

муниципальное общеобразовательное учреждение
Каменниковская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
(протокол № 5а от 14.04.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Н.Н.Петрова

14.04.2023г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
Каменниковская средняя общеобразовательная
школа
за 2022 год**

Общесведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение Каменниковская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Петрова Наталия Николаевна
Адрес организации	152959 Ярославская область, Рыбинский район, п.Каменники, ул.Школьная, д.13
Телефон, факс	(4855) 231-769, (4855) 231-770
Адрес электронной почты	rybcamenn1951.rmr@yarregion.ru
Учредитель	Управление образования администрации Рыбинского муниципального района
Дата создания	1880 год
Лицензия	№ 623/16 от 23 декабря 2016г. Серия 76Л02 № 0001407
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 224/16 от 23 декабря 2016г. Серия 76А01 № 0000471

Муниципальное образовательное учреждение Каменниковская средняя общеобразовательная школа расположена в 25 км от города Рыбинска в рабочем посёлке с населением более 3000 человек. В посёлке имеется культурно-досуговый центр с библиотекой, на его базе работают музыкальная школа. Функционирует спортивная школа Рыбинского МР по футболу, лёгкой атлетике и волейболу, имеется и тренажёрный зал.

Свою историю школа ведёт с 12 января 1880 года, когда решение об её открытии было принято Рыбинским уездным отделом народного образования. Школа прошла несколько этапов становления: от начальной, семилетней, средней политехнической до сегодняшней – средней общеобразовательной; неоднократно менялись здания. Современный вид школа имеет с 1951 года, когда было построено кирпичное здание. В 2020 году образовательное учреждение отмечало 140-летний юбилей.

В 2022 году в школе обучалось 233 школьника с 1 по 11 класс, 15 классов-комплектов. Большинство детей живут в посёлке, подвоз остальных осуществляется с помощью школьного автобуса.

В школе работают 25 административных и педагогических работника, из них:

- Отличник народного просвещения - 1,
- Почётный работник общего образования - 2.
- 76% учителей аттестованы, из них: 5 чел. – высшая категория, 13 чел. – первая.

Основным видом деятельности является:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования, в т.ч. адаптированных образовательных программ;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования, в т.ч. адаптированных образовательных программ;
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

Кроме этого, организуется внеурочная деятельность и дополнительное образование для обучающихся.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и спортивных снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В первом полугодии 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности и дополнительного образования повысилась на 10% и 16% соответственно.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- б) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в апреле-мае 2022 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению других мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023 учебный год.

II. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Внеурочная деятельность представляет систему работы школы по направлениям: реализация модулей плана воспитательной работы на учебный год («Ключевые общешкольные дела», «Профориентация», «Экскурсии и походы»), внеклассные воспитательные мероприятия, курсы занятий по программам внеурочной деятельности, работа кружков и секций, спортивного клуба «Лидер», деятельность школьной службы медиации, сотрудничество с МУК «Каменниковский ДК», детским садом п.Каменники и другими социальными партнёрами, работа каникулярного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы.

Внеурочная деятельность обучающихся МОУ Каменниковской СОШ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, а также в соответствии с учебным планом на учебный год. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме не более 10 часов в неделю. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Структура рабочих программ курсов по внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе, темы соответствуют тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий в 4б классе: в классном кабинете № 1 неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

III. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор школы	<ul style="list-style-type: none">- осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения на основании законов и иных правовых актов Российской Федерации и Ярославской области, настоящего Устава, трудового договора. Директор Учреждения подотчетен в своей деятельности Учредителю, Наблюдательному совету Учреждения в соответствии с установленной компетенцией;- определяет структуру Учреждения;- распределяет обязанности между своими заместителями;- обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу Учреждения;- обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;- обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод учащихся и работников Учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке;- определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии Учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности Учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в Учреждении;- обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования;- обеспечивает объективность оценки качества образования учащихся в Учреждении;- организует разработку, утверждение и реализацию программы развития Учреждения, образовательных программ Учреждения, настоящего Устава, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения и иных локальных нормативных актов Учреждения;- создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников Учреждения, направленных на улучшение работы Учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе;- осуществляет подбор и расстановку кадров, создает условия для непрерывного повышения их квалификации;- устанавливает заработную плату работников Учреждения в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с действующим законодательством и локальными нормативными актами;- принимает меры по обеспечению Учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в Учреждении;- организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования;- создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении Учреждением;- планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений,

