

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Каменниковская средняя общеобразовательная школа

Утверждена приказом руководителя
образовательного учреждения
№ 01-01/2024 от 10.09.24 г.



**Программа внеурочной деятельности
для обучающихся 6 класса
« Проектная деятельность »**

Реализует :

Варопаева С.Е. – учитель географии

2024-2025уч.г

Пояснительная записка

Программа «Проектно-исследовательская деятельность» для 6 класса разработана на основе Примерной программы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования, Программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, на основе требований к структуре и результатам освоения ООП. В программе указаны темы курса, распределения часов по разделам, последовательность изучения материала, планируются личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

Данная программа согласуется с программами социализации и профессиональной ориентации обучающихся на ступени общего образования.

Цель: формирования у школьников теоретических и практических знаний организации проектно-исследовательской работы, способствующей становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- 1) систематизировать представления обучающихся об проектно-исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- 2) сформировать основы практических умений организации проектно-исследовательской работы;
- 3) развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- 4) совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- 5) формировать культуру публичного выступления;
- 6) оказать методическую поддержку учащимся при проведении проектных, исследовательских работ и подготовке выступлений на научно-практических конференциях.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности. Включение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность это один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе. Организация данной работы школьников позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий на уроках по базовым дисциплинам. Формирование важнейших умений и навыков происходит на фоне развития умственной деятельности, так как школьники учатся анализировать, замечать существенное, подмечать общее и делать обобщения, переносить известные приемы в нестандартные ситуации, находить пути их решения. Происходит развитие не только практических умений организации проектно-исследовательской деятельности учащихся, но и обще учебных умений. В условиях информатизации современного общества особую актуальность приобретает формирование информационной культуры личности.

Требуются специальные поисковые знания. Необходимо обучать школьников методам поиска и обработки информации.

Формы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, программа предусматривает проведение внеаудиторных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Проектно-исследовательская деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, заседаний, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д.

Исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие учащиеся.

Итоговой формой контроля предполагается выполнение учащимися своего исследования, написание исследовательской работы, реферата, проекта и последующее выступление учащихся на научно-практических конференциях различных уровней.

Место в учебном плане

Программа «Проектно-исследовательская деятельность» рассчитана на 1 час в неделю (35 часов) и ориентирован на предмет «География».

Курс имеет практико-ориентированную направленность. В тематическом планировании предусмотрены как теоретические, так и практические занятия. Обучение методике учебно-исследовательской работы проводится параллельно с работой учащихся над собственными исследованиями.

Планируемые результаты

В процессе проектно-исследовательской деятельности учащиеся приобретают следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные компетенции:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей, развитие логического и творческого мышления;
- развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания;
- формирование умения ориентироваться в информационном пространстве;
- заинтересованность в личном успехе;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, умение находить общий язык и общие интересы со сверстниками.

-готовность отстаивать и открыто выражать свою позицию

Метапредметные компетенции:

- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;

- планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- умение учиться отражается в освоении навыков решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;

- владение умениями работать с информацией, использовать современные источники информации;

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- формулирование собственного мнения и позиции.

По окончании курса «Проектно-исследовательская деятельность» учащийся научится:

- - планировать и выполнять учебное исследование, используя оборудование, приборы, модели, приемы адекватные исследуемой проблеме;
- - использовать такие методы и приемы как доказательство от противного, доказательство по аналогии, построение и исполнение алгоритма;
- - использовать некоторые методы и приемы исследования присущи естественным наукам – описание, наблюдение, сравнение, объяснение, опросы, статистических данных;
- -использовать догадку, озарение, интуицию
- - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные излагаемой проблеме выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме
- рассматривать и ставить вопросы ответ на которые можно получить в результате учебно-исследовательской деятельности отбирать адекватные методы исследования, формулировать, вытекающие из исследования выводы
- отличать факты от суждений, мнений, оценок, критически относиться к суждениям мнением, оценкам, реконструировать их основание;

получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать и планировать учебное исследование
- использовать догадку, озарение, интуицию,
- использовать такие математические приемы как перебор логических возможностей,
- использовать такие естественно –научные методы и приемы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка их на совместимость с другими известными факторами
- целенаправленно и осознано развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства
- осознавать свою ответственность за качество полученных знаний отвечать за качество выполненного проекта информации

Возможные результаты исследовательской деятельности:

В результате выполнения учебно- исследовательской деятельности обучающиеся должны выполнить следующие работы:

1. Альбом,
2. Газета
3. Топографическая карта
4. Коллаж ,
5. Макет
6. Плакат
7. Фотоальбом,
8. Наглядное пособие

Программа разработана с учётом использования современного оборудования центра естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста».

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной рабочей программы позволяет создать условия:

- для повышения познавательной активности обучающихся в естественнонаучной области;

- для развития личности ребенка в процессе обучения, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;

- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

При выполнении ряда практических работ предусмотрено применение цифровых лабораторий «Экология» , « Химия» и « Биология»

Содержание курса

Раздел1. Что такое исследование?(4 часа.)

Цели, задачи, содержание курса исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Крупнейшие исследователи России (Панин Морозов, Обручев, Пржевальский) Основные видыисследовательских работ по географии научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа.

Раздел 2 Учимся решать проблемы. (18 часа)

Тема 1 Проблемы, цель, гипотеза.(5 ч.)

Что такое проблема? Основные этапы научного исследования. Основные понятия исследовательской работы: аспект, гипотеза и ее типы, формулирование гипотезы, исследования идея, ключевое слово, метод исследования, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, проблема, теория, умозаключение.

Выбор темы исследовательской работы. Принципы выбора темы и обоснование ее актуальности. Возможные темы исследований по географии. Постановка цели и задач исследования

Тема 2 Учимся работать с информацией. Зачем? и как?(5ч.)

Виды информации: обзорная, реферативная, справочная и др. Источники информации: книги, периодические издания, электронные ресурсы и др. Популярные и справочные издания по географии и экологии. Электронные библиотеки, их возможности в проведении исследования. Специализированные сайты. Возможности использования Интернет-технологий в исследовательской деятельности. Способы обработки полученной информации. Работа с научной литературой. Принципы составления библиографии. Правила оформления ссылок и списка литературы.

Тема 3 Методы исследования.(8 ч.)

Методы научного исследования (теоретические и эмпирические). Эксперимент, наблюдение и сравнение, их отличие. Описательный метод. Сравнительно-исторический метод. Метод полевой. Экспериментальные методы. Анализ текста. Проведение самостоятельного исследования по выбранной теме.

Раздел 3. Оформление работы (5 часов.)

Структура научно-исследовательской работы. Текст как продукт исследовательской работы. Изучение образцов и знакомство со структурой научных работ. Введение: аргументация актуальности и характеристика общего состояния проблемы ко времени начала исследования, формулирование цели, задач, объекта исследования, предмета исследования, гипотезы, методов исследования. Основная часть: описание этапов и процесса исследования. Каждая глава сопровождается выводами по главе. Заключение: обобщение наиболее важных результатов исследования и перспективы исследования. Требования к оформлению научных работ.

Раздел 4. Подготовка к защите исследовательской работы (8 часов.)

Критерии оценки исследовательской работы. Составление тезисов исследования и компоненты их содержания. Аннотация. Защита учебно-исследовательских работ: алгоритм проведения защиты. Доклад – форма публичного выступления. Правила публичного выступления. Структура научного доклада. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

1 час резервный.

Список литературы

1. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев. / Под ред. Е.В. Тяглова. – М.: Глобус, 2009. – 255 с.
2. Л.В.Байбородова, Л.Н. Серебренников Проектная деятельность в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных школ: М. : Просвещение 2013
3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2010.
4. Н.А. Заграничная И.Г. Добротина проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в коллективе: Учебно-методическое пособие: М., Интеллект – Центр 2014
5. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105

6. Масленникова А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2009. - №5. - С. 51-60.
7. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практик
8. А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.
9. Программа развития универсальных учебных действия для основного общего образования,
10. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования/М-во образования науки Рос. Федерации.-М.: Просвещение 2013

Список Интернет-ресурсов

1. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru/> (большое количество материалов по методике и практике исследовательской деятельности учащихся, а также содержится дополнительная информация, которая поможет учителю в повседневной образовательной и методической деятельности)
2. Центр развития исследовательской деятельности учащихся <http://www.redu.ru/>
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
4. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>

