

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от "30" августа 2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(вариант 7.2)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АООП НОО).....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП НОО: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	5
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП НОО .....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АООП НОО).....	9
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ .....	9
2.1.1. ФРП РУССКИЙ ЯЗЫК .....	9
2.1.2. ФРП ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ.....	14
2.1.3. ФРП ОКРУЖАЮЩИЙ МИР .....	17
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	20
2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	24
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	38
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АООП НОО).....	45
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	45
3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	49
3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	50
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	52
3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АООП НОО) .....	507
3.5.1. Реализация общесистемных требований к реализации ООП НОО .....	57
3.5.2. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения реализации АООП НОО.....	58
3.5.3. Описание психолого-педагогических условий реализации АООП НОО.....	73
3.5.4. Описание кадровых условий реализации АООП НОО .....	75
3.5.5. Финансово-экономические условия реализации АООП НОО.....	79

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цель и задачи реализации:**

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

#### **1.1.2. Общая характеристика АООП НОО (вариант 7.2).**

АООП НОО, вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АООП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП НОО, вариант 7.2, может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО (вариант 7.2) не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы делается на основании положительной индивидуальной динамики.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

### **1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:**

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение преемственного периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.2)**

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ЗПР учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

## **1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.2)**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся

с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывается с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Состав экспертной группы включает педагогических работников (учителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, педагогов дополнительного образования). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является школьный психолого-педагогический консилиум (ППк).

На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в школе разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся класса);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- 6) локальные акты школы, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

159.4. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, оценивается и измеряется в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения на первом и втором годах обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
  - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - 3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
    - адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
    - предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
    - увеличение времени на выполнение заданий;
    - организация короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;



– недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО**

### **2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

---

#### **2.1.1. Русский язык**

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник поддерживает тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык" и "Литературное чтение", способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

### **Содержание обучения**

#### ***Виды речевой деятельности***

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

#### ***Обучение грамоте***

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### ***Систематический курс***

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных

членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ъ;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

### **2.1.2. Литературное чтение**

#### ***Пояснительная записка***

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение" (предметная область "Русский язык и литературное чтение") на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Как и русский язык, литературное чтение предстаёт в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет "Литературное чтение" является одним из основных предметов в системе подготовки обучающегося с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации обучающегося с ЗПР. В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры.

Приобретённые обучающимися с ЗПР знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета "Литературное чтение" станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

#### ***Содержание обучения***

Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся с ЗПР.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

Предметные результаты:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;



осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

формирование потребности в систематическом чтении;

выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

### **2.1.3. Окружающий мир**

#### ***Пояснительная записка***

Федеральная рабочая программа по предмету "Окружающий мир" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание" несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

Общая цель учебного предмета "Окружающий мир" заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

#### ***Содержание обучения***

Человек и природа.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Могонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета:***

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

## **2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД**

Программа формирования УУД, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

***Программа формирования УУД направлена*** на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путём освоения обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся; определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения обучающимися с ЗПР в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

**Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:**

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
- опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
- восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;
- внутренней позиции к самостоятельности и активности;
- развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

- развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщённые действия, открывает обучающимся с ЗПР возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

**Функциями УУД** выступают:

- обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;
- оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;
- обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования УУД направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

**Личностные результаты** включают:

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";
- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни и её реализацию в реальном поведении и поступках;
- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- овладение доступными видами искусства.

**Регулятивные УУД** представлены следующими умениями:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,
- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

**Познавательные УУД** представлены следующими умениями:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД** представлены следующими умениями:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как "Русский язык", "Литературное чтение", "Английский язык", "Математика", "Окружающий мир (человек, природа, общество)", "Музыка", "Изобразительное искусство", "Технология (труд)", "Физическая культура" и на коррекционных курсах.

Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

## **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **2.3.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания ФООП НОО, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372.

Программа является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ Каменниковской СОШ и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной работы в школе;
- разработана и утверждена с участием педагогического совета, совета обучающихся и совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

#### **Цель и задачи программы воспитания**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;



сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инуюпозивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МОУ Каменниковской СОШ для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства школы.

#### ***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:***

##### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### 2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению;

#### 3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### 5. Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### 2.3.2. Содержательный раздел

#### Особенности уклада МОУ Каменниковской СОШ

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

##### *Основные характеристики*

У школы богатая история: от двух-классного земского училища, открытого в 1880 году, до средней политехнической и средней общеобразовательной школы. Старое здание школы располагалось на берегу Рыбинского водохранилища. Новое здание введено в эксплуатацию в 1951 году. За период до 1980 года к школе было сделано 4 пристройки: спортзал, мастерская и 8 классных комнат. Коллектив учителей и обучающихся хранит и развивает традиции школы, в школе создан зал истории школы. В 2020 году школа отметила свой 140-летний юбилей.

Школа –призер муниципального конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные программы (2009), победитель Приоритетного национального проекта «Образование» - получила 1 млн. рублей и стала лауреатом областного этапа Всероссийского конкурса «Лучшие школы России – 2008».

Цель образовательной организации в самосознании педагогического коллектива – это развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Исходя из особенностей воспитательного процесса в настоящее время, система воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- создание психологически комфортной среды для каждого участника образовательного процесса;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов образовательными событиями, конструктивными и доброжелательными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- традиционные общешкольные дела (ключевые дела), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- создание условий для воспитания чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и

товарищеских взаимоотношений;

– становление ключевой фигуры воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

МОУ Каменниковская СОШ – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и других образовательно-культурных центров. Исходя из этого, воспитательная работа в школе строится на основе сотрудничества с социальными партнёрами:

1. МУК Каменниковский центр досуга,
2. Районная спортивная школа,
3. Совет ветеранов п. Каменники,
4. Администрация Каменниковского сельского поселения,
5. УДО РМР «Город мастеров»,
6. ЦДТ РМР «Радуга»,
7. МБУ «Центр развития культуры и туризма» РМР,
8. МАУ РМР ЯО «Социальное Агентство Молодежи»,
9. Рыбинский драматический театр,
10. Рыбинский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник,
11. Общеобразовательные учреждения РМР.

Для организации общественно-значимой и досуговой деятельности в школе есть ставка педагога-организатора. Функционирует детское общественное объединение «Радужный остров», спортивный клуб «Лидер», школьная служба медиации «Диалог» под руководством педагога-психолога, образовательный Центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности. В школе насыщенная информационная среда: высокоскоростной интернет, мультимедиа-класс, 7 интерактивных досок, 2 интерактивные панели для эффективной организации урочной и внеурочной деятельности. Школа – участник регионального проекта «Цифровая образовательная среда».

МОУ Каменниковская СОШ сильна своими традициями, ряд общешкольных коллективных дел проводится ежегодно: праздники 1 сентября «Здравствуй, школа!», «Спасибо Вам, учителя!», туристический слёт «Туристенок» и экологическая акция «Рыбинское море – территория эколят», новогодние спектакли, смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества, митинг «Поклонимся великим тем годам», акции «Спасибо тебе, ветеран», «Бессмертный полк», общешкольный фестиваль «Битва хоров», вечер прощания с начальной школой и другие. Обучающиеся являются участниками муниципальных проектов: «Рыбинское море – территория эколят» и «Мы – Ушаковцы». Учебная неделя в образовательной организации начинается с поднятия государственного флага, исполнения гимна РФ и занятия «Разговоры о важном». Поднятие флага является почетным правом для учащихся, имеющих успехи в учении, спорте, творчестве или активных участников общешкольных дел.

Большинство родителей обучающихся являются выпускниками школы, 40 % учителей, работающих в школе, также – выпускники. Это облегчает процесс воспитания, так как учителя знают бытовые условия жизни и отношения в семьях, знают личностные особенности членов семей и это способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В школе редки случаи конфликтов между детьми, все друг друга хорошо знают. Но имеет место не всегда доброжелательное отношение к «новичкам».

### ***Дополнительные характеристики***

МОУ Каменниковская СОШ (далее школа) находится в п.Каменники Рыбинского муниципального района. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Для практического большинства обучающихся русский язык является родным, две семьи прибыли из Украины, но дети говорят на русском языке. Межэтнических и межнациональных разногласий и проблем нет. В образовательной организации обучаются дети с ОВЗ (ЗПР).

Большинство родителей обучающихся школы не имеют специального образования, только 10% имеют высшее, 26 % – среднее специальное образование. Это сказывается на мотивации обучающихся к успешной учебе. На внутришкольном учете состоит менее 2% обучающихся. 32 % обучающихся проживают в неполных семьях, некоторые из них находятся в трудной жизненной ситуации. К сожалению, в поселке есть объекты, находящиеся в ненадлежащем состоянии и доступности в любое время, которые привлекают группы ребят.