	<p>педагогических и иных работников Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти Ярославской области, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (законными представителями), учащимися, гражданами; - содействует деятельности учительских (педагогических) и методических объединений, общественных (в том числе детских и молодежных) организаций; - утверждает отчет о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за Учреждением муниципального имущества, ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования, предоставляет указанные отчеты Учредителю; - обеспечивает создание и ведение официального сайта Учреждения в сети «Интернет»; - решает вопросы оплаты труда работников Учреждения в соответствии с действующим законодательством; - обеспечивает расходование бюджетных и внебюджетных средств по целевому назначению в соответствии с действующим законодательством, локальными нормативными актами Учреждения; - определяет потребность, приобретает и распределяет выделенные материальные ресурсы; - составляет план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - в установленном действующим законодательством порядке обеспечивает составление и представление всей необходимой информации и документации, связанной с деятельностью Учреждения
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - определение направления образовательной деятельности Учреждения; - утверждение образовательные программы для использования в Учреждении; - обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности в Учреждении; - рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров; - организация выявления, обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта; - утверждение режима (календарно учебного графика) работы Учреждения в части, не урегулированной Уставом; - определяет направления опытно-экспериментальной работы, заслушивает отчеты о ее ходе и дает оценку эксперименту; - заслушивает отчеты о работе отдельных педагогов; - решает вопрос о награждении членов педагогического коллектива; - решает другие вопросы организации образовательного процесса в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает Устав Учреждения, изменения, вносимые в него; - принимает правила внутреннего трудового распорядка; - принимает коллективный договор; - выбирает состав Совета трудового коллектива; - принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none"> - разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общешкольный родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи в проведении мероприятий в Учреждении; - организация работы с родителями (законными представителями), несовершеннолетних учащихся, оказание помощи администрации Учреждения в организации и проведении общешкольных родительских собраний
Совет учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственности лидера за работу класса, за участие в мероприятиях Учреждения; - развитие познавательных интересов учащихся, творческого подхода и активной позиции в образовательном процессе; - развитие творческих способностей учащихся, выявление интересов, обучение навыкам организации и проведения мероприятий; - формирование сознательной дисциплины учащихся; - формирование здорового образа жизни учащихся, привитие любви к спорту; - формирование уважительного отношения к младшим и старшим, к нуждающимся в помощи людям
Школьное методическое объединение учителей начальных классов	

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 уч. год	2020–2021 уч. год	2021–2022 уч. год	На конец 2022 г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	228	224	231	227
	– начальная школа	94	95	100	96
	– основная школа	119	112	108	108
	– средняя школа	15	17	23	23
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	1	
	– начальная школа	-	-	1	
	– основная школа	-	-	-	
	– средняя школа	-	-	-	
3	Неполучили аттестата:	-	1	-	

	– об основном общем образовании	-	1	-	
	– об среднем общем образовании	-	-	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	-	2	
	– в основной школе	1	-	1	
	– средней школе	1	-	1	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы остаётся стабильным.

В 2022 году количество обучающихся с ОВЗ – 37 чел. (из них обучались по АООП НОО – 15 чел. (инклюзивно), по АООП ООО – 11 чел. инклюзивно и 11 чел. в специальных коррекционных классах; количество детей-инвалидов – 3 чел. (обучались по ООП НОО и ООП ООО).

