**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» для 1 общеобразовательногокласса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального (основного) общего образования, основной образовательной программы начального (основного) общего образования МОУ Каменниковской СОШ (с изменениями), с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15) и авторской (Примерной) программы по окружающему миру (Окружающий мир1- 4 классы/Н. Ф. Виноградова.-М.:Вентана-Граф,2012.)

Учебно-методический комплект:

1. *Виноградова, Н. Ф*. Окружающий мир. 1 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2011.

2. *Виноградова, Н. Ф*. Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2016.

3. *Виноградова, Н. Ф*. Окружающий мир. 1–2 классы : методика обучения / Н. Ф. Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2012.

4.Окружающий мир: программа:1- 4 классы/Н. Ф. Виноградова.-М.:Вентана-Граф,2012.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цель учебного курса:**  формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека   — доброта, терпимость, ответственность.

**Задачи курса:**

* воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине,
* формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде,
* развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира,
* осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

**Содержание учебного предмета**

**Введение. Этот удивительный мир (1ч)**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

**Мы – школьники (2 ч)**

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

**Твоё здоровье (6 ч)**

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Железнодорожный переезд», «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

**Я и другие люди (3 ч)**

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд.

Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

**Труд людей (6 ч)**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

**Родная природа (31 ч)**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

**Семья (2 ч)**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

**Наша страна — Россия. Родной край (15)**

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь).

Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.).

Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

**Экскурсии.**

Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

**Практические работы.**

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, всего 66 часов.

К концу обучения в ***первом*** классе учащиеся ***научатся***:

– *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

*– различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;

– *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;

– *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;

*– различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

*– определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;

– *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;

– *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

– *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в ***первом*** классе учащиеся ***смогут научиться***:

– *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

– *различать* основные нравственно-этические понятия;

– *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;