Все это осложняет работу по формированию здорового образа жизни. В связи с этим организовано сотрудничество с ОП «Волжский» МУ МВД России в г. Рыбинске и комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Рыбинского муниципального района и общественной комиссией Каменниковского сельского поселения.

### ***Виды, формы и содержание воспитательной деятельности***

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел дополнен описанием дополнительных (вариативных) модулей, так как такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации.

### ***Модуль «Урочная деятельность»***

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Русский язык», «Основы религиозной культуры и светской этики» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания и в соответствии с календарным планом воспитательной работы, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся с ОБЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### ***Модуль «Внеурочная деятельность»***

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, реализуемых в образовательной организации:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Азбука природолюбия», «Искусство читать», и др.;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Функциональная грамотность», «Мои первые проекты» и др.;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Вокальная группа», «Музыкальная шкатулка»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Уроки доктора здоровье», «Сказкотерапия», «Подвижные игры», спортивные секции по различным видам спорта.

### ***Модуль «Классное руководство»***

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлечение в них обучающихся с разными потребностями, способностями, предоставление возможности для самореализации, установление и укрепление доверительных отношений с обучающимися;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### ***Модуль «Основные школьные дела»***

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

1.Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

- туристическая полоса «Туристенки»;
- Праздник «Спасибо, вам учителя!» (концертная программа, подготовленная обучающимися школы всех классов под руководством 11-классников);
- декада «Ребята, давайте жить дружно!», посвященная Международному Дню толерантности (различные мероприятия на сплочение классных коллективов проводятся школьной службой медиации «Диалог»);
- общешкольный фестиваль «Битва хоров» (проводится ежегодно в двух возрастных группах, тематика фестиваля ежегодно обновляется);
- праздник «С днем рождения, родная школа!» (уроки истории школы в рамках акции «Музей на подоконнике», выставка живых картин на школьную тему, анкетирование «История школы в лицах» (о выпускниках школы) и др. мероприятия);
- смотр строя и песни ко Дню защитника Отечества;
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День Победы, выпускные вечера, праздник «Первый раз в первый класс», «Праздник букваря», «Книжкин праздник» (к юбилеям изветсных детских писателей и поэтов), «Прощай начальная школа» и др.;
- мероприятия в рамках «Календаря образовательных событий» (система мероприятий по выполнению Федерального закона РФ «О днях воинской славы и памятных дней России» и мероприятий, посвящённых юбилейным датам и памятным событиям истории России);
- общешкольная научная конференция «Мои первые открытия» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

2.Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

3.Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: посвящение в первоклассники, окончание начальной школы.

4.Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации: праздник «За честь школы».

5.Социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности:

- экологическая акция «Сохраним деревья!»;
- гражданско-патриотический проект «Мы – Ушаковцы!» для образовательных организаций РМР,
- экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!»;
- экологическая акция «Чистый берег» (уборка береговой территории Рыбинского водохранилища в рамках проекта «Рыбинское море – территория эколят» совместно с сотрудниками ФГУ «Управление эксплуатации Рыбинского и Шекснинского водохранилищ»);
- трудовая акция в честь Победы (уборка территории Парка Победы в п. Каменники совместно с Советом ветеранов).

6.Проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта: патриотическая акция «Бессмертный полк», «Спасибо, тебе, ветеран!», митинг у обелиска в честь Дня Победы, участие в мероприятиях к Дню России, к Дню поселка и завода.

7. Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: экскурсии в Рыбинский историко-краеведческий музей, по городам Ярославской области, в г. Москву.

8.Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях соответственно возраста (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных

редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

9. Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### ***Модуль «Внешкольные мероприятия»***

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### ***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление классного уголка государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок, оформление экспозиций школьного музея;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;



- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, берут для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### ***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»***

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### ***Модуль «Самоуправление»***

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет друзей малышей), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

#### ***Модуль «Профилактика и безопасность»***

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их ок их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (совместный план профилактической работы с ОП «Волжский» МУ МВД России в г. Рыбинске, план индивидуальной работы с детьми, состоящими на различных видах учета, план работы по профилактике правонарушений и деструктивного поведения, программа «Подросток и закон» (раздел для 1-4 классов);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

#### ***Модуль «Социальное партнёрство»***

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой

направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе летнего или каникулярного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
  - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Детское общественное объединение**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Радужный остров» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МОУ Каменниковская СОШ (далее ДШО «Радужный остров»), созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность ДШО строится в соответствии с девизом: «Семь дорог у радуги, семь дорог у нас. Ты пройди по ним узнаешь остров наш» и по принципу «Цвет-направление деятельности». Для возрастной группы обучающихся: начальная школа, организуют деятельность по «цветам направлениям», с учетом возрастного подхода. Красный цвет – «Добрая дорога». Центр детских инициатив организуют систему общественно-полезных и социально-значимых дел, помощь начальной школе. Участие в делах данного направления, в добрых делах, дают детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других..

– Оранжевый цвет – «Творческая дорога». Культурно-досуговый центр участвует в организации досуга обучающихся (тематические вечера, огоньки), в подготовке и проведении общешкольного конкурса хорового пения «Битва хоров», сотрудничает с МУК «Каменниковский центр досуга» по проведению культурно-развлекательных мероприятий.

– Желтый цвет – «Активистская дорога». Совет школьных активистов состоит из командиров отрядов, которые являются лидерами в своих классах. Совет организует смотры-конкурсы между отрядами начальной школы.

– Зелёный цвет – «Экологическая дорога». Экоцентр координирует работу по реализации природоохранного проекта «Эколята» и программы «Рыбинское море – территория эколят». Экологические акции, праздники в зоне действия обучающихся школы.

– Голубой цвет – «Интеллектуальная дорога». Учебный центр – это центр учебно-познавательной деятельности, в рамках которой проводятся интеллектуальные игры, научно-исследовательская конференция «Мои первые открытия» (1-4 класс).

– Синий цвет – «Спортивно-оздоровительная дорога». Спортивный клуб «Лидер» участвует в организации и проведении соревнований «Школьной Спартакиады», школьных соревнований по сдаче норм ГТО. В СК «Лидер» входят лучшие спортсмены в школе, они участвуют в пропаганде здорового образа жизни.

– Фиолетовый цвет – «Гражданско-патриотическая дорога». Клуб «Патриот» – организатор и участник общешкольных дел ко Дню защитника Отечества и Дню Победы. Члены клуба участвуют в муниципальных военно-патриотических соревнованиях. Оказывают поддержку и осуществляют развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности и к тому, что происходит в объединении.

Детское общешкольное объединение «Радужный остров» имеет эмблему, флаг, галстуки. Флаг представляет собой полотнище белого цвета с изображением волны цвета радуги, символизирующее разнообразие направлений деятельности в ДШО. Галстуки семи цветов радуги, каждый цвет – определенное направление деятельности. Эмблемой объединения является изображение круга радуги вокруг здания школы как символа общности школьников и возможности выбора различных видов деятельности в школе. ДШО «Радужный остров» имеет свою страницу в социальных сетях в Контакте.

Деятельность ДШО разнообразна, каждый обучающийся может найти применение своим способностям или научиться чему-либо, нужно только «зарядиться радугой» и раскрасить радугу яркими делами. В целом деятельность ДШО, ее дух можно выразить словами: «В радуге цвета едины – вместе мы непобедимы».

## **1. Организационный раздел**

### ***Кадровое обеспечение***

Воспитательная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование или прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку: заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, а также учителями-предметниками, прошедшими специальную подготовку в области образования детей с ЗПР.

### ***Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями***

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями коллектив школы ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### ***Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся***

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

- Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.
- Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.
- Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствует укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовывается с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

**Анализ воспитательного процесса** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе

цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### ***Основные направления анализа воспитательного процесса***

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.
- Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### ***Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## **2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Целью программы** коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников (при наличии) школы и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

**Принципы** коррекционной работы:

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы:

цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.

4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание



1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием ФАОП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных



потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ЗПР;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания ФАОП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР

направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами. Основной формой организации специалистов в МОУ Каменниковской СОШ, участвующих в сопровождении обучающихся с ЗПР является психолого-медико-педагогического консилиума (ППК). Налажено взаимодействие с психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

#### **Курсы коррекционно-развивающей области**

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)".

#### ***Логопедические занятия***

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)".