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Всего		из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	19	19	100	8	42	1	5	0	0	0	0	0	0
3	27	26	96	10	37	1	4	1	4	0	0	1	4
4	30	30	100	8	27	3	10	0	0	0	0	0	0
Итого	76	75	99	26	34	5	7	1	1	0	0	1	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,6 процента (в 2021 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,5 процента (в 2021 – 12,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	17	17	100	4	41	5	30	0	0	0	0	0	0

6	17	16	94	4	41	1	6	1	6	0	0	1	6
7а	20	20	100	3	15	0	0	0	0	0	0	0	0
7б	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	18	18	100	3	17	0	0	0	0	0	0	0	0
9а	25	25	100	7	28	1	4	0	0	0	0	0	0
9б	6	6	100	1	16	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	108	107	99	22	20	7	6	1	1	0	0	1	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2021 был 21,7%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился (в 2021 – 2,3%).

Осенью 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно способствовать формированию функциональной грамотности школьников: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты ГИА-9

На конец 2021/2022 учебного года в 9 классе обучалось 31 ученик, 6 из них обучались по основной адаптированной программе основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) в специальном коррекционном классе, 1 ученик - инклюзивно.

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

До государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся.

В 9-х классе обучались 2 ученика, имеющих статус ребёнка-инвалида. Они воспользовались правом сдачи только 2-х обязательных экзаменов для получения аттестата об основном общем образовании.

Аттестаты об основном общем образовании получили все обучающиеся 9-х классов (100%).

Результаты ОГЭ

Предмет	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка
		чел/%	чел/%	чел/%	чел/%	
Русский язык	25	12/48	8/32	5/20	0/0	4
Математика	25	2/8	15/60	8/32	0/0	4
Информатика	9	2/22	5/56	2/22	0/0	4
Обществознание	15	1/6	7/47	7/47	0/0	4
География	16	0/0	14/87,5	2/12,5	0/0	4

Биология	1	1/100	0/0	0/0	0/0	5
Физика	2	0/0	0/0	2/100	0/0	3
Химия	3	1/33,3	1/33,3	1/33,3	0/0	3

Результаты ГВЭ

Предмет	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка
		чел/%	чел/%	чел/%	чел/%	
Русский язык	7	3/43	4/57	0/0	0/0	4
Математика	7	0/0	1/14	6/86	0/0	3

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	10	10	100	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0
11	13	13	100	9	70	1	8	0	0	0	0	0	0
Итого	23	23	100	11	47	1	4	0	0	0	0	0	0

Количество учащихся в 10-11 классе остаётся стабильным.

Освоение ООП СОО осуществляется через универсальный профиль обучения. Индивидуализация обучения осуществляется за счёт введения элективных учебных предметов (ЭУП) и внеурочной деятельности. В 2021-2022 уч. году учащиеся 10 класса посещали 5 ЭУП: «История в цифрах и фактах», «Физиология растений», «Информатика в задачах», «Человек и общество», «Химия в задачах» и 2 курса ВД «Алгебра плюс», «Говорим и пишем правильно».

Для учащихся 11 класса в 2021-2022 уч. году были организованы 5 ЭУП: «Культура русской речи», «Клетки и ткани», «Информатика в задачах», «Алгебра плюс», «Человек и общество» и 1 курс ВД «Говорим по-английски». Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 35%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

В 2022 году учащиеся 10-х классов успешно написали итоговое сочинение в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет».

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего, чел.	Сколько обучающихся получили 100 баллов, чел.	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов, чел.	Средний балл
Русский язык	13	0	2	74,1
Математика проф.	8	0	0	54,9
Математика база	5	-	-	4,8
Физика	4	0	0	53

Информатика и ИКТ	1	0	0	64
Биология	3	0	0	51,7
История	2	0	0	68
Обществознание	11	0	0	57,4
Англ. язык	1	0	0	45

Анализ выбора предметов по выбору для сдачи ГИА-11 показывает, что традиционно большая часть выпускников 11 класса выбирает обществознание (85%).

Средний балл школы превышает средний балл региона (Ярославской области) только по русскому языку, по остальным предметам СБ школы ниже СБ региона. Процент высоких результатов ЕГЭ (90-100 баллов) так же остаётся низким.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предмету «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	27	13	0	14	11	6	5	0	0
2021	19	10	0	8	4	0	3	1	0
2022	31	11	0	20	13	12	1	0	0

В 2022 году все ребята, решившие продолжить обучение в 10 классе, остались в своей школе. Это связано с тем, что в школе реализуется универсальный профиль, удовлетворяющий запросы различных категорий учеников.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основная цель кадровой политики – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров.