– *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержательная линия** | **Кол-во часов** | **Универсальные учебные действия** |
| **1** | Введение. Этот удивительный мир. | **1** |  |
| **2** | Мы – школьники. | **2** | Определять время по часам с точностью до часа.  Описывать назначение различных школьных помещений. Конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. |
| **3** | Твоё здоровье. | **6** | Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды. |
| **4** | Я и другие люди. | **3** | Реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности. |
| **5** | Труд людей. | **6** | Классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.). Ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта.  Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов. |
| **6** | Родная природа | **31** | Описывать сезонные изменения в природе.  Создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы. Определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности.  Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы.  Описывать внешние признаки растения.  Характеризовать условия роста растения.  Выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей.  Различать животных по классам (без термина).  Сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных.  Различать животных по месту обитания. |
| **7** | Семья | **2** | Составлять небольшой рассказ о своей семье.  Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |
| **8** | Наша страна — Россия. Родной край | **15** | Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; составлять краткий рассказ на тему «Что делают в...».  Называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек. Различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы.  Реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями. Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. Воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения использования транспортом. Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания. |
|  |  | **66** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема, тип  урока | | Планируемые результаты обучения | | | | | Виды деятельности  учащихся,  форма работы | | Творческая,  исследовательская,  проектная  деятельность  учащихся | | Формы контроля | |
| освоение  предметных  знаний (базовые понятия) | | универсальные учебные действия  (УУД) | | |
| **Введение (1 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение.  Этот удивительный мир | | Неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди. Мир при- роды, вещей, людей. Что такое окружающий мир? Как можно объединить разные предметы  и объекты  окружающего мира? | | неживая природа; уточнять понятия: «объект природы», «живая и неживая природа»; нахождение отличий среди объектов природы и объектов, созданных человеком, приведение соответствующих примеров; *логические* – подведение под понятие на основе распознавания объектов,  выделение существенных признаков.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – рассказывать о мире  с опорой на материалы учебника и собственные представления.  Личностные: *самоопределение* –  принимают и осваивают социальную роль обучающегося; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения | | | (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Раздели  рисунки в группы»,  дидактическая игра «Назови объекты  природы».  Выполнение заданий в рабочей тетради «Раскрась рисунок», «Соображалки»,  «Объедини рисунки в группы» | |  | | Фронтальная устная проверка | |
| **Мы – школьники (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Давай  познакомимся. | | Ты – первоклассник. Твои новые друзья.  Кого называют друзьями.  Увлечения детей, игры. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника  и свою, радоваться успехам друзей; правила поведения на уроке:  подготовка  рабочего места, правильная осанка, гигиена письма,  вниматель-ность, сдержанность, | | Регулятивные: *планирование* – выполнять задание в соответствии с отмечают в окружении то, что особенно нравится, принимают ценности мира поставленной целью, *осуществление учебных действий* – отвечать на поставленный вопрос, ориентироваться в тетради и учебнике.  Познавательные: *общеучебные* –  выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – знакомиться  с одноклассниками, рассказывать о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю  (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется); составлять описательный рассказ по картинкам; *знаково-символические* – использовать условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе.  Коммуникативные: *взаимодейст- вие* – строить сообщения в соответствии  с учебной задачей, конструироватьигровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке, выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками,  друзьями, взрослыми; *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – оценивают эмоционально-эстетические впечатления от знакомства  с новым коллективом, одноклассниками, | | Рассказывание (учитель, учащиеся)  «Познакомимся:  расскажу вам о себе».  Работа с учебником: что мы будем делать  в школе; с иллюстративным материалом «Придумаем детям  имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение портретов двух девочек.  Чтение и обсуждение народной песенки «Жила была дев- чушка!». Дидактическая игра «Узнай по описанию, кто это».  Выполнение заданий в рабочей тетради:  речевая разминка  «Назови, кто где находится»; составление рассказов по картинке «Чем любят заниматься дети»; обобщение, рефлексия –  оценка работы класса в целом, своей дея- тельности каждым  учеником | | | Составление сообщения «Мое  любимое  занятие» | | Устный опрос | |
| 3 | Мы – школь- ники. Правила поведения в школе и на уроке | | Школа, школь-ные помеще-ния: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др.  Уважение  к труду работ- ников школы: учителя, вос- питателя, уборщицы и др.  Оказание посильной помощи взрослым  в подготовке к уроку, убор- ке класса, дежурстве в столовой и др. | | Регулятивные: *контроль и самоконтроль* – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; *коррекция* – адекватно воспринимать информацию учителя или одноклас-  сника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; *предметные* – знакомиться с новыми понятиями:  «школа», «учитель», «класс»; описыватьназначения различных школьных помещений; *логические* – строить рассуждения, высказываться в устной форме о значении школьных помещений.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – вступать  в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре.  Личностные: *смыслообразование* – оценивают свой учебный труд, принима-ют оценки одноклассников, учителя; *самоопределение* – соблюдают правила  поведения в школе, понимают важность здорового образа жизни, осознают личную ответственность за свое здоровье  и здоровье окружающих | | Работа с иллюстратив-  ным материалом учебника (с. 9–12).  Игра «Кто быстрее назовет школьные помещения».  Работа с текстом стихотворения В. Берестова «Первоклассник»  (учебник, с. 8).  Выполнение заданий в рабочей тетради:  речевая разминка  «Продолжи предложение», задания «Соображалки», «Оцени свою работу».  Рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | | | Экскурсия по школе | | Фрон- тальная | |