#### ***Психокоррекционные занятия***

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация

психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

### **Коррекционный курс "Ритмика"**

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Перечень и содержание направлений работы

Содержание ПКР определяется на основе заключения ПМПК, решения ППк школы, базирующегося на рекомендациях ПМПК, результатах его комплексного обследования. Направления коррекционной работы раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы.

### **План реализации коррекционных мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения**

Направления работы	Мероприятия	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностическая работа	Комплексное психолого-педагогическое обследование обучающихся с ЗПР	Индивидуально	При поступлении в 1 класс, далее не реже 1 раза в полугодие
	Психолого- педагогическая диагностика уровня готовности к обучению на уровне начального общего образования	Индивидуально	Сентябрь-октябрь в 1-х классах ежегодно
	Комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на уровне начального общего образования	Мини-группы или индивидуально	Октябрь-ноябрь в 1 классах
	Диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР	Индивидуально	В течение учебного года.
	Психолого- педагогическая диагностика склонностей и возможностей	Индивидуально	В течение учебного года
	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания	Индивидуально	Сентябрь в 1 классе. В течение учебного года не реже 1 раза в полугодие
	Изучение мнения педагогов и родителей о социокультурном развитии обучающегося	Индивидуально	Сентябрь в 1 классе. В течение учебного года не реже 1 раза в полугодие

	Изучение достижения обучающимися планируемых результаов ПКР	Индивидуально	В течение учебного года не реже 1 раза в полугодие
Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно- развивающие занятия	Индивидуально или мини группы	В течение учебного года в 1-4 классах, 1 раз в неделю по программам педагога-психолога, учителей- предметников и других специалистов в соответствии с рекомендациями ПМПК
Консультирование	Консультации для родителей учащихся с ЗПР	Индивидуальная	По плану работы педагога- психолога, социального педагога, классного руководителя и по мере необходимости
	Консультации кл.руководителей и педагогов	Индивидуальная	
Информационно-просветительская работа	Размещение информации на официальном сайте школы и страницы школы в социальных сетях		В течение учебного года
	Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей		

### Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основным объектом оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных результатов, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления (ослабления) нарушений развития.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцируемый характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

Планируемые результаты реализации ПКР включают:

- описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладение универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными); достижение предметных планируемых результатов образования и результатов коррекционных курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих курсов, рекомендованных обучающемуся ППк школы с учетом рекомендаций ПМПК;
- анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующего о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в 1 классе, а также не реже одного раза в полугодие);
- систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений на уроке и внеурочной деятельности;
- проведение мониторинга социальной адаптации и условий семейного воспитания (проводится в начале 1 класса, а также не реже 1 раза в полугодие);
- изучение мнения родителей (законных представителей) и педагогов о социальном развитии обучающихся (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже 1 раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками, в том числе педагогом-психологом, педагогом-дефектологом, учителем-

логопедом, социальным педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями.

В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материала мониторинга, разрабатываемые (подбираемые) каждым педагогическим работником школы в соответствии с его функциональными обязанностями.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результаов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающихся. Оценка выражается в уровневой шкале: 3 балла – значительная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов – отсутствие динамики.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ППк школы на основе анализа комплексного изучения материалов каждого обучающегося с ЗПР, а также разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

Организационный раздел АООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности в МОУ Каменниковской СОШ, организационные механизмы и условия реализации программы АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **3.1. Учебный план АООП ООО**

Учебный план в АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться школой исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие курсы проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяется расписанием.

Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели. Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

В предметную область "Русский язык и литературное чтение" введен учебный предмет "Иностранный язык", в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства

межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета "Иностранный язык" начинается со 2-го класса. На его изучение отводится 2 часа в неделю. Часы добавлены за счет части, формируемой участниками образовательных отношений исходя из необходимости обеспечения преемственности в обучении иностранному языку между начальным и основным уровнем образования, а также принимая во внимание развивающий характер предмета.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

МОУ Каменниковская СОШ работает по 5-дневной рабочей неделе.

**Учебный план МОУ Каменниковской средней общеобразовательной школы  
на 2023-2024 учебный год для АООП (вариант 7.2)  
2-4 классы (пятидневная учебная неделя), ФГОС 2022 г.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2б класс	3 класс	4 класс	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык Литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	2	11
	<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>84</b>
<b>Недельная учебная нагрузка при пятидневной рабочей неделе/Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21/21</b>	<b>23/23</b>	<b>23/23</b>	<b>23/23</b>	
Всего часов		693	782	782	782	3039
Учебные недели		33	34	34	34	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	40
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
Коррекционно-развивающие занятия		4	4	4	4	
Ритмика		1	1	1	1	
Внеурочные занятия		5	5	5	5	

**Учебный план индивидуального обучения на дому  
муниципального общеобразовательного учреждения  
Каменниковская средняя общеобразовательная школа  
обучающегося 2б класса Рожко Ивана  
АООП обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)  
на 2023-2024 учебный год  
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		ПА
		Ауд. нагрузка	Сам. работа	
<b>Обязательная часть</b>				
Филология	Русский язык	2	3	ККР <sup>1</sup>
	Литературное чтение	1	3	КРХТ <sup>2</sup>
	Иностранный язык (английский)	-	-	-
Математика и информатика	Математика	2	2	ККР <sup>1</sup>
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	СБ
Искусство	Музыка	0,5	0,5	СБ
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	СБ
Технология	Технология	0,5	0,5	СБ
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,5	2,5	СБ
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>8</b>	<b>13</b>	
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>		<b>1</b>	<b>5</b>	
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Логопед</i></li> <li>• <i>Дефектолог</i></li> <li>• <i>Психолог</i></li> <li>• <i>Психомоторика</i></li> </ul>		1	1	
Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку			1	
Коррекционно-развивающие занятия по математике			1	
Ритмика			1	
<b>Всего к финансированию</b>		<b>9</b>		

<sup>1</sup> – комбинированная контрольная работа

<sup>2</sup> – контрольная работа на основе художественного текста



### 3.2. Календарный учебный график

В МОУ Каменниковской СОШ определен режим работы по 5-дневной учебной неделе с учетом законодательства Российской Федерации. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели, 1 класс – 33 учебных недели. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

#### Календарный учебный график работы на 2023-2024 учебный год

Учебный период	Сроки	Количество недель/ дней
1 четверть	01.09.23 - 27.10.23	8 недель 1 день (41 день)
Осенние каникулы	28.10.23 - 06.11.23	10 дней
2 четверть	07.11.23 - 29.12.23	7 недель 4 дня (39 дней)
Зимние каникулы	30.12.23 - 08.01.24	10 дней
3 четверть	09.01.24 - 22.03.24	10 недель 2 дня (52 дня)
Весенние каникулы	23.03.24 - 31.03.24	9 дней
4 четверть	01.04.24 - 28.05.24	8 недель (40 дней)
Промежуточная аттестация	15.04.24 - 17.05.24	
Летние каникулы	29.05.24 - 31.08.24	95 дней
ИТОГО: Учебные недели (дни) 2-4 кл.		34 недели (170 дней)
Каникулы: 2-4 кл.		27 дней
1 кл.		34 дня
Сроки повторной промежуточной аттестации	20.05.24 – 31.05.24	

График составлен с учётом того, что в соответствии с ч. 1 ст. 112 ТК РФ нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:

- 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы

В 2023 году нерабочий праздничный день 4 ноября совпадает с выходным днем (суббота). Следовательно, этот выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день: на понедельник 6 ноября, поэтому продолжительность осенних каникул увеличена на 1 день.

Постановлением Правительства РФ "[О переносе выходных дней в 2024 году](#)" предусмотрен перенос выходных дней:

- с субботы 6 января на пятницу 10 мая;
- с воскресенья 7 января на вторник 31 декабря;
- с субботы 27 апреля на понедельник 29 апреля;
- с субботы 2 ноября на вторник 30 апреля

### **3.3. План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы МОУ Каменниковской СОШ. Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

**План внеурочной деятельности МОУ Каменниковской средней общеобразовательной школы  
на 2023-2024 учебный год**

Основные направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации- клубная деятельность, кружок, внеурочное занятие	Класс
			2
<b>Разговоры о важном, 1 час</b>	- духовно-нравственная, - проблемно-ценностное, - художественно-эстетическая, -гражданско-патриотическая	Разговоры о важном	<b>1</b>
<b>Формирование функциональной грамотности, 1 час</b>	- формирование читательской, математической, креативной естественнонаучной, глобальной	Функциональная грамотность (в рамках коррекционно-развивающей деятельности)	<b>1</b>
<b>Дополнительное изучение учебных предметов, 3 часа</b>	- общеинтеллектуальная, - познавательная, - исследовательская		
<b>Профориентационная работа/финансовая грамотность, 1 час</b>			
<b>Развитие личности и самореализация обучающихся, 2 часа</b>	- спортивно- оздоровительная, - культурно-эстетическая, - общественно- значимая	Реализуется через работу кружков и секций: «Вокальная студия», «Игра на гитаре», «Лапта», «Спортивные игры»	<b>1</b>
<b>Комплекс воспитательных мероприятий, 2 часа</b>		Реализуется через систему классных и общешкольных дел	<b>2</b>
	Коррекционно-развивающие занятия	Математика с увлечением Индивидуальное занятие с психологом Индивидуальное занятие с логопедом Ритмика	<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>
<b>Всего часов на организацию внеурочной деятельности</b>			<b>9/5*</b>

\*количество часов на коррекционно-развивающую деятельность

### 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### Пояснительная записка

В календарном плане воспитательной работы МОУ Каменниковской СОШ конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к 2023-2024 учебному году и уровню основного общего образования.