Основные направления кадровой политики:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации административного и педагогического персонала.

На период самообследования в школе работают 5 руководителей, 20 педагогов. Основной состав педагогов стабилен. Имеют первую квалификационную категорию 13 (56%) человек, высшую квалификационную категорию 5 (20%) человека. Почётной грамотой Министерства образования РФ награждены 5 педагогов школы, нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» – 3 человека, Отличник народного просвещения – 1.

Возрастной состав педагогических кадров: 24% педагогических работников до 35 лет (самый работоспособный возраст), 40% педагогических работников 50 лет и старше. Доля мужчин в общей численности педагогического персонала составляет 8% - 2 человека. В школе работает 3 молодых специалиста. Один педагог получает высшее образование (заочно) педагогическом университете им К.Д. Ушинского в г. Ярославле.

В 2022 году прошли процедуру аттестации 3 педагога, подтвердили первую квалификационную категорию. Динамика уровня квалификации педагогов за три года:

Квалификационная категория (чел.)	2020 год	2021 год	2022 год
Педагогических работников (чел.)	27	25	25
Высшая квалификационная категория	4	5	5
Первая квалификационная категория	13	13	13
Соответствие занимаемой должности	7	4	4
Молодой специалист	3	3	3

Все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В течение учебного года более 90% педагогических работников школы обучались на курсах повышения квалификации в очной и дистанционной формах обучения.

В рамках повышения квалификации педагогических кадров школа сотрудничает с: ГОУ ЯО ДПО ИРО. г. Ярославль, Минпросвещения (реестр федеральных программ).

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, можно констатировать, что педагогический коллектив Каменниковской школы обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях. Школа

укомплектована педагогическими и иными работниками, которые соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог» и регулярно проходят повышение квалификации, что

позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Опыт работы и результаты деятельности школьного ресурсного центра был представлен на муниципальном уровне:

- муниципальное методическое объединение учителей начальных классов, доклады и открытые уроки и занятия по теме «Формирование читательской грамотности – актуальная проблема современного образования».

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом (кроме, учителя физики);
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества

учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13500 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3127 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5836 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5836	1524
2	Педагогическая	206	57
3	Художественная	6896	1420
4	Справочная	87	27
5	Языковедение, литературоведение	98	65
6	Естественно-научная	102	35
7	Техническая	41	11
8	Общественно-политическая	234	23
		Всего: 13 500	

Фонд библиотеки в целом соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 и от 23.12.2022 № 766. Требуют обновления учебники по технологии, ИЗО, музыки и физической культуры (не у всех экземпляров соответствует год издания). 100% учебных пособий предоставляется учащимся бесплатно.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 527 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 32. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 181.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях <https://kamn-shryb.edu.yar.ru/biblioteka.html>

В 2022 году оформлены книжные выставки:

- 205 лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого;
- 140 лет со дня рождения Бориса Степановича Житкова;
- 155 лет со дня рождения Марии Львовны Толмачёвой;
- 120 лет со дня рождения Евгения Андреевича Пермяка;
- 170 лет со дня рождения Дмитрия НаркисовичаМамина-Сибиряка;
- 115 лет со дня рождения Астрид Анны Эмилии Линдгрэн;
- 220 лет со дня рождения немецкого писателя, сказочника Вильгельма Гауфа;
- 85 лет со дня рождения Эдуарда Николаевича Успенского.

Выставка периодики:«Добрая Дорога Детства», «Волшебный», «Непоседа», «После уроков», «Юный Эрудит», «В мире животных», «Путеводная звезда», Детская «Роман – газета», «Тошка», «Детская газета».

«Это интересно», «Книги – юбилеры 2022-2023 г.», «День Матери»,

Тематические выставки:«Всемирный день защиты животных», «Писатели о зиме».