| **Родная природа (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Сентябрь – первый  месяц  осени | | Изменения,  которые происходят осенью в период золотой осени: листопад, состояние неба, погода, цветение растений в осенних цветниках. Наблю- дения за изменениями в природе, определение причины и следствия отдельного явления, ответы на вопросы по теме наблюдения | | Регулятивные: *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям).  Познавательные: *общеучебные* –  выделять и формулировать познавательную цель; применять для решения задач  (под руководством учителя) логические действия: анализ, сравнение, обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения; *предмет- ные* – формировать представления об экологической связи и взаимосвязи явлений природы и объектов живой природы; отвечать на вопросы по теме наблюдения, определять понятия «неживая природа», «листопад», «золотая осень».  Коммуникативные: *взаимодейст- вие* – строить понятные для партнера  высказывания; *управление коммуникацией* – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  Личностные: *самоопределение* –  проявляют ценностное отношение к природному миру; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | | Рассматривание различных деревьев  (цвета листьев, их  формы), сравнение внешнего вида разных деревьев.  Работа с иллюстра- тивным материалом: сравнение наблюдений с пейзажами осеннего леса на фото и репродукциях.  Наблюдения за птицами. Рассматривание паутинок и полетов лесных паучков.  Выполнение заданий в рабочей тетради:  задания «Закончи рисунки», «Выполни  по образцу», «Соображалки» (кто куда спрятался от дождя?); оценка своей работы | | | Экскурсия  в парк.  Презента- ция «Что  за листья»: http://www.  kindergorod.ru/prezenta-cii2.html | | Самостоя-  тельная  работа | |
| 5. | Что нам осень  подарила.  *Экскурсия.* | | Сад, огород, цветник осенью. Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употреб-  ления в пищу, польза. Составление описательного рас- сказа. Работа  с таблицей  «Календарь  сбора ягод» | | Регулятивные: *целеполагание* – принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; *контроль и самоконтроль* – контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя).  Познавательные: *общеучебные* –  выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – повторить и расширить сведения об овощах и фруктах,  о витаминах и их пользе для организма; выполнять классификацию овощей и фруктов, усвоить то, что овощи и фрукты – кладовая витаминов; составлять описа- тельный рассказ, *знаково-символические* – работать с таблицей.  Коммуникативные: *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; *планирование учебного сотрудничества* – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают красоту и природу родного края | | Дидактическая игра «Что нам осень по- дарила» (с использованием натуральных объектов).  Работа с таблицами  и текстом учебника  (с. 18–20).  Ролевая игра: «Узнай  по описанию».  Выполнение заданий в рабочей тетради:  речевая разминка  «Закончи предложение», задания «Найди ошибки», «Объясни, как ты понимаешь поговорку», обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | | |  | | Индивидуальные сообщения | |
| 6. | Грибная пора | | Богат осенний лес: грибы,  орехи, ягоды  рябины, калины, брусники.  Сравнение  грибов, плодов разных растений. Работа  с текстом  и таблицей: календарь сбора грибов. Классификация объектов по разным признакам | | Регулятивные: *планирование* – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  Познавательные: *знаково-символические* – использовать знаково-символические средства представления информации, работать с таблицей; *предметные* – иметь представление о царстве грибов; сравнивать и различать грибы (съедобные и несъедобные), плоды разных растений; *логические* – классифицировать объекты по разным признакам.  Коммуникативные: *взаимодейст- вие* – выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове.  Личностные: *самоопределение* – оценивают поступки человека по отношению к природе, осознают личное отношение к малой родине, осуществляют действия по охране окружающего мира; *смыслообразование* – проявляют позитивное отношение к сохранению природы | | Упражнения: сравнение и описание внешнего вида грибов  (подосиновик, лисички, белый, опята) и плодов разных кустарников и деревьев  (орехи, рябина,  брусника, калина).  Работа с таблицей  и текстом учебника:  календарь сбора  грибов.  Выполнение заданий в рабочей тетради:  речевая разминка «Спрашивай – отвечай», задания «Закончи рисунки», «Нарисуй грибы, которые  собирают осенью» | | |  | | Самостоя-  тельная  работа | |
| **Семья (2 ч. )** | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Семья | | Что такое семья? Моя семья: ее члены, их труд, семейные обязанности. Как мы понимаем слова «Семья крепка ладом»? | | Регулятивные: *контроль и оценка* – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным  (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  Познавательные: *общеучебные* –  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – объяснять понятия, связанные с темой  «Семья»; осознавать свою роль в семье; различать степени родства, определять  с помощью терминов свое отношение  к каждому из членов своей семьи; оценивать свое отношение с каждым членом своей семьи с помощью понятий: «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; иметь представление о семье в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности.  Коммуникативные: *взаимодействие* – взаимодействовать в семье позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют позитивное  отношение к семье и семейным ценнос- тям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни | | Речевая разминка«Придумай, как кого  зовут». Рассказыва- ние «Семья Миши»  (по рисункам)  и «Моя семья».  Обсуждение крылатого выражения «Семья крепка ладом».  Работа с текстами  стихотворений  «Простое слово»  И. Мазнина и «Бабушка» Е. Трутневой  (учебник, с. 24–25).  Выполнение заданий в рабочей тетради:  задания «Сравни», «Рассмотри рисунок  и ответь на вопрос», «Оцени свою работу», «Соедини линией  рисунок со словом,  которое ему соответ- ствует» | | |  | | Фрон- тальная | |