Календарный план школы разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания.

Участие обучающихся с ОВЗ во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

План воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Дата, период проведения	Ответственные
Праздник «Здравствуй, школа!»: торжественная линейка, Уроки России, классные посиделки, огоньки, первосентябрьские походы.	1-4	1.09.23	Замдиректора по ВР, 11 класс, классные руководители, родительские комитеты классов
<b>Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей</b> (по профилактике ПДД, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	<b>сентябрь</b>	Замдиректора по безопасности, педагог-организатор, классные руководители, учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники». Муниципальный праздник «Первоклассная семья»	1	сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, классный руководитель 1 класса
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья: спортивно-туристическая полоса «Туристенки».	1-4	сентябрь	Спортивный клуб «Лидер»
<b>Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.</b> Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	<b>октябрь</b>	Замдиректора по ВР, классные руководители, уполномоченный по ЗПУОО
Праздник «День учителя»: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертно-поздравительная программа «С праздником, дорогие учителя!».	1-4	октябрь	Замдиректора по ВР, обучающиеся 11 класса, классные руководители.
Школьная спартакиада: соревнования по легкой атлетике	1-4	октябрь	Спортивный клуб «Лидер»
Ключевое творческое дело «Золотая осень»: конкурс рисунков, поделок из природного материала. Осенний праздник.	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, руководители творческих кружков

Проект «Эколята»: всероссийские экологические уроки (Амурский тигр, Эколята - молодые защитники природы)	1-4	сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Мероприятия</b> <i>месячника нравственного воспитания, взаимодействия и дружбы</i> «Мы разные, но мы вместе»: мероприятия школьной службы медиации, акция «Доброе дело». Классные праздники ко Дню матери, участие в муниципальном конкурсе рисунков.	1-4	<b>ноябрь</b>	Педагог-психолог, педагог-организатор, руководители творческих кружков, классные руководители
Школьная спартакиада: соревнование по шашкам и шахматам	1-4	ноябрь	Спортивный клуб «Лидер»
Ключевое творческое дело «Новогодние чудеса»: украшение кабинетов, конкурс стихов, новогодних песен, участие в муниципальном конкурсе рисунков, поделок.	1-4	декабрь	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, руководители творческих кружков классные руководители
Проект «Эколята»: Акция «Сохраним дерево» (сбор макулатуры)	1-4	декабрь	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Школьная спартакиада: Зимний день здоровья: соревнование по лыжным гонкам	1-4	Январь-февраль	Спортивный клуб «Лидер»
День рождения школы: уроки истории школы, «Музей на подоконнике», «Школа в истории моей семьи»	1-4	21 января	Замдиректора по ВР
<b>Мероприятия</b> <i>месячника интеллектуального воспитания</i> «Умники и умницы». День науки, интеллектуальные игры и конкурсы, защита проектов и исследовательских работ	1-4	<b>январь</b>	Замдиректора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Проект «Эколята»: акция «Столовая для птиц», «Кормушка».	1-4	декабрь-февраль	Классные руководители
<b>Мероприятия</b> <i>месячника гражданского и патриотического воспитания</i> : военно-патриотическая игра «Зарничка», «Веселые старты», смотр строя и песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, музейные уроки, Уроки мужества.	1-4	<b>февраль</b>	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, преподаватель ОБЖ, спортивный клуб «Лидер»
<b>Мероприятия</b> <i>месячника экологического воспитания</i> «Эколята-защитники природы»: игра-путешествие «Экологическая тропинка», конкурс экологических плакатов и листовок, подготовка к проведению тематических дней: День	1-4	<b>март</b>	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

воды, День Земли			
Школьная спартакиада: спортивные соревнования «А, ну-ка, девочки!»	1-4	март	Спортивный клуб «Лидер»
Ключевое творческое дело «Весенняя капель»: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, классные праздники и огоньки	1-4	март	Педагог-организатор, Руководители творческих объединений Классные руководители
<b>Мероприятия месячника ЗОЖ</b> «Здоровое поколение»: соревнование по пионерболу, конкурс рисунков, плакатов за здоровый образ жизни, викторина «О здоровье», Уроки Здоровья.	1-4	<b>апрель</b>	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, спортивный клуб «Лидер»
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», митинг «Поклонимся великим тем годам!», проект «Окна Победы»	1-4	май	Замдиректора по ВР, классные руководители
Ключевое творческое дело «За честь школы»: торжественная линейка «Последний звонок», итоговый праздник, презентация летописи класса, классные огоньки, посиделки	1-4	май	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Школьная спартакиада: спортивные соревнования «ГТОшки»	1-4	май	Спортивный клуб «Лидер»
Тематические классные часы и библиотечные уроки в рамках «Календаря образовательных событий»	1-4	Весь период	Классные руководители, библиотекарь
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
	Классы	Дата, период проведения	Ответственные
Выборы советов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Распределение временных поручений	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата, период проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	Апрель- май	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата, период проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Большая перемена»	1-4	В течение года	Классные руководители Руководитель школьной газеты
Видео-, фотосъемка классных мероприятий. Ведение летописи класса	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата, период проведения	Ответственные
Акция «Внимание, первоклассник!»	2-4	сентябрь	Педагог-организатор Центр детских инициатив
Акция «Чистый школьный двор»	1-4	сентябрь- октябрь	Педагог-организатор Центр детских инициатив
Большое радужное путешествие (старт деятельности ДШО)	1-4	октябрь	Педагог-организатор Совет друзей малышей
Неделя вежливости «Ребята, давайте жить дружно!»	1-4	ноябрь	Школьная служба медиации «Диалог»
Акция «Бумажный Бум»(сбор макулатуры)	1-4	декабрь	Советы классов
Неделя творчества «Мастерская Деда Мороза»	1-4	декабрь	Культурно-досуговый центр
День рождения школы. Акция «Неделя без двоек»	1-4	январь	Учебный центр
Акция «Кормушка» (изготовление кормушек и подкормка птиц)	1-4	Декабрь-январь	Экоцентр
«23+8» (классные поздравления)	1-4	Февраль-март	Культурно-досуговый центр
Неделя здоровья	1-4	апрель	СК «Лидер»
Неделя памяти «Помним!Гордимся!Чтим!»	1-4	май	Педагог-организатор Клуб «Патриот»
Презентация отрядов «Радуга дел»	1-4	май	Педагог-организатор Главный Совет ДШО
<b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата, период проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Каменниковском центре досуга	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в Рыбинский музей, музей истории поселка	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в пожарную часть поселка, площадку ПДД Болтинской СОШ	1-2	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	В течение года	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр	1-4	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Руководители творческих объединений Классные руководители
Оформление классно-отрядных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители

Акции по генеральной уборке классов и озеленению кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата, период проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, страничку ДШО в Контакте	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Работа Совета отцов	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Модуль «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			



### **3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**

#### **3.5.1 Реализация общесистемных требований к реализации АООП НОО:**

Система условий реализации АООП НОО, созданная в МОУ Каменниковской СОШ соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и направлена на создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Школа создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей социальной сферы поселка;
- учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для обучающихся с ЗПР;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей поселка, района, Ярославской области;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей Ярославской области;
- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

При реализации АООП НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде школы, в том числе посредством сети Интернет.

В случае использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации АООП НОО каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися АООП НОО в полном объеме независимо от места их нахождения.

Реализация АООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут обеспечиваться и ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным

образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

– формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов их выполнения;

– фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

– проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При реализации АООП НОО с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

### **3.5.2 Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения реализации программы начального общего образования.**

Материально-технические условия реализации АООП НОО в МОУ Каменниковской СОШ обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2);

2. соблюдение

– Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

– социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

– социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха;

– требований пожарной безопасности и электробезопасности;

– требований охраны труда;

– сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

– возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы.