Регулярно проводятся:

- экскурсии для будущих первоклассников «Мы пришли в библиотеку».
- библиотечные уроки: «Структура книги», «Газеты и журналы для детей», «В гости к С. Я. Маршаку», «Книга и её создатели».
- конкурсы стихов, ребусов, кроссвордов о зиме. В муниципальном конкурсе чтецов «Удивительный Маршак» – 1 место.

Таким образом, оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Необходимо решение задачи обеспечения учебниками обучающихся классов, перешедших на обновленный ФГОС НОО (1 класс) и ФГОС ООО (5 класс).

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия в МОУ Каменниковской СОШ обеспечивают:

1.возможность достижения обучающимися результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2.соблюдение

- гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройстватерритории;

–возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы.

Информационно-образовательная среда (ИОС) в МОУ Каменниковской СОШ включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, комплекс современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. В МОУ Каменниковской СОШ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 1 сентября 2022 года начал работу Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Он обеспечивает повышение охвата обучающихся начальной школы программами дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Основными компонентами ИОС школы являются:

–учебники и учебные пособия по всем учебным предметам на государственном языке РФ из расчета не менее одного по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

–фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

–учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

–информационно-образовательные ресурсы Интернета;

–информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

–технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

–программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

–служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

В школе создано единое информационное пространство на основе организации электронного документооборота, использования АСИОУ «Школа», ФГИС «Моя школа». В АСИОУ организован взаимодействие всех участников образовательных отношений через региональный электронный журнал/дневник и др.

В зональную структуру МОУ Каменниковской СОШ включены:

–входная группа;

–учебные кабинеты, учебная мастерская;

–лаборантские помещения;

–библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальной зоной;

– кабинет педагога-психолога;

– кабинет социального педагога;

– кабинет старшей вожатой;

– спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);

–пищевой блок;

–административные помещения;

–гардероб;

–санитарные узлы (туалеты);

– помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

–получения общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

–организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений;

–размещения в кабинетах, мастерской, библиотеке необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике образовательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят:

- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет литературы;
- 2 учебных кабинета иностранного языка;
- учебный кабинет истории и обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства;
- учебный кабинет музыки;
- физико-технологическая лаборатория;
- химико-биологическая лаборатория;
- 2 учебных кабинета математики;
- 2 учебных кабинета информатики;
- учебный кабинет технологии и учебная мастерская;
- 6 учебных кабинетов начальной школы.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам школой предусматриваются соответствующие учебные классы, а также создание специализированных кабинетов (лаборатории естественно-научной и технологической направленности в образовательном Центре «Точка роста», кабинет психолога, кабинет социального педагога).

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОУ Каменниковской СОШ в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами работы школы на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ Каменниковской СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательной деятельности и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселка.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Для обеспечения качества работы по обязательной образовательной подготовке обучающихся:

- разработаны учителями-предметниками, проанализированы заместителями директора, утверждены директором школы рабочие программы, включающие тематическое планирование, графики контрольных работ по учебным предметам.
- составлены планы подготовки выпускников 11-х классов и выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования;
- разработан план подготовки обучающихся школы к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Программы и планы были выполнены в течение учебного года.

Организация работы по сохранению контингента:

- правила приема обучающихся в школу, порядок и основания для отчисления отражены в Уставе и соответствуют закону РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- книга приказов по движению обучающихся ведется с момента открытия школы без нарушений. В личных делах, обучающихся имеются все необходимые для поступления в школу документы. Алфавитная книга заполняется в соответствии с указаниями к ведению документа длительного хранения. Книги выдачи аттестатов прошиты, пронумерованы и скреплены печатью, все необходимые записи имеются; количество выданных аттестатов соответствует количеству выпускников;
- электронные классные журналы проверяются тематически регулярно и комплексно – один раз в месяц. В журналах заполнены все информационные страницы, оценки выставляются своевременно и объективно, все четвертные, полугодовые и годовые оценки выставлены в сводную ведомость журналов;

- текущий контроль осуществлялся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за результативностью организации образовательного процесса;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности;
- контроль за эффективностью воспитательной работы в классах, параллелях;
- контроль за рациональным использованием материально-технической базы школы.