| 8. | Любимые занятия. Воскресный день | | Чем любят  заниматься  члены семьи  в свободное время? Театр, музеи, концерты, загородные поездки –  любимый досуг многих семей. Чтение книг и расска- зывание любимых сказок – часть досуга. Хозяйственный труд  в семье.  Домашние дела | | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – использовать речь для регуляции своего действия; *контроль* – контролировать свою речь, ее четкость и правильность.  Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – иметь представление  о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу  России и мира; осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; уметь подбирать пословицу для определения смысла любимой сказки; помогать по дому старшим; *информационные* – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников (тексты, рисунки).  Коммуникативные: *взаимодействие* – использовать в общении правила вежливости; *планирование учебного сотрудничества* – принимать участие в работе парами (группами).  Личностные: самоопределение – проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; смыслообразование – имеют представления о причинах успеха в учебе | | Речевая разминка «Спроси, какое  у меня настроение». Рассказывание  «Любимые занятия  в семье Марины»,  «Любимые занятия  в моей семье», «Люблю ли я кукольный  театр?». Дидактическая игра «Узнай  сказку по иллюстрации». Ролевая игра  (на выбранную  детьми тему).  Дифференцирован- ная работа: чтение  и обсуждение рассказа В. Голявкина  «Я пуговицу себе сам пришил!». Беседа «Как можно провести воскресный день».  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Нарисуй», «Соображалки», «Соедини  рисунок с изобра- жением» | | | Творческое задание «Расскажи сказку  по иллюст- рациям» | | Устный  опрос | |
| **Труд людей (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Как из зерна получилась булка. | | Народная мудрость гласит: «Худ обед, когда хлеба нет». Хлеб – главное богатство людей. Для того чтобы хлеб был в каждом доме, трудятся люди разных профессий | | Регулятивные: *планирование* – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; *оценка* – оценивать результаты труда.  Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – знакомиться с трудом хлебороба, с тем, как растения кормят  человека; называть хлебобулочные изделия, из чего их делают; знают о пользе  хлеба, его ценности; *логические* – строить рассуждения.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – строить сообщение  в соответствии с учебной задачей; *взаимодействие* – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – уважают труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относятся к хлебу; *смыслообразование* – понимают чувства одноклассников, учителя | | Речевая разминка«Хлебобулочные  изделия».  Обсуждение поговорки «Худ обед, когда хлеба нет».  Описание натуральных объектов.  Дидактическая игра  с иллюстративным  материалом.  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Назови и подпиши», «Соображал-ки: что сначала, что потом» | | |  | | Отчет групп,  взаимо- проверка | |
| 10. | Человек  и домашние животные. | | Домашние  и дикие животные: различия. Профессии людей, ухаживающих за животными (пастух, доярка, конюх, птичница). Как заботиться о домашних  животных  (уход, кормление, прогулка) | | Регулятивные: *планирование* – выполнять задания в соответствии с целью.  Познавательные: *информацион- ные* – осуществлять целенаправленный  поиск ответа на поставленный вопрос; *предметные* – знать, в чём состоит раз- личие между дикими и домашними  животными; приводить примеры домашних животных; формировать представления о местах обитания домашних животных и их питании; *логические* – классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее».  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий  в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – выражают эмоционально- положительное отношение к животным; *самоопределение* – следуют моральным нормам и этическим требованиям  в поведении | | Речевая разминка«Кто больше назовет домашних живот- ных?»  Решение проблемной ситуации «Кого  называют домашним животным?» (работа  с иллюстративным  материалом).  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Нарисуй», «Соображалки: соотнеси  рисунок со словом», «Оцени свою рабо- ту», словесная ди- дактическая игра  «Угадай, кто я?» | | | Творческое задание «Рассказ  о моем домашнем животном».  Презентация «Домашние животные»: | | Индивидуальные сообщения | |
| **Родная природа (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | «Октябрь уж насту-пил…». | | Лес (парк)  изменился.  Листопад почти закон- чился. Небо неприветливо, хмуро. День пасмурный. Птиц мало.  Перелетные птицы (кроме водоплавающих) уже улетели в теплые страны. Животные укрылись в своих зимних жилищах | | действительности в соответствии  с содержанием учебного предмета.  Коммуникативные: *управление  коммуникацией* – допускать существование различных точек зрения, вступать  в диалог с учителем, одноклассниками.  Личностные: *самоопределение* – демонстрируют готовность и способность  к саморазвитию; *смыслообразование* –  осуществляют самооценку на основе  критериев успешности учебной деятель- ности; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умеют не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | | Проведение наблюдений: какие изменения произошли в парке (лесу); закончился ли листопад, какого цвета небо, каких птиц можно встретить в парке (лесу), какие из них перелетные,  какие – оседлые, поиск зимних убежищ животных – насекомых, белок, ежей;  обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | | | Экскурсия  в парк (лес) | | Индивидуальные сообщения | |