Информационно-образовательная среда (ИОС) в МОУ Каменниковской СОШ включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, комплекс современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. В МОУ Каменниковской СОШ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 1 сентября 2022 года начал работу Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Он обеспечивает повышение охвата обучающихся начальной школы, в том числе обучающихся с ЗПР, программами дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Основными компонентами ИОС школы являются:

– учебники и учебные пособия по всем учебным предметам на государственном языке Российской

Федерации из расчета не менее одного по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

В школе создано единое информационное пространство на основе организации электронного документооборота, использования АСИОУ «Школа», ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». В АСИОУ организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений через региональный электронный журнал/дневник и др.

**Общая характеристика: учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

- объем библиотечного фонда – 13500 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3127 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5836 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	5836
2	Педагогическая	206
3	Художественная	6896
4	Справочная	87
5	Языковедение, литературоведение	98
6	Естественно-научная	102
7	Техническая	41
8	Общественно-политическая	234

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 527 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 32. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 181.

Школа предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации АООП НОО и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации АООП НОО, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Характеристика информационно-образовательной среды школы по направлениям			
№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	В наличии	
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	В наличии	
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Доступ обеспечен	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	В наличии	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	В наличии	

Электронные образовательные ресурсы размещены на странице сайта МОУ Каменниковской СОШ  
<https://yandex.ru/search/?family=yes&text=сайт+каменниковской+школы+рыбинского+района&clid=2597990-287&win=563&lr=118254&redircnt=1685102552.1>

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

В зональную структуру МОУ Каменниковской СОШ включены:

- входная группа;

- учебные кабинеты, учебная мастерская;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальной зоной;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардероб;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- получения начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений;
- размещения в кабинетах, мастерской, библиотеке необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике образовательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят:

- учебный кабинет изобразительного искусства;
- учебный кабинет музыки;
- 2 учебных кабинета иностранного языка;
- химико-биологическая лаборатория;
- учебный кабинет информатики;
- 6 учебных кабинетов начальной школы.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам школой предусматриваются соответствующие учебные классы, а также создание специализированных кабинетов (лаборатории естественно-научной и технологической направленности в образовательном Центре «Точка роста», кабинет психолога, кабинет социального педагога).

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения,

максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).







5.	Учебный кабинет музыки	<p>1.1 Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2 Комплект школьной мебели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска классная – 2 шт.</li> <li>- стол учителя приставной – 1 шт.</li> <li>- парты ученические – 14 шт.</li> <li>- стул ученический – 28 шт.</li> <li>- шкаф – 3 шт.</li> <li>- тумба – 1 шт.</li> <li>- плакатница – 2 шт.</li> </ul> <p>1.3 Комплект технических средств (ноутбук, принтер, телевизор, синтезатор, колонки, усилитель)</p> <p>1.4 Фонд дополнительной литературы</p> <p>Мир музыки (многопользовательская версия)</p> <p>Электронные учебные пособия</p> <p>Музыкальная энциклопедия PC-CD (DVD-box)</p> <p>Энциклопедия классической музыки</p> <p>Демонстрационно-наглядные пособия</p> <p>Плакаты «Музыкальный мир»</p> <p>Портреты композиторов (35 шт, ф А3)</p> <p>Таблицы демонстрационные «Музыка. Начальная школа (10 таблиц)</p> <p>Учебно-лабораторное и практическое оборудование</p> <p>1.5 Музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- синтезатор</li> <li>- усилитель</li> <li>- колонки</li> <li>- Маракасы VESTON MC30 пластик малые 120мм</li> <li>- Маракасы DADI MA1 пластик</li> <li>- Маракасы FLEEL MA1750-3 дерево (пара)</li> <li>- Трещетка пластинчатая дерево</li> <li>- Трещетка круговая, дерево</li> <li>- Шейкер</li> <li>- Треугольник 12,6 см</li> <li>- Треугольник 13,3 см</li> <li>- Металлофон (цветной чемоданчик)</li> <li>- Бубен</li> <li>- Ложки игровые расписные 1 шт.</li> <li>- Аккордион</li> <li>- Баян</li> </ul>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
----	------------------------	--	---

6.	Химико- биологическая лаборатория	<p>1.1 Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2 Комплект школьной мебели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска маркерная – 1 шт.</li> <li>- стол учителя – 1 шт.</li> <li>- парты ученические – 12 шт.</li> <li>- стул ученический – 24 шт.</li> <li>- шкаф – 1 шт..</li> </ul> <p>1.3 Комплект технических средств (ноутбук, проектор, интерактивная доска,)</p> <p>1.4 Фонд дополнительной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цифровые лаборатории по химии, экологии, физиологии.</li> <li>- 10 ноутбуков</li> <li>- Микроскопы</li> <li>- Муляжи</li> <li>- Плакаты</li> <li>- Коллекции</li> <li>- Лабораторная посуда и сопутствующие принадлежности</li> <li>- Гербарии</li> <li>- Микропрепараты</li> <li>- Модели-аппликации</li> <li>- Мультимедийные средства для воспроизведения образовательных фильмов и других материалов на современных носителях</li> <li>- Химические реактивы</li> <li>- Комплект портретов великих химиков</li> <li>- Таблица Менделеева</li> <li>- Химическая посуда и лабораторные принадлежности</li> </ul>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
----	-----------------------------------	---	---

7.	Учебный кабинет начальных классов	<p>1.1 Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2 Комплект школьной мебели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска маркерная – 1 шт.</li> <li>- стол учителя приставной – 1 шт.</li> <li>- парты ученические – 12 шт.</li> <li>- стул ученический – 24 шт.</li> <li>- шкаф – 2 шт..</li> </ul> <p>1.3 Комплект технических средств (ноутбук, проектор, интерактивная доска,)</p> <p>1.4 Фонд дополнительной литературы</p> <p>Развитие речи (многопользовательская версия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Академия младшего школьника: 1-4 класс (многопользовательская сетевая версия)</li> </ul> <p>Цифровые образовательные ресурсы (для ученика)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компакт-диск «Обучение грамоте 1 класс» (Начальная школа. Уроки КиМ.)</li> <li>- Компакт-диск «Уроки русского языка КиМ» (1 класс. Начальная школа)</li> <li>- Компакт-диск «Уроки русского языка КиМ» (2 класс. Начальная школа)</li> <li>- Компакт-диск «Страна Лингвения. Мультимедийная книжка. Фонетика. Графика. Орфография»</li> <li>- Компакт-диск «Фраза»</li> <li>- Компакт-диск «Школьное приключение. Замок знаний Али-Бабы. 1 класс»</li> <li>- Компакт-диск «Школьное приключение. Космические битвы грамотеев. 4 класс»</li> <li>- Компакт-диск «Школьное приключение. Остров сокровищ и знаний. 2 класс»</li> <li>- Компакт-диск «Школьное приключение. Форсаж без учебников. 3 класс»</li> </ul> <p>Демонстрационно-наглядные пособия      Комплект демонстрационных таблиц</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»</li> <li>- Комплект таблиц «Русский алфавит» (4 табл., формат А1, матовое ламинир.)</li> <li>- Комплект таблиц для нач. шк. «Обучение грамоте. Алфавит в загадках, пословицах» (32 таб., А1, лам.)</li> <li>- Комплект таблиц для нач. шк. «Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» (16 таб., А1, лам.)</li> <li>- Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Глагол» (12 табл., формат А1, лам.)</li> <li>- Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя прилагательное» (12 табл., формат А1, лам.)</li> <li>- Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя существительное» (12 табл., формат А1, лам.)</li> <li>- Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Местоимение» (8 табл, формат А1, лам.)</li> <li>- Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Предложение» (6 табл., формат А1, лам.)</li> <li>- Набор таблиц «Словарные слова»</li> <li>- Таблица «Азбука в картинках»</li> <li>- Таблица демонстрационная «Русский алфавит в картинках» (винил 100x140)</li> <li>7322      Таблица демонстрационная «Русский алфавит в картинках» (винил 70x100)</li> <li>6404      Таблицы демонстрационные «Обучение грамоте 1 класс»</li> <li>СП-6204      Таблицы демонстрационные «Основные правила и понятия 1-4 класс»</li> <li>181      Таблицы демонстрационные «Правописание гласных</li> </ul>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
----	-----------------------------------	--	-------------------------------------