Календарно- тематическое планирование курса

№ п.п	Дата	Раздел Тема	час.	Содержание	Виды деятельности Оборудование	Требования к результатам обучения		
						Личностные	Познавательные	Коммуникативные
Раздел 1 Что такое исследование? (4 часа)								
1		Как мы понимаем термин «исследование»	1	Понятие «исследование», исследователь, Значимость исследований в нашей жизни	Формирует понятия вычленяет их основные черты	принимать и сохранять учебную задачу учитывать выделенные учителем ориентиры действия чувство гордости за свою страну, любовь к России	оперировать такими понятиями, как исследование, исследователь, отличать научное исследование от учебного оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент,	задавать вопросы по существу; учитывать разные мнения, стремиться к координации.
2		В чем отличие учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности	1	Особенности и различия учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности	Ведет поиск отличительных черт Выделяет критерии отличий различных видов деятельности			
3		Крупнейшие Российские исследователи и их открытия в области географии сообщения учащихся	1	Биография крупнейших российских ученых и результаты их исследовательской деятельности	Выступает с сообщением и участвует в обсуждении			
4		Основные виды исследовательских работ по географии и экологии	1	Открытие новых земель с целью их использования, изучение различных географических объектов, явлений природы, изучение влияние человека на окружающую среду	Обсуждает и выделяет главное			

						развитие устной речи, адекватное восприятие значимости исследовательских работ		
Раздел 2.								
Мы учимся решать проблемы (18 часов)								
Тема 1 Проблема, гипотеза, цель. (5час.)						Личностные	Познавательные	Коммуникативные
5		Что такое проблема? Основные этапы научного исследования	1	Понятия проблема, гипотеза ,цель и их отличия. ,проблемная ситуация, существующая ситуация, идеальная ситуация	Обсуждает этапы исследования , выполняет задания на поиск идеальной ситуации Выделяет цели к выдержкам из реальных проектов	учитывать выделенные учителем ориентиры действия; преобразовывать практическую задачу в познавательную; -	Усвоение новых научных терминов и применение их на практике	Задавать вопросы необходимые для организации своей деятельности
6		Как выбрать тему и обосновать ее актуальность?.	1	Определении темы , условия и критерии выбора темы исследования, актуальность темы исследования	Устанавливает причинно-следственной связи	Устанавливать приоритеты ,поставить себе задачу	Осуществлять выбор деятельности в зависимости от ситуации	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и

								одноклассниками
7		Какие темы географических исследований можно провести в нашем районе	1	Реальная ситуация в Некоузском районе выявление проблемных мест	Выделяет возможные темы исследования, аргументирует свой выбор	Развивать способность выбора	Видеть проблемы, ставить актуальные вопросы,	Умение вести конструктивную беседу
8		Как сформулировать гипотезу исследования. Постановка цели и задач исследования	1	Понятие гипотеза, типы гипотез и их отличия Области использования гипотез	Предлагает описательные и объяснительные гипотезы к выбранным на прошлом уроке теме проекта	Умение анализировать ситуацию, аргументировать свою точку зрения	Устанавливать причинно-следственные связи	Вести диалог, сотрудничать с партнером и учителем
9		<i>Практическая работа №1 (работа в группах нацеленных на выполнение краткосрочных проектов)</i>	1	Выбор темы для дальнейшего проекта, постановка целей, гипотез.	Выбирает тему исследования. Постановка цели, задач, гипотезы.	Умение определять новые темы, преобразовывать практическую задачу в познавательную	выделять цели и задачи исследования	Умение работать в группах, распределять роли в ней
Тема 2 Учимся работать с информацией Зачем? и Как? (5 ч.)						Личностные	Познавательные	коммуникативные
10		Какие виды информации мы знаем?. Источники информации.	1	Человек в мире информации. Что такое «информация»? современные источники информации, источники географической информации	Выделяет виды информации	Ориентировать в видах источников информации	Различать виды и источники информации	Умение высказывать свою точку зрения
11		Популярные и справочные издания по географии.	1	Словари – справочники, карты, энциклопедические издания, популярная литература, художественная литература и умение извлечения из них географической информации	Изучает образцы популярных и справочных изданий	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива,	Различать популярные и справочные издания	Умение работать в группах

