«Профессии по типу «Человек – человек»		1	
1.6	«День самоуправления», знакомство с профессией - учитель			1
1.7	Участие в ток-шоу «Сто вопросов к взрослому»			1
1.8	«Профессии, которые нас окружают»		1	
1.9	«Профессии наших родителей»		1	
1.10	«Мои умения и навыки»		1	
1.11	«Профессии по типу «Человек – природа»		1	
1.12	Анкетирование " Профессиональное самоопределение"			1
1.13	«Профессии по типу «Человек – художественный образ»		1	
1.14	Защита проектов «Профессия, в которой я себя вижу»			1

1.15	«Профессии по типу «Человек – знаковая система»		1	
1.16	«В каждом человеке солнце, только дайте ему светить»		1	
1.17	КТД "Все работы хороши"			1
1.18	«Профессии по типу «Человек – техника»		1	
1.19	Экскурсия в музей			1
1.20	«Профессионализм. Что это?»		1	
1.21	Карта интересов (А.Е.Голомшток в модификации Е.Резапкиной)			1
1.22	КТД "Мастер своего дела"			1
1.23	«Определение типа темперамента», методика Айзенка - диагностика			1
1.24	Деловая игра «Кадровый вопрос».			1
1.25	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.			1
1.26	«Понятие о профессиограмме»		1	
1.27	Встречи с людьми интересных профессий.			1
1.28	«Рынок образовательных услуг и рынок труда в России»		1	
1.29	«Рынок образовательных услуг и рынок труда Ярославской области»		1	
1.30	Экскурсии на предприятия г. Рыбинска			1
1.31	Брей-ринг «Марафон профессий»			1
1.32	«Я выбираю»			
1.33	Десант чистоты и порядка.			1
1.34	Итоговое занятие		1	
	<b>Итого</b>		<b>34</b>	

### Тематическое планирование (9 класс)

№	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>1.</b>		<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>
1.1	«Трудовое законодательство»		1	
1.2	«Трудовые отношения»		1	
1.3	«Трудовой договор»		1	
1.4	Пресс-конференция с участием родителей			1
1.5	«Рабочее время и время отдыха»		1	
1.6	«Понятие заработной плата. Результаты труда»		1	
1.7	Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры.			1
1.8	Уметь представить себя, презентовать себя, оформление резюме. Портфолио			1
1.9	«Потребление и накопление»		1	
1.10	Круглый стол с участием школьного психолога «Как правильно сделать выбор»			1
1.11	«Моя ориентация в затратах труда и результатах»		1	
1.12	«Новые профессии на рынке труда Ярославской области»		1	
1.13	"Карта интересов", модификация О.Г. Филимоновой			1
1.14	«Секреты выбора профессии»		1	
1.15	«Потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах»		1	
1.16	"Определение профессиональных склонностей" - методика ДДО Климова - диагностика			1
1.17	"Цель - Средство - Результат" методика А.А.Карманова (ЦСР).			1
1.18	Встречи с людьми интересных профессий			1
1.19	Роль Городского Центра занятости в профориентационной и консультационной работе		1	

	с обучающимися			
1.20	Информация, необходимая при выборе учебного заведения.		1	
1.21	«Куда пойти учиться»		1	
1.22	Анкетирование «Личные интересы»			1
1.23	Встречи с людьми интересных профессий			1
1.24	КТД «Формула успеха»			1
1.25	«Здоровье и выбор профессии»		1	
1.26	«Секреты успешной карьеры». Встреча с выпускниками.			1
1.27	КТД игра «Примерка» профессиональной роли»			1
1.28	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.			1
1.29	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.			1
1.30	Диспут с участием родителей «Профессии, о которых мечтаем и которые выбираем»			1
1.31	"Якоря карьеры" методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова)			1
1.32	Опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой.			1
1.33	Проектная работа «Защита выбранной профессии»			1
1.34	Итоговое занятие		1	
	<b>Итого</b>		<b>34</b>	

## Литература

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf // [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru)
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
3. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М. : Просвещение.
4. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению // Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1.
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р).
6. Косогоров В. «Выбор жизненного пути» / «Классное руководство и воспитание школьников». Изд.дом «Первое сентября».2010г.
7. Новак М. «Профориентационная методика» / «Школьный психолог». «Ради» 2010г.