8.	Учебный кабинет начальных классов	<p>1.1 Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2 Комплект школьной мебели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска классная – 2 шт.</li> <li>- доска маркерная – 1 шт.</li> <li>- стол учителя приставной – 1 шт.</li> <li>- парты ученические – 15 шт.</li> <li>- стул ученический – 30 шт.</li> <li>- шкаф – 2 шт..</li> </ul> <p>1.3 Комплект технических средств (ноутбук, проектор, интерактивная доска,)</p> <p>1.4 Фонд дополнительной литературы</p> <p>Развитие речи (многопользовательская версия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Академия младшего школьника: 1-4 класс (многопользовательская сетевая версия)</li> </ul> <p>Цифровые образовательные ресурсы (для ученика)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компакт-диск «Обучение грамоте 1 класс» (Начальная школа. Уроки КиМ.)</li> <li>- Компакт-диск «Уроки русского языка КиМ» (1 класс. Начальная школа)</li> <li>- Компакт-диск «Уроки русского языка КиМ» (2 класс. Начальная школа)</li> <li>- Компакт-диск «Страна Лингвения. Мультимедийная книжка. Фонетика. Графика. Орфография»</li> <li>- Компакт-диск «Фраза»</li> <li>- Компакт-диск «Школьное приключение. Замок знаний Али-Бабы. 1 класс»</li> <li>- Компакт-диск «Школьное приключение. Космические битвы грамотеев. 4 класс»</li> <li>- Компакт-диск «Школьное приключение. Остров сокровищ и знаний. 2 класс»</li> <li>- Компакт-диск «Школьное приключение. Форсаж без учебников. 3 класс»</li> </ul> <p>Демонстрационно-наглядные пособия      Комплект демонстрационных таблиц</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»</li> <li>- Комплект таблиц «Русский алфавит» (4 табл., формат А1, матовое ламинир.)</li> <li>- Комплект таблиц для нач. шк. «Обучение грамоте. Алфавит в загадках, пословицах» (32 таб., А1, лам.)</li> <li>- Комплект таблиц для нач. шк. «Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» (16 таб., А1, лам.)</li> <li>- Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Глагол» (12 табл., формат А1, лам.)</li> <li>- Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя прилагательное» (12 табл., формат А1, лам.)</li> <li>- Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя существительное» (12 табл., формат А1, лам.)</li> <li>- Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Местоимение» (8 табл, формат А1, лам.)</li> <li>- Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Предложение» (6 табл., формат А1, лам.)</li> <li>- Набор таблиц «Словарные слова»</li> <li>- Таблица «Азбука в картинках»</li> <li>- Таблица демонстрационная «Русский алфавит в картинках» (винил 100x140)</li> <li>7322      Таблица демонстрационная «Русский алфавит в картинках» (винил 70x100)</li> <li>6404      Таблицы демонстрационные «Обучение грамоте 1 класс»</li> <li>СП-6204      Таблицы демонстрационные «Основные правила и понятия 1-4 класс»</li> </ul>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
----	-----------------------------------	---	-------------------------------------

9	Учебный кабинет начальных классов	<p>1.1 Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2 Комплект школьной мебели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска классная – 1 шт.</li> <li>- доска маркерная – 1 шт.</li> <li>- стол учителя приставной – 1 шт.</li> <li>- парты ученические – 10 шт.</li> <li>- стул ученический – 20 шт.</li> <li>- шкаф – 4 шт.</li> <li>- тумба – 1 шт.</li> </ul> <p>1.3 Комплект технических средств (ноутбук, проектор, интерактивная доска,)</p> <p>1.4 Фонд дополнительной литературы</p> <p>Развитие речи (многопользовательская версия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Академия младшего школьника: 1-4 класс (многопользовательская сетевая версия)</li> </ul> <p>Цифровые образовательные ресурсы (для ученика)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компакт-диск «Обучение грамоте 1 класс» (Начальная школа. Уроки КиМ.)</li> <li>- Компакт-диск «Уроки русского языка КиМ» (1 класс. Начальная школа)</li> <li>- Компакт-диск «Уроки русского языка КиМ» (2 класс. Начальная школа)</li> <li>- Компакт-диск «Страна Лингвиния. Мультимедийная книжка. Фонетика. Графика. Орфография»</li> <li>- Компакт-диск «Фраза»</li> <li>- Компакт-диск «Школьное приключение. Замок знаний Али-Бабы. 1 класс»</li> <li>- Компакт-диск «Школьное приключение. Космические битвы грамотеев. 4 класс»</li> <li>- Компакт-диск «Школьное приключение. Остров сокровищ и знаний. 2 класс»</li> <li>- Компакт-диск «Школьное приключение. Форсаж без учебников. 3 класс»</li> </ul> <p>Демонстрационно-наглядные пособия      Комплект демонстрационных таблиц</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»</li> <li>- Комплект таблиц «Русский алфавит» (4 табл., формат А1, матовое ламинир.)</li> <li>- Комплект таблиц для нач. шк. «Обучение грамоте. Алфавит в загадках, пословицах» (32 таб., А1, лам.)</li> <li>- Комплект таблиц для нач. шк. «Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» (16 таб., А1, лам.)</li> <li>- Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Глагол» (12 табл., формат А1, лам.)</li> <li>- Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя прилагательное» (12 табл., формат А1, лам.)</li> <li>- Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя существительное» (12 табл., формат А1, лам.)</li> <li>- Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Местоимение» (8 табл, формат А1, лам.)</li> <li>- Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Предложение» (6 табл., формат А1, лам.)</li> <li>- Набор таблиц «Словарные слова»</li> <li>- Таблица «Азбука в картинках»</li> <li>- Таблица демонстрационная «Русский алфавит в картинках» (винил 100x140)</li> <li>7322      Таблица демонстрационная «Русский алфавит в картинках» (винил 70x100)</li> <li>6404      Таблицы демонстрационные «Обучение грамоте 1 класс»</li> <li>СП-6204      Таблицы демонстрационные «Основные</li> </ul>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
---	-----------------------------------	--	-------------------------------------

10	Учебный кабинет начальных классов	<p>1.1 Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2 Комплект школьной мебели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска классная – 1 шт.</li> <li>- доска маркерная – 1 шт.</li> <li>- стол учителя приставной – 1 шт.</li> <li>- парты ученические – 15 шт.</li> <li>- стул ученический – 30 шт.</li> <li>- шкаф – 5 шт.</li> <li>- тумба – 1 шт.</li> </ul> <p>1.3 Комплект технических средств (ноутбук, проектор, интерактивная доска,)</p> <p>1.4 Фонд дополнительной литературы</p> <p>Развитие речи (многопользовательская версия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Академия младшего школьника: 1-4 класс (многопользовательская сетевая версия)</li> </ul> <p>Цифровые образовательные ресурсы (для ученика)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компакт-диск «Обучение грамоте 1 класс» (Начальная школа. Уроки КиМ.)</li> <li>- Компакт-диск «Уроки русского языка КиМ» (1 класс. Начальная школа)</li> <li>- Компакт-диск «Уроки русского языка КиМ» (2 класс. Начальная школа)</li> <li>- Компакт-диск «Страна Лингвиния. Мультимедийная книжка. Фонетика. Графика. Орфография»</li> <li>- Компакт-диск «Фраза»</li> <li>- Компакт-диск «Школьное приключение. Замок знаний Али-Бабы. 1 класс»</li> <li>- Компакт-диск «Школьное приключение. Космические битвы грамотеев. 4 класс»</li> <li>- Компакт-диск «Школьное приключение. Остров сокровищ и знаний. 2 класс»</li> <li>- Компакт-диск «Школьное приключение. Форсаж без учебников. 3 класс»</li> </ul> <p>Демонстрационно-наглядные пособия      Комплект демонстрационных таблиц</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»</li> <li>- Комплект таблиц «Русский алфавит» (4 табл., формат А1, матовое ламинир.)</li> <li>- Комплект таблиц для нач. шк. «Обучение грамоте. Алфавит в загадках, пословицах» (32 таб., А1, лам.)</li> <li>- Комплект таблиц для нач. шк. «Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» (16 таб., А1, лам.)</li> <li>- Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Глагол» (12 табл., формат А1, лам.)</li> <li>- Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя прилагательное» (12 табл., формат А1, лам.)</li> <li>- Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя существительное» (12 табл., формат А1, лам.)</li> <li>- Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Местоимение» (8 табл, формат А1, лам.)</li> <li>- Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Предложение» (6 табл., формат А1, лам.)</li> <li>- Набор таблиц «Словарные слова»</li> <li>- Таблица «Азбука в картинках»</li> <li>- Таблица демонстрационная «Русский алфавит в картинках» (винил 100x140)</li> <li>7322      Таблица демонстрационная «Русский алфавит в картинках» (винил 70x100)</li> <li>6404      Таблицы демонстрационные «Обучение грамоте 1 класс»</li> <li>СП-6204      Таблицы демонстрационные «Основные</li> </ul>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
----	-----------------------------------	--	-------------------------------------

11	Учебный кабинет начальных классов	<p>1.1 Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2 Комплект школьной мебели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска классная – 1 шт.</li> <li>- доска маркерная – 1 шт.</li> <li>- стол учителя приставной – 1 шт.</li> <li>- парты ученические – 15 шт.</li> <li>- стул ученический – 30 шт.</li> <li>- кафедра – 1 шт.</li> <li>- шкаф – 2 шт.</li> <li>- тумба – 1 шт.</li> </ul> <p>1.3 Комплект технических средств (ноутбук, проектор, интерактивная доска,)</p> <p>1.4 Фонд дополнительной литературы</p> <p>Развитие речи (многопользовательская версия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Академия младшего школьника: 1-4 класс (многопользовательская сетевая версия)</li> </ul> <p>Цифровые образовательные ресурсы (для ученика)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компакт-диск «Обучение грамоте 1 класс» (Начальная школа. Уроки КиМ.)</li> <li>- Компакт-диск «Уроки русского языка КиМ» (1 класс. Начальная школа)</li> <li>- Компакт-диск «Уроки русского языка КиМ» (2 класс. Начальная школа)</li> <li>- Компакт-диск «Страна Лингвиния. Мультимедийная книжка. Фонетика. Графика. Орфография»</li> <li>- Компакт-диск «Фраза»</li> <li>- Компакт-диск «Школьное приключение. Замок знаний Али-Бабы. 1 класс»</li> <li>- Компакт-диск «Школьное приключение. Космические битвы грамотеев. 4 класс»</li> <li>- Компакт-диск «Школьное приключение. Остров сокровищ и знаний. 2 класс»</li> <li>- Компакт-диск «Школьное приключение. Форсаж без учебников. 3 класс»</li> </ul> <p>Демонстрационно-наглядные пособия      Комплект демонстрационных таблиц</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»</li> <li>- Комплект таблиц «Русский алфавит» (4 табл., формат А1, матовое ламинир.)</li> <li>- Комплект таблиц для нач. шк. «Обучение грамоте. Алфавит в загадках, пословицах» (32 таб., А1, лам.)</li> <li>- Комплект таблиц для нач. шк. «Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» (16 таб., А1, лам.)</li> <li>- Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Глагол» (12 табл., формат А1, лам.)</li> <li>- Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя прилагательное» (12 табл., формат А1, лам.)</li> <li>- Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя существительное» (12 табл., формат А1, лам.)</li> <li>- Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Местоимение» (8 табл, формат А1, лам.)</li> <li>- Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Предложение» (6 табл., формат А1, лам.)</li> <li>- Набор таблиц «Словарные слова»</li> <li>- Таблица «Азбука в картинках»</li> <li>- Таблица демонстрационная «Русский алфавит в картинках» (винил 100x140)</li> <li>7322      Таблица демонстрационная «Русский алфавит в картинках» (винил 70x100)</li> <li>6404      Таблицы демонстрационные «Обучение грамоте 1 класс»</li> </ul>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
----	-----------------------------------	--	-------------------------------------

12	Учебный кабинет начальных классов	<p>1.1 Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2 Комплект школьной мебели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска классная – 2 шт.</li> <li>- стол учителя – 1 шт.</li> <li>- стол учителя приставной – 1 шт.</li> <li>- парты ученические – 7 шт.</li> <li>- стул ученический – 14 шт.</li> <li>- шкаф – 2 шт.</li> <li>- тумба – 1 шт.</li> </ul> <p>1.3 Комплект технических средств (ноутбук, проектор, интерактивная доска,)</p> <p>1.4 Фонд дополнительной литературы</p> <p>Развитие речи (многопользовательская версия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Академия младшего школьника: 1-4 класс (многопользовательская сетевая версия)</li> </ul> <p>Цифровые образовательные ресурсы (для ученика)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компакт-диск «Обучение грамоте 1 класс» (Начальная школа. Уроки КиМ.)</li> <li>- Компакт-диск «Уроки русского языка КиМ» (1 класс. Начальная школа)</li> <li>- Компакт-диск «Уроки русского языка КиМ» (2 класс. Начальная школа)</li> <li>- Компакт-диск «Страна Лингвиния. Мультимедийная книжка. Фонетика. Графика. Орфография»</li> <li>- Компакт-диск «Фраза»</li> <li>- Компакт-диск «Школьное приключение. Замок знаний Али-Бабы. 1 класс»</li> <li>- Компакт-диск «Школьное приключение. Космические битвы грамотеев. 4 класс»</li> <li>- Компакт-диск «Школьное приключение. Остров сокровищ и знаний. 2 класс»</li> <li>- Компакт-диск «Школьное приключение. Форсаж без учебников. 3 класс»</li> </ul> <p>Демонстрационно-наглядные пособия      Комплект демонстрационных таблиц</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»</li> <li>- Комплект таблиц «Русский алфавит» (4 табл., формат А1, матовое ламинир.)</li> <li>- Комплект таблиц для нач. шк. «Обучение грамоте. Алфавит в загадках, пословицах» (32 таб., А1, лам.)</li> <li>- Комплект таблиц для нач. шк. «Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» (16 таб., А1, лам.)</li> <li>- Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Глагол» (12 табл., формат А1, лам.)</li> <li>- Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя прилагательное» (12 табл., формат А1, лам.)</li> <li>- Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя существительное» (12 табл., формат А1, лам.)</li> <li>- Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Местоимение» (8 табл, формат А1, лам.)</li> <li>- Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Предложение» (6 табл., формат А1, лам.)</li> <li>- Набор таблиц «Словарные слова»</li> <li>- Таблица «Азбука в картинках»</li> <li>- Таблица демонстрационная «Русский алфавит в картинках» (винил 100x140)</li> <li>7322      Таблица демонстрационная «Русский алфавит в картинках» (винил 70x100)</li> <li>6404      Таблицы демонстрационные «Обучение грамоте 1 класс»</li> <li>СП-6204      Таблицы демонстрационные «Основные</li> </ul>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
----	-----------------------------------	--	-------------------------------------



13.	Кабинет психолога	1.1 Нормативные документы, локальные акты 1.2 Комплект школьной мебели: - доска классная – 1 шт. - стол психолога – 1 шт. - парты ученические двухместные – 3 шт. - стул ученический – 6 шт. - шкаф – 5 шт. 1.3 Комплект технических средств (компьютер, принтер, колонки) 1.4 Фонд дополнительной литературы - Настольная песочница – для проведения терапевтических индивидуальных занятий. - Справочник «Настольная книга практического психолога» - Методика диагностики психологических особенностей детей. - Профорентационная карточная игра для подростков. - Развитие эмоционального интеллекта. Карточная игра.	+ + + +
14.	Кабинет социального педагога	1.1 Нормативные документы, локальные акты 1.2 Комплект школьной мебели: - доска классная – 1 шт. - стол социального педагога – 1 шт. - парты ученические двухместные – 1 шт. - стул ученический – 2 шт. - шкаф – 1 шт. 1.3 Комплект технических средств (ноутбук, принтер) 1.4 Фонд дополнительной литературы - Голев А. Г. Педагогические аспекты антинаркологического воспитания учащихся. Учебное пособие. - Пятигорск, 2001. - Семенов Г.С. «Методики работы социального педагога», М, 2004 г. <a href="https://detdomper.edu.yar.ru/rabochie_programmi/programma_proforientatsii.html">https://detdomper.edu.yar.ru/rabochie_programmi/programma_proforientatsii.html</a> <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=42231">https://infourok.ru/material.html?mid=42231</a>	+ + + +

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека МОУ Каменниковской СОШ включает:

- стол библиотекаря, стул библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- стол и стулья в читальной зоне;
- технические средства обучения (компьютер, МФУ).

### 3.5.3. Описание психолого-педагогических условий реализации АООП НОО

Психолого-педагогические условия, созданные в МОУ Каменниковской СОШ для обучающихся с ЗПР:

– способствуют функционированию системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся в соответствии с ПКР;

– обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

–способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

–формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

–профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В школе психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом (1); социальным педагогом (1), классными руководителями, учителями.

В процессе реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

–формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

–сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

–поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

–формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

–дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

–мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ЗПР;

–создание условий для последующего профессионального самоопределения;

–сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

–обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

–формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

–поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

–формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

–развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации АООП НОО осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

– обучающихся с ЗПР;

– педагогических работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию АООП;

– родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Основной формой взаимодействия специалистов при сопровождении обучающихся с ЗПР является психолого-педагогический консилиум (ППК), деятельность которого регламентируется Положением. налажено взаимодействие с областной психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

### 3.5.4. Описание кадровых условий реализации АООП НОО

В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся – обучающихся с ЗПР. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР возможно временное или постоянное участие тьютора.