12		Электронные приборы, их возможности в проведении исследования. Где в интернете найти информацию по географии	1	Виды электронных приборов и их возможности в проведении исследования, (построение модели природных процессов, явления природы, тематических карт т.д.) различные поисковые системы	Работает со специализированными сайтами по географии. Создание списка полезных интернет ресурсов.	Навык работы с электронными приборами	Осуществлять расширенный поиск информации	Организовывать и планировать свою работу, создавать и преобразовывать модели	
13		Принципы составления библиографии. Как оформить ссылки и список литературы	1		Составляет и оформляет список источников по теме исследования.	Приобретает навык работы с составлением списка литературы	Реализует основы учебно-исследовательской деятельности	Умение работать в группах	
14		<i>Практическая работа</i> Что читаем, для чего читаем, как читаем?	1	Разные виды чтения для различных целей-	Изучает способы обработки полученной информации освоение приема свертывания информации	самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи, основы поискового, ознакомительного, изучающего чтения	Структурировать тексты, умение отличать главное от второстепенного	Задавать вопросы для организации собственной деятельности	
		Тема3 Методы исследования (8 ч.)					Личностные	Познавательные	коммуникативные
15		Методы научного исследования (теоретические и эмпирические). Эксперимент, наблюдение, сравнение их отличие	1 1	Понятия эмпирические методы познания, область их применения, наблюдения, сравнения и их применение в повседневной жизни человека и исследованиях	Классифицирует объекты и их систематизация	Проводить эксперимент, наблюдение под руководством учителя, опора на собственный опыт	Давать определение понятиям, классифицировать методы исследования	Организовывать свою деятельность во время наблюдений, экспериментов	

16		Методы географических исследований. Описательный метод.	1	Области применения описательного метода исследования.	Воспринимает информации на слух ,описывает природные явление текущего момента, формирует отчет об экскурсии.	Гражданский патриотизм, любовь к Родине	различать способ и результат действия, извлечение и фиксация информации из устных источников	Организовывать свою деятельность во время исследовательских работ
17		Сравнительный метод. Экспериментальные методы.	1	Критерии сравнения и их выбор область применения метода сравнения, общие черты методики постановки эксперимента	Сравнивает качества питьевой воды в районе используя материалы исследований прошлых лет	проявлять познавательную инициативу;	уметь сравнивать , находить отличие, классифицировать	Организовывать и планировать свою работу и работу группы
18		<i>Практическая работа</i> <i>Выбор метода исследования</i>	1	На основе реальных проектов определяет методы исследования	Определяет методы учебного исследования по выбранной теме	- проявлять познавательную инициативу;	Находить оптимальные способы выполнения задачи	Умение работать в коллективе
19		Как и где собрать материал для исследования?	1	Отбор материала по заданной теме в литературе, географических сайтах, газетах, проведения опроса, интервью	Определяет пути поиска материала, работает с представителями печати,	Выбор и обоснование пути поиска информации, учет имеющихся ресурсов	Приобретение навыка усваивающего и поискового чтения	умение устанавливать партнерские отношения, проявление интереса к теме
20-22		<i>Практическая работа</i> Организация и проведение исследовательской части работы.	3	Алгоритм работы группы над проектом, рекомендации по организации проектной деятельности	Составляет плана проведения исследования подбор методов исследования, составляют дневник группового проекта	планировать свои действия вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок выработка навыка самоконтроля	Приобретение основ учебно-исследовательской деятельности	Осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности

Раздел 3. Как оформить свою работу (5 ч.)								
№ п.п.	дата	Тема урока			Виды деятельности	Личностные	Познавательные	Коммуникативные
23		Структура учебно-исследовательской работы. Демонстрационный материал как продукт исследовательской работы.	1	Структура проекта Типы демонстрационного материала, их отбор в зависимости от темы проекта	Изготавливает модели, коллажи, фотоальбомы, газеты в зависимости от выбранной темы	принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия	использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;	Задавать вопросы необходимые для организации своей деятельности
24		Общая характеристика и специфические черты научного стиля	1	Понятие научный стиль его отличительные черты	Выделяет отличительные черты стиля, путем сравнения двух разных по стилю отрывков	Освоение жанров научной речи	Выделение характерных признаков научного стиля	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем
25		Требования к введению исследовательской работы	1	Части введения и их смысловое наполнение доказательство актуальности темы, анализ изученной литературы	Вырабатывает навык написание Введения	Умение высказываться в письменной форме; анализировать объекты, выделять главное;	осуществлять синтез (целое из частей);	Задавать вопросы необходимые для организации своей деятельности
26		План исследовательской	1	Требования к написанию	Вырабатывает навык	Умение конкретизировать,	Выстраивать последовательность	Организовывать и планировать