| 12. | Птицы  осенью. | | В октябре  улетают дрозды, скворцы, трясогузки.  На водоемах еще можно встретить ле- бедей, гусей, уток. Объяснение слов, выделенных в тексте. Проблемная задача  «Почему одни птицы уле- тают на юг,  а другие –  остаются?» | | Регулятивные: *планирование* – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; *целеполагание* – пре-образовывать практическую задачу в познавательную, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – наблюдать явления наступившей осени, объяснять понятия: «оседлые птицы», «перелетные птицы»; *логические* – уточнять характерные признаки, по которым можно узнать о наступлении осени.  Коммуникативные: *управление коммуникацией* – аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые  для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют любовь к животным и чувство ответственности | | Речевая разминка(по наблюдению): «Опиши птицу так, чтобы ее можно  было узнать».  Решение проблемной задачи «Почему одни птицы улетают на юг, а другие – остаются?».  Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника  (с. 36–37).  Выполнение задания в рабочей тетради: «Раскрась кружочки около тех птиц,  которые не улетают на юг» | | | Задание  «Сочи- нялки» | | Индивидуальные сообщения по итогам наблю- дения  (анализ) | |
| 13. | Явления природы | | Все, что происходит вокруг нас в природе  (дождь, снег, град, туман,  гроза и др.), –  явления при- роды. Они  зависят от времени года,  погоды, осо- бенностей той или иной  местности.  Листопад, снегопад, таяние снега, ледоход | | Регулятивные: *целеполагание* –  принимать и сохранять учебную задачу; *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения *лические* – представлять модель позитив- ного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра.  Коммуникативные:*взаимодейст- вие* – формулировать способы существо- вания в городе и селе; *управление ком- муникацией* – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  Личностные: *самоопределение* –  осознают личное (эмоциональное)  отношение к малой родине | | Речевая разминка«Спрашивай –  отвечай».  Работа с иллюстра- тивным материалом учебника – выделение характерных особен- ностей разных явлений природы.  Дифференцированная  работа: чтение рассказа К. Ушинского «Солнце и радуга».  Выполнение задания в рабочей тетради:  «Нарисуй явления  природы», «Раскрась рисунки» | | |  | | Самостоятельная  работа | |
| **Наша страна Россия. Родной край. (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Где ты  живешь? | | Мы живем  в городе  (поселке, селе). Что такое дорога? Какие правила нужно знать, чтобы по дороге  в школу не попасть в беду? Наша дорога  в школу идет мимо (через,  рядом, около…). На ней расположены знаки дорожного движения | | Регулятивные: *оценка* – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Познавательные: *общеучебные* –  ставить, формулировать и решать проб- лемы; *предметные* – осмысливать взаи- мосвязь человека и места, в котором он  родился и живёт; понимать необходимость взаимной связи людей в городе,  важность культурного смысла понятия «земляки»; *логические* – образовать  общее название жителей определенного  города по его названию; *знаково-симво-* | | Речевая разминка«Где ты живешь?».  Работа с иллюстра- тивным материалом учебника (с. 44).  Игра «Имя улицы»  (игра с пиктограм- мами). Выполнение  заданий в рабочей  тетради: «Соображалки: придумай название улицы», «Нарисуй свои значки».  Обсуждение выпол- ненной работы, обоб- щение, рефлексия – оценка работы клас- са в целом, своей  деятельности каждым учеником | | |  | | Фронтальная устная проверка | |
| 15 | | Правила поведения на дорогах |  | Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках, пра-  вила пользования транспортом. Дорожные знаки.  Домашний адрес. Безопасная дорога от дома  до школы | | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме; *целеполагание* – принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: *логические* – анализировать путь от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения; различатьдорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; *общеучебные* – воспроизводитьдомашний адрес, Правила дорожного движения и пользования транспортом.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – реализовыватьв процессе парной работы правила совместной деятельности; *взаимодейст- вие* – обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно.  Личностные: *самоопределение* – осознают ответственность человека за общее благополучие | | | Обсуждение ситуа- ций, изображенных  в учебнике (с. 47–49). Моделирование  «Улица города».  Игра с пазлами  «Знаки дорожного  движения». Игра «Мой адрес».  Соблюдение правил поведения на дорогах и улицах, во дворах  домов и на игровых площадках.  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Раскрась знаки  дорожного движе- ния», «Расскажи, какие ошибки допускают дети», обобщение, рефлексия – оценка  работы класса в це-  лом, своей деятельности каждым учеником | |  | | Устный опрос | |
| **Труд людей (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | Ты и вещи |  | Кто делает разные вещи: профессии людей (слесарь, портниха, столяр, гончар). Классификация предметов по заданному признаку. Правила отношения к вещам и окружающим предметам.  Понятия-анто-  нимы: «акку- ратный – неаккуратный»,  «бережливый – расточитель- ный (небережливый)» | | Регулятивные: *коррекция* – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки  и учета характера сделанных ошибок;  *контроль и самоконтроль* – различать  способ и результат действия.  Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – уточнять и обогащать представления первоклассников о раз- личных профессиях, о людях, чей труд важен для каждого человека; *логические* – классифицировать предметы по заданному признаку.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договари- ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; *управление коммуникацией* – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – соблюдают правила бережного отношения к вещам и предметам,  проявляют уважение к труду взрослых | | | Речевая разминка «Спрашивай –  отвечай».  Игра на классификацию «К чему относятся эти предметы?».  Беседа по стихотворению К. Чуковского «Федорино горе»  и работа с текстами учебника (с. 52).  Дидактическая игра «Я – аккуратный».  Выполнение задания в рабочей тетради:  «Соображалки:  раздели предметы  на группы» | | Презента- ция «Все работы хороши»: http://school4.kamenka-city.ru/content/0/read95.html | | Индиви-  дуальный  устный опрос | |