Формы контроля:

- изучение документации,
- собеседование,
- посещение уроков и занятий с последующим анализом,
- комплексные проверки организации образовательного процесса в отдельных классах, параллелях,
- контрольные срезы,
- текущий мониторинг (внутренний, внешний),
- промежуточная и итоговая аттестации.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 1-11 классов проводится по всем предметам учебного плана. Ежегодно школа участвует во внешнем мониторинге. Результаты мониторинга анализируются на административных совещаниях.

Проверка выполнения программ, графика контрольных работ проводилась по итогам каждой четверти. Учителя-предметники и классные руководители формируют отчеты в АСИОУ по форме. Заместители директора по УВР проводили собеседование с каждым учителем.

Результаты представлялись на административных совещаниях в начале каждой четверти. Это обеспечивало открытость, полноту информации. В конце каждой четверти проводились совещания по предварительным итогам, что позволяло скорректировать работу с учетом выявленных проблем.

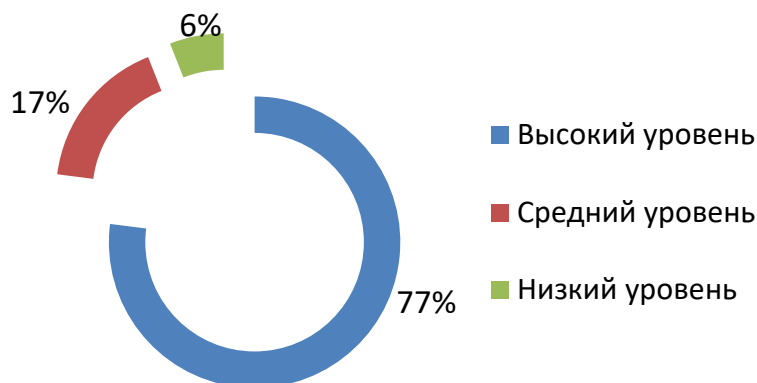
Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива.

Анализ материалов педсоветов дает основание сделать следующие выводы: тематика педагогических советов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие школы; повестка педагогических советов и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается; выступающими на всех педагогических советах являются не только представители администрации, но и учителя, психолог, социальный педагог; учителя принимают участие в обсуждении и реализации задач, выносимых на педагогические советы; протоколы подписаны председателем и секретарем педагогического совета.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательной деятельности и выявления проблем, влияющих на её качество предоставления Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 144 респондента (63% от общего числа родителей 1–11-х классов. С учетом того, что родители имеют по 2 и более детей, обучающихся в школе, число респондентов увеличивается).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2022 года.

В целом, 77% родителей имеют высокий уровень удовлетворенности качеством образования и условий, 17% – средний, 6% – низкий.



Наибольшее количество положительных ответов по утверждениям:

- В классе, в котором учится мой ребенок, хороший классный руководитель – 94%,
- Я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями своего ребенка – 85%,
- В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку – 88%,
- Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями – 81%.

Наряду с этим, стоит обратить внимание, на позиции, по которым получено меньшее число положительных ответов:

- Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным – 62%,
- В школе работают кружки, секции, где может заниматься мой ребенок по интересам – 73%, но 19 % родителей затруднились с ответом,
- Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка, учитывают его индивидуальные особенности – 67%, но 23% затруднились с ответом,
- Школа по – настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни – 67% и 33%.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

Итак, в школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана, информационно-аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	231
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	100
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	108
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	23
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	99/40
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	54,9
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности	человек (процент)	1/3

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/8
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	110/48
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0/0
— федерального уровня		0/0
— международного уровня		0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		21
— высшим педагогическим образованием		20
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		5/24%
— первой		13/62%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3/14%
— больше 30 лет		8/38%
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек	

численности таких работников в возрасте:	(процент)	
— до 30 лет		4/19%
— от 55 лет		4/19%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21/85%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18/69%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,36
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	213/94%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,6