		работы		плана, виды плана,	написание плана	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и действия и соблюдать их порядок	событий	учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками
27		Заключение: обобщение наиболее важных результатов исследования и перспективы исследования.	1	Части заключения и их наполняемость обязательность выводов полученных в результате исследования, применение их на практике обобщение основных идей проекта	Вырабатывает навык письменной речи	Умение четко и ясно излагать свои мысли	обобщать, систематизировать, конкретизировать и осуществлять синтез (целое из частей);	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками
28		Требования к оформлению научных работ	1	Групповая работа по выработке требований к оформлению работ.	Работа в группах, обсуждение, выработка единых требований	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении	Оформлять исследовательские работы	Задавать вопросы для организации собственной деятельности
Раздел 4. Подготовка к защите исследовательской работы (8 ч.)								
29		Критерии оценки исследовательской работы	1	Полнота исследовательской работы, социальная значимость проекта, соотношение запланированного и реально достигнутого, композиционная стройность проекта, аккуратность и дизайн проекта и их значение	Вырабатывает критерии исследовательской работы и сравнение ее с авторской	Критический отношение и анализ своих результатов	Осознавать качество и уровень усвоения - Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;	Критически относится к чужим мнениям, суждениям, реконструировать их основание

30		Презентация проекта и ее назначение,	1	Цель презентации, смысл презентации виды презентации и их целесообразность	Обдумывает и создает презентацию	Проявление эстетического вкуса	Приобретает навык создания презентаций	Позитивное сотрудничество
31		Защита учебно-исследовательских работ: алгоритм проведения защиты.	1	Стратегия выступления на презентации, алгоритм презентации –выступление -изложение главной мысли - заключение	Работает по алгоритму	Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	Умение структурировать материал
32		Доклад – форма публичного выступления. Правила публичного выступления. Памятка оратору Структура научного доклада.	1	Структура доклада, фиксация и структурирование материала полученного в результате исследования	План и подготовка выступления, работа с психологом школы	Выработка умения выступать на публике	оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, и др.	Умение слушать собеседника
33		План и подготовка выступления	1	Типы плана и их отличия Работа в группах по написанию плана выступления по разработанному проекту	Создание плана и подготовка выступления	Составляют план и последовательность действий	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;	Грамотное выстраивание текста,

34		Защита исследовательской работы	1		Выступает с презентацией ,объясняет результаты своего исследования	Навык публичного выступления		Умение убеждать и отстаивать свою точку зрения аргументированно
----	--	---------------------------------	---	--	--	------------------------------	--	---

Список литературы

11. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев. / Под ред. Е.В. Тяглова. – М.: Глобус, 2009. – 255 с.
12. Л.В.Байбородова, Л.Н. Серебренников Проектная деятельность в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных школ: М. : Просвещение 2013
13. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2010.
14. Н.А. Заграничная И.Г. Добротина проектная деятельность в школе:учимся работать индивидуально и в коллективе: Учебно-методическое пособие: М., Интеллект – Центр 2014
15. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105
16. Масленникова А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2009. - №5. - С. 51-60.
17. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практик
18. А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.
19. Программа развития универсальных учебных действи для основного общего образования,
20. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования/М-во образованияи науки Рос. Федерации.-М.: Просвещение 2013

Список Интернет-ресурсов

5. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru/> (большое количество материалов по методике и практике исследовательской деятельности учащихся, а также содержится дополнительная информация, которая поможет учителю в повседневной образовательной и методической деятельности)
6. Центр развития исследовательской деятельности учащихся <http://www.redu.ru/>
7. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
8. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>

Необходимое оборудование

- Разномасштабные карты региона и района
- Тематические карты района и области
- Пробирки
- Образцы почв
- Гербарий растений Новосибирской области
- Образцы полезных ископаемых
- Аниомерт
- Барометр
- Градусник для определения температуры воды, почв, воздуха,
- Снегомерная рейка
- Компьютеры
- Программа «Конструктор карт»
- Проектор
- Фотоаппаратура, видеокамера