| 17 | | Кто работает  ночью. Правила пожарной безопасности. Телефоны экстренных вызовов. |  | Профессии людей, которые  работают ночью, значение их труда для общества | | Регулятивные: *целеполагание* –  преобразовывать практическую задачу  в познавательную, принимать и сохранять учебную задачу; *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотруд- ничестве с учителем.  Познавательные: *общеучебные* –  ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – формировать представления о профессиях, жизненно важных для каждого человека, и действиях, которые свойственны их представителям; *информационные* – осуществлять поиск  и выделять необходимую информацию  из рисунков.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – задавать  вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудни- чества с партнером; *управление комму- никацией* – адекватно оценивать свое  поведение и поведение окружающих.  Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к само развитию; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | | | Рассказывание о людях, которые работают ночью: что они  делают, чем важен  их труд.  Ролевая игра «Я работаю ночью».  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | | Составление рас- сказа «Кем работают мои роди- тели» | | Индивидуальные сообщения | |
| **Твое здоровье (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | Что такое здоровье. Твои  помощ- ники – органы чувств. |  | Забота о своем здоровье  и хорошем  настроении. Что такое здо- ровье. Хорошее состоя- ние органов чувств –  показатель  здоровья.  Как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. Правила охраны  зрения, слуха, вкуса | | Регулятивные: *планирование и контроль* – планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.  Познавательные: *общеучебные* –  осуществлять смысловое чтение; *знаково-символические* – использовать знаково-символические средства для решения  учебных задач; *предметные* – иметь  представление об органах чувств, их роли в жизни человека.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения комму- никативных и познавательных задач; *управление коммуникацией* – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  Личностные: *самоопределение* –  осознают ответственность человека  за общее благополучие; *смыслообразо- вание* – понимают чувства других людей и сопереживают им | | | Речевая разминка«Назови предмет  определенного цвета».  Рассказ учителя  с использованием иллюстративного  материала «Что такое здоровье».  Дидактическая игра:  «Угадай предмет  на ощупь, по звуку,  по форме и цвету».  Беседа об органах чувств и их охране.  Упражнения: демонстрация правильной позы при чтении, просмотре телевизора,  приеме пищи.  Выполнение заданий в рабочей тетради  (с. 25) | |  | | Устный опрос | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Правила гигиены |  | Гигиена зубов, ротовой полости, кожи.  Охрана органов чувств:  зрения, слуха, обоняния и др. Зачем нужны правила гигиены? Почему человек должен их соблюдать? Понятия-антонимы: «аккуратный – неаккуратный»,  «чистоплотный – нечисто-плотный  (чистюля –  грязнуля)» | Регулятивные: *планирование* – пла- нировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; *оценка* – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; *саморегуляция* – стабилизация эмоционального состояния для решения учебных задач.  Познавательные: *общеучебные* –  ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осуществлять смысловое чтение; *предметные* – уточнять знания о предметах гигиены, их значении для здоровья человека; закреплять основные правила гигиены; *информационные* – осуществлять сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников).  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; *управление коммуника- цией* – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  Личностные: *самоопределение* –  следуют нормам здоровьесберегающего поведения; *смыслообразование* – осу-ществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Речевая разминка«Назови предметы  гигиены».  Обсуждение: зачем нужны эти предметы, какие правила гигиены они помогают выполнять.  Работа с текстами  и заданиями учебника: (с. 59–60).  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Презента- ция «Почему нужно чистить зубы?»: http://www.kindergorod.ru/rezentacii2.html | Индивидуальные сообщения |
| 20 | О режиме дня |  | Что такое режим дня и зачем он нужен? Определение времени по часам как условие правильной организации труда  и отдыха.  Понятия- антонимы: «организованный – неорга- низованный». Режим дня первоклассника | Регулятивные: *контроль и оценка* – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным,  словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве  с учителем, одноклассниками.  Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – определять время  по часам как условие правильной органи- зации труда и отдыха, определять время по часам с точностью до часа.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договари- ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; *взаимо- действие* – строить монологическое  высказывание.  Личностные: *самоопределение* –  принимают образ «хорошего ученика»; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности | Речевая разминка«Мой режим дня».  Сравнение понятий «здоровье – болезнь».  Обсуждение статьи учебника (с. 61).  Составление  режима дня.  Упражнения с часами: «Определи время  на часах», «Закончи предложение».  Дидактическая  игра «Угадай, что  за часы?».  Выполнение задания в рабочей тетради: игра «Разыграем  сценку» |  | Отчет групп,  взаимо- проверка |
| 21 | Урок в спортивном зале. Будем  закаляться |  | Будем развивать силу,  ловкость  и быстроту.  Физическая культура.  Правила  закаливания | Регулятивные: *осуществление  учебных действий* – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии  с принятой ролью.  Познавательные: *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности; *предметные* – уточнять правила закаливания, осознавать необходимость в развитии силы, ловкости и быстроты.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – предлагать помощь  в сотрудничестве; *планирование учеб- ного сотрудничества* – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Личностные: *самоопределение* –  следуют нормам здоровьесберегающего  поведения; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, находят выход из спорных ситуаций | Речевая разминка «Продолжи пред- ложения».  Игры-соревнования  в спортивном зале  на ловкость и быстроту. Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура».  Работа с иллюстра- циями (с. 63–64),  с текстами в учеб- нике (с. 65) |  | Тестовые задания |
| **Родная природа(4 ч.)** | | | | | | | |
| 22 | Ноябрь – зиме родной брат |  | Изменения  в природе  в ноябре. Ха- рактеристика предзимья: | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых | Экскурсия в парк.  Речевая разминка  «Закончи (допиши) предложение». Беседа «Ноябрь – зазимок», | Составление рассказа о периоде осени:  «Золотая | Самостоя-  тельная  работа |
|  |  |  | признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых,  мелких зверьков. Лесные  новости. Понятия «золотая осень», «предзимье», «середина осени» | действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  Познавательные: *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в познавательную; *предметные* – наблюдать явления наступившей осени, обобщать представления о наиболее характерных признаках, по которым мы узнаем  о наступлении глубокой осени; *логи- ческие* – сопоставлять, выделять и обобщать характерные признаки, явления.  Коммуникативные: *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  Личностные: *самоопределение* –  осознают ценностное отношение к природному миру; *смыслообразование* – осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | сравнение послед- него периода осени  с серединой и началом (что происходит в природе).  Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме.  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Объясни, как ты  понимаешь слова»  (трудное задание), «Придумай названия к картинкам» | осень», «Предзимье»,  «Середина осени» |  |
| 23 | Дикие животные |  | Где живут дикие звери? Жизнь диких животных  поздней | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – организовывать рабочее место под руководством учителя; *оценка* – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. | Речевая разминка«Дети и их детеныши». Дидактическая игра «О ком рассказали?». Минутка | Ролевая игра «Рас- сказ от лица зверя» | Тестовые задания |
|  |  |  | осенью.  Различение  животных  по внешним характеристикам. Названия животных и их детенышей. Чтение дополнительных текстов о диких  животных | Познавательные: *общеучебные* –  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – уточнять и расширять представления  о диких животных; *логические* – нахо- дить отличительные признаки диких  животных.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам; *взаимодействие* – строить высказывание.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – выражают позитивное  отношение к живой природе | для любознательных: «О чем я хочу  узнать?».  Дидактическая игра-классификация:  домашние и дикие  животные.  Выполнение задания в рабочей тетради: «Соображалки: соедини линией животное и место его зимовки» |  |  |
| 24 | Звери – млекопи- тающие |  | Звери – меньшие «братья»  человека.  Характерные особенности зверей – млекопитающих: кормление  молоком детенышей. Раз-  личные представители этого класса: медведь, заяц, лиса, летучая | Регулятивные: *целеполагание* –  принимать и сохранять учебную задачу; *планирование* – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – знакомиться с представителями млекопитающих; *логические* – выделять общие признаки, сравнивать,  анализировать, обобщать, выявлять взаимосвязи между животными и растениями.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы,  обращаться за помощью; *планирование* | Речевая разминка «Опиши животное».  Объяснение понятия «млекопитающие животные».  Работа с текстами  и иллюстрациями  учебника (с. 68, 70–71).  Определение особенностей (внешний  вид, повадки) диких животных.  Классификация  «Домашние и дикие |  | Индивидуальные сообщения |
|  |  |  | мышь, дельфин, кит и др. Классификация: домашние – дикие  животные | *учебного сотрудничества* – задавать  вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудни- чества с партнером.  Личностные: *самоопределение* – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | животные».  Выполнение задания в рабочей тетради: «Про каких зверей так говорят?», обсуждение, каких животных можно встретить поздней осенью в лесу |  |  |
| 25 | Что мы знаем о птицах |  | Классификация птиц  по признаку «перелетные – зимующие», отличительные особенности этих птиц. Зависимость наступающего сезона и пове- дения птиц. Причины  сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: *общеучебные* –  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *логические* – выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц; *предметные* – знакомиться с многообразием птиц; знать и объяснять понятия «дикие», «домашние», «перелетные», «оседлые» птицы.  Коммуникативные: *управление  коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение  окружающих.  Личностные: *самоопределение* –  проявляют готовность и способность  к саморазвитию | Речевая разминка  «Зимующие и перелетные птицы».  Ролевая игра «Расскажу вам о себе».  Распределение птиц на группы: перелетные и оседлые.  Наблюдение за пове- дением сорок, какие звуки она издает.  Чтение и обсуждение рассказов «Снегири»  (с. 73), «Воробьи»  (учебник, с. 74).  Определение домашних и диких птиц  по иллюстрациям  в учебнике (с. 75) | Рассказывание «О чем  могут трещать сороки» | Тестовые задания, взаимо- проверка |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Родной край (3 ч.)** | | | | | | | |
| 26 | Родной край  *)* |  | Характерные особенности разных насе- ленных пунктов: город, село (общее, различное). Наш населенный пункт – часть нашей страны России | Регулятивные: *оценка* – оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия с поставленной задачей.  Познавательные: *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме; *предметные* – уточнять знания о том, что такое город, село, какие объекты есть в каждом из них, чем похожи и чем различаются эти населенные пункты  (внешний вид; особенности строений;  специфика городского и сельского труда; учреждения, общие для обоих и др.).  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – задавать  вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; *взаимодействие* – слушать собеседника.  Личностные: *самоопределение* – осознают свою этническую принадлежность | Речевая разминка«Закончи предло- жение».  Беседа «Край, в котором мы живем, – наша Родина». Чтение стихотворения  М. Пляцковского  «Родина» и ответы  на вопросы.  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Узнай объект (учреждение) по вывеске»,  рисование: вывески  к разным учреждениям (булочная, ателье, магазин «Овощи – фрукты», парикмахерская, спортивный зал, ремонт обуви) | Творческий рассказ  по образцу «Где ты  живешь» | Индивидуальные сообщения |
| 27 | Дом, в котором ты живешь |  | Описание зданий разных функциональных значений: учреждение, | Регулятивные: *контроль и оценка* – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным  материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. жилой дом городского  и сельского  типа. План квартиры.  Рассказывание о квартире  Маши (учебник, с. 81).  Понятия «двухкомнатная квартира», «прихожая», «кухня», «ванная», «туалет». Определение здания по вывескеПознавательные: *прогнозирование* – предвосхищать результат; *оценка* – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; *предметные* – иметь представления о разнообразии построек домов, их особенностях, характеризовать удобства, которые есть в квартире.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – задавать  вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; *взаимодействие* – вести устный диалог.  Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к саморазвитию, ответственность за общее благополучие; *смыслообразование* – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | вывески?»  (с. 82).  Выполнение задания по учебнику «Эти разные, разные двери»  (с. 83).  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Отметь флаг России», «Соображалки: нарисуй тропинки», составление рассказа «Дом, в котором мне хотелось бы жить» | Творческое задание «О чем рас-сказывают двери?» | Устный опрос |
| 28 | Зачем  люди  трудятся |  | Зачем люди  трудятся? Знакомство с выражением «рабочие руки».  Развитие речи: составление описательного рассказа.  Объяснение слов «Слава честному  труду!» | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.  Познавательные: *общеучебные* – ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – иметь представления о профессиях, понимать значения труда в жизни людей; *информационные* – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.  Коммуникативные: *взаимодейст- вие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Личностные: *смыслообразование* –  выполняют самооценку на основе крите- риев успешности учебной деятельности | Речевая разминка«Спрашивай –  отвечай».  Чтение и анализ рассказа «Для чего руки нужны?» Е. Пермяка. Рассказы детей «Как я тружусь дома?».  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Узнай по рисункам профессию», «Разгадай кроссворд»  (трудное задание) | Экскурсияв школьную библиотеку. Презента- ция «Все работы хороши»: http://school4.kamenka-city.ru/content/0/ read95.html | Индивидуальные сообщения |
| **Родная природа (3 ч.)** | | | | | | | |
| 29 | «В декабре, в де- кабре все деревья  в серебре…» |  | Сезонные  изменения  в начале зимы: снегопад, цвет снега, мороз, оттепель, снежинки. Декабрь – первый месяц  зимы | Регулятивные: *планирование* – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  Познавательные: *общеучебные* –  ориентироваться в разнообразии способов решения задач; *предметные* – уточнять представления о признаках зимы; строить высказывания на основе наблю- дений за объектами природы.  Коммуникативные: *взаимодейст- вие* – слушать собеседника; *управление  коммуникацией* – оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.  Личностные: *самоопределение* –  проявляют ценностное отношение  к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успеш- ности учебной деятельности | Речевая разминка:  игра «Да – нет».  Беседа «Народные  приметы». Наблюдение «Сколько лучи- ков у каждой сне- жинки?». Сравнение последнего периода осени с началом  зимы (что происходит в природе). Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме. Выполнение  заданий в рабочей  тетради: «Соображалки: отметь объекты природы», «Объясни поговорку», «Найди одинаковые варежки», «Оцени свою работу» |  | Фронтальная устная проверка |
| 30 | Экскурсия в зимний лес (парк*)* |  | Развитие речи: составление описания  «Зимний  парк» | Регулятивные: *осуществление  учебных действий* – использовать речь для регуляции своего действия; *прогнозирование* – предвосхищать результат действия (экскурсии).  Познавательные: *общеучебные* –  осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – уточнять признаки зимы в живой и неживой природе в ходе экскурсии.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – определять  цели, функции участников, способы взаимодействия.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – выражают свое позитивное отношение к живой и неживой природе  в зимнее время | Экскурсия в парк.  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником |  | Фрон- тальная |
| 31 | Какой  бывает  вода? |  | Вода – вещество. Свойства  воды: теку- честь, про- зрачность,  бесцветность. Вода – раство- | Регулятивные: *планирование* –  составлять план и последовательность действий.  Познавательные: *общеучебные* –  ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – знакомиться с естественнонаучными понятиями: «тело», | Речевая разминка: игра «Да – нет».  Практическая работа «Опыты с водой:  определение свойств воды как вещества».  Рассказывание |  | Устный опрос |
|  |  |  | ритель; различные состояния воды (пар, град, туман, иней, роса,  лед, снег).  Понятия:  «тело»,  «вещество» | «вещество», «состояние воды», «раствор»; определять свойства воды опытным  путем.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познава- тельную инициативу в учебном сотруд- ничестве.  Личностные: *самоопределение* –  демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности | «Зачем нужна вода».  Ответ на вопрос:  какие явления природы, связанные с водой, можно наблюдать зимой?  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Значение воды»,  «Нарисуй» |  |  |
| **Я и другие люди (3 ч.)** | | | | | | | |
| 32 | О дружбе |  | Кого называ- ют друзьями. Правила дружбы. Слушание песни «Вместе весело шагать» (поэт И. Ма- тусовский,  композитор  В. Шаинский) | Регулятивные: *планирование* – вы- полнять задания в соответствии с целью, *осуществление учебных действий* – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  Познавательные: *общеучебные* – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; *предметные* – знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; уметь оценивать поступки людей.  Коммуникативные: *взаимодейст- вие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Речевая разминка «Расскажи о своем  друге».  Беседа с использова- нием литературного материала в учебнике  (с. 91).  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Настроение», игра «Кто чей друг» |  | Самостоя-  тельная  работа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзыв- чивость |  |  |  |
| 33 | Идем в гости |  | Правила поведения в гостях. День рождения. Объяснение понятия «дорогой подарок». Как выбирать подарок. Развитие письменной речи: письмо другу | Регулятивные: *планирование* – запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; *контроль и самоконтроль* – выбирать средства для организации своего поведения.  Познавательные: *общеучебные* –  адекватно воспринимать предложения  учителей, товарищей и других людей;  *предметные* – уметь вести себя в гостях, правильно принимать гостей, выбирