

**Муниципальное образовательное учреждение
Каменниковская средняя образовательная школа**



Программа внеурочной деятельности

для обучающихся 5 класса

“ MISTER ENGLISH “

(общеинтеллектуальное направление)

Продолжительность 1 год

Руководитель

Учитель английского языка Алиева И.В.

2023-24 учебный год

1. Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в общеобразовательной школе невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство английского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит “MISTER ENGLISH ”, курс внеурочной деятельности, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий со школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов, а также интерактивных приложений не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий связанных с грамматикой.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир английской грамматики. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к "MISTER ENGLISH" должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по английскому языку, совершенствовать свою речь.

Особое внимание на занятиях "MISTER ENGLISH" следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности английского языка будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях.

Содержание и методы обучения на курсе "MISTER ENGLISH" содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках английского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, физкультминутки, интерактивное приложение.

Основной формой обучения являются практические занятия (работа в группах, парах, индивидуальные консультации, самостоятельная работа, тестовые задания, проектная деятельность), на которых осуществляются активизация уже знакомого грамматического материала, работа над сложными грамматическими правилами, отработка материала на предложенных тренировочных упражнениях и практический выход усвоенного

2. Цель и задачи курса.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у средних школьников знания по английскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по английскому языку.

Задачи курса:

- развитие интереса к английскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике
- развитие мотивации к изучению английского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о языке.

- воспитание культуры обращения;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- учить организации личной и коллективной деятельности

3. Учебно-тематический план и содержание курса

Тематика разделов	Содержание	К-во час.	
1. Неопределенный артикль, множественное число им.сущ	Случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Образование мн.ч. существительных. Сущ-исключения	1 ч	
2. Глагол «to be». Личные местоимения	Глаголы to be. Образование. Особенности образования 3-го л. ед.ч..	2ч	
3. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения	Указательные местоимения ед. и мн. числа	1 ч	
4. Притяжательный падеж имени сущ-го	Образование притяжательного падежа. Употребление.	1 ч	
5. Глагол «have got»	Глаголы to have got. Образование. Особенности образования 3-го л. ед.ч..	1 ч	
6. Контроль	Контроль материала (темы 1-5)	1 ч	
7. Предлоги места	Знакомство с предлогами места. Употребление.	1 ч	
8. Конструкция «there is/there are»	Употребление. Отрицательные и положительные предложения с конструкцией there is/there are	2 ч	
9. Модальный глагол «can»	Мод. Глагол can/can't Употребление. Особенности произношения	1 ч	
10. Личные местоимения в объектном падеже	Образование. Употребление.	1 ч	
11. Контроль	Контроль материала (темы 7-10)	1 ч	
12. Настоящее простое время	Образование. Особенности образования 3-го лица ед. числа Сокращенные формы со вспомогательными глаголами do/does. Употребление. . Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении.	2 ч	
13. Настоящее длительное время	Образование ing-формы смыслового глагола. Сокращенные формы со вспомогательными глаголами am/is/are Употребление. . Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении.	2 ч	
14. Настоящее простое в сравнении с настоящим длительным	Образование 2 временных форм. Особенности употребления. Сравнение.	2 ч	
15. Контроль	Контроль материала (темы 12-14)	1 ч	
16. Выражения количества	Знакомство со словами many, much, a lot of, any, some. Употребление	1 ч	

17. Глаголы like, love, hate	Употребление ing-формы глагола после глаголов like, hate, love. Особенности перевода	1 ч	
18. Глаголы want to, let's	Употребление неопред. формы глагола после глаголов want to, let's. Особенности перевода	1 ч	
19. Модальные глаголы can, must	употребление. Особенности перевода. Отриц. предложения	1 ч	
20. Контроль	Контроль материала (темы 16-19)	1 ч	
21. Прошедшее время глагола «to be»	Образование. Положительные и отрицательные предложения.	2 ч	
22. Прошедшее время правильных глаголов	Образование (правильные глаголы). Сокращенные формы со вспомогательным глаголом did. Употребление. Наречия и словосочетания как указатели времени.	2 ч	
23. Прошедшее время неправильных глаголов	Образование (неправильные глаголы). Сокращенные формы со вспомогательным глаголом did. Употребление. Наречия и словосочетания как указатели времени.	2 ч	
24. Вопросительные слова	Употребление. Особенности перевода и произношения	1ч	
25. Конструкция be going to	Употребление конструкции. Особенности перевода	1 ч	
26. Контроль	Контроль материала (темы 21-25)	1 ч	

4. Планируемые результаты курса

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи)

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать и пересказывать* текст (диалог);
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- владение иностранным языком как средством общения;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-текстов;
- читать аутентичные тексты преимущественно с пониманием основного содержания;

Методическое обеспечение программы.

IV. Список используемой литературы:

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под редакцией В. А. Горского, Москва, Просвещение 2010
2. Внеурочная деятельность школьников. Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, Методический конструктор, Москва, Просвещение 2010
3. Grammar Time2. Sandy Jervis. Pearson Longman 2008

Интернет ресурсы

<https://englishweb.ru/>

<https://www.learnathome.ru/grammar>

<https://lingua.com/>

<https://catchenglish.ru/>

Youtube