В реализации образовательных программ отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР принимает участие медицинский работник, имеющий необходимый уровень образования и квалификации.

Обеспеченность кадровыми условиями АООП НОО включает в себя:

– укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации адаптированной основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей АООП НОО.

Для обеспечения реализации АООП НОО МОУ Каменниковская СОШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Сведения о кадрах, участвующих в реализации АООП НОО и создании условий для ее разработки и реализации (на 01.09.23) приведены в таблице:

Показатели	Количество/
Численность работников, всего	22
в том числе педагогические работники	15/68%
в том числе руководящие работники	6/27%
в том числе учебно-вспомогательный персонал (библиотекарь)	1/4,5%
Педагогические работники, имеющие высшее образование	12/80%
Педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности	11/73,3%
Педагогические работники, имеющие среднее образование педагогической направленности	3/20%
Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена категория	10/66,7%
высшая	-
первая	9/60%
Педагогические работники, аттестованные на соответствие занимаемой должности	2/13%
Педагогические работники, стаж которых составляет	
до 5 лет	2/13%
свыше 20 лет	5/33,3%
Педагогические работники в возрасте	
до 30 лет	3/20%

Школа укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечивают обучающимся овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Укомплектованность образовательной организации руководящими работниками, владеющими технологиями обучения обучающихся с ЗПР, в том числе инклюзивного	2
Укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками, владеющими технологиями обучения обучающихся с ЗПР, в том числе инклюзивного образования	12/80%, в том числе педагог-психолог, прошедший обучение по программе профессиональной переподготовки «специальное дефектологическое образование: Олигофренопедагогика», учитель-логопед, прошедший переподготовку по программе «Логопедия и практическая логопсихология»

Педагогические работники, привлекаемые к реализации АООП НОО, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, имеющих соответствующую лицензию. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации обновленного ФГОС НОО (обучено 100% из приступивших к работе по обновленным ФГОС НОО), обучение обучающихся с ОВЗ (80%), овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ.

При этом используются ресурсы как формального, так и неформального образования: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

При обучении педагогов широко используется дистанционный формат.

ФИО должность	Тема КПК	Дата прохождения
Алиева И.В., учитель английского языка	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	24.06.2022
	<b>Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ</b>	29.04.2022
	Дистанционное обучение в школе: практические инструменты и технологии работы	15.10.2020
	Профессиональная переподготовка «Теория и методика преподавания учебного предмета "Английский язык" в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»	26.03.2020
Башмакова С.Е., учитель информатики	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	24.05.2023
	Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста"	09.06.2022
	Подготовка экспертов предметных комиссий ОГЭ. Информатика и ИКТ	04.05.2022
	Переподготовка «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	01.06.2021
	Персонализация образования в условиях цифровой	12.04.2021

	трансформации в обществе	
	Формирование ИКТ-грамотности школьников	10.12.2020
	<b>Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов а общеобразовательной организации</b>	02.11.2020
	Индивидуальный проект по информатике: от замысла до реализации	28.09.2020
	Дистанционные образовательные технологии в преподавании робототехники	15.06.2020
Булкина А. А., учитель ИЗО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	24.06.2022
	Развитие профессиональных компетенций учителей в области преподавания предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР»	15.05.2022
Долинина Ксения Александровна, учитель английского языка	<b>Инклюзивное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации»</b>	20.03.2018
	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	31.03.2023
Корелякова М.А., учитель физической культуры	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	31.03.2023
	Информационно-коммуникационные технологии в работе педагога	15.10.2020
	<b>Переподготовка «Адаптивная физическая культура (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)»</b>	13.07.2013
Печкин С.А., учитель физической культуры	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	31.03.2023
	<b>Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ</b>	29.04.2022
Сорокина Н.В., учитель музыки	ОДНКР	30.06.2023
	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	31.03.2023
	Дистанционное обучение в школе: практические инструменты и технологии работы	02.11.2020
	Переподготовка «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	01.06.2021
	<b>Инклюзивное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации</b>	20.03.2018
Гончарова О.Л., учитель начальных классов	Формирование функциональной грамотности младших школьников	30.06.2020
	Методика и технология включения интерактивной онлайн-платформы в информационно-образовательную среду современной школы	30.12.2020
	<b>Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ</b>	20.04.2022
	Реализация требований обновленных ФГОС НОО	31.03.2022
	Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся	11.10.2019
	Наставничество в образовательных организациях	25.03.2020
Коровкина Т.Ю., учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	31.03.2023
	<b>Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ</b>	20.05.2022
	Дистанционное обучение в школе: практические инструменты и технологии работы	15.10.2020

	Классный руководитель в школе: функции, обязанности, система работы	04.12.2020
Павлова А.А., учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	31.03.2023
Смирнова М.В., учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	31.03.2023
	<b>Переподготовка «Логопедия и практическая логопсихология»</b>	01.08.2023
Ступкина Н.А., учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	31.03.2023
	Развитие профессиональных компетенций учителей в области преподавания предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР»	18.04.2022
	<b>Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ</b>	29.04.2022
	Дистанционное обучение в школе: практические инструменты и технологии работы	15.10.2020
Петрова С.Г., учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	31.03.2023
	<b>Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ</b>	29.04.2022
	Дистанционное обучение в школе: практические инструменты и технологии работы	15.10.2020
Шляхтина О.Г., педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся образовательных организаций: вопросы межведомственного взаимодействия	25.12.2022
	Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее"	28.11.2022
	<b>Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие"</b>	17.06.2022
Шумилова Н.А., социальный педагог	Переподготовка «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»	03.05.2023

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации АООП НОО, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В МОУ Каменниковской СОШ действуют два методических объединения: учителей начальных классов и классных руководителей.

С 2022-2023 учебного года школа получила статус муниципального ресурсного центра по формированию функциональной грамотности обучающихся, начал деятельность образовательный Центр «Точка роста». Это определило перспективы методической деятельности. Коллективом школы выбрана единая методическая тема на 2022-2024 годы: «Освоение и внедрение актуальных педагогических практик формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся».

Педагогическими работниками МОУ Каменниковской СОШ разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих деятельность по реализации АООП НОО относятся:

Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
Способы формирования и оценивания читательской грамотности у обучающихся начальных классов	Содержательный раздел Программа формирования УУД у обучающихся	Павлова А.А. Коровкина Т.Ю. Петрова С.Г. Смирнова М.В.
Технология формирующего оценивания как способ развития оценочной самостоятельности обучающихся в начальной школе	Целевой раздел Программа формирования УУД у обучающихся	Гончарова О.Л.
Проектная задача как точка роста поисковой активности обучающихся начальных классов	Содержательный раздел Программа формирования УУД у обучающихся	Ступкина Н.А.
Приёмы обучения диалогической речи на уроках английского языка	Содержательный раздел, Программа формирования УУД у обучающихся	Алиева И.В.
Использование продуктивных упражнений для подготовки обучающихся к ЕГЭ по английскому языку	Содержательный раздел, Программа формирования УУД у обучающихся	Долинина К.А.
Использование сервисов сети интернет для развития цифровой грамотности обучающихся	Содержательный раздел, Программа формирования УУД у обучающихся	Башмакова С.Е.
Развитие креативного мышления школьников средствами уроков изобразительного искусства	Содержательный раздел, Программа формирования УУД у обучающихся	Булкина А.А.
Воспитание у обучающихся ценностного отношения к здоровью на уроках физической культуры через использование рефлексивных практик	Содержательный раздел, Программа воспитания	Корелякова М.А. Печкин С.А.
Использование методов технологии развития критического мышления на уроках музыки для развития творческих способностей учащихся 5-6 классов.	Содержательный раздел, Программа формирования УУД у обучающихся	Сорокина Н.В.
Использование медиативного подхода для улучшения социально-психологического климата в классе	Содержательный раздел, Программа воспитания, Программа коррекционной работы	Шляхтина О.Г.
Методы профилактики и коррекции деструктивного поведения подростков в школе	Содержательный раздел, Программа воспитания, Программа коррекционной работы	Шумилова Н.А.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре АООП НОО, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся с ЗПР;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

### **3.5.5 Финансово-экономические условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного общего образования;
- исполнение требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части адаптированной основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО отражает структуру и объем расходов, необходимых для её реализации, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования осуществляется по направленности АООП НОО с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Финансовое обеспечение предполагает также получение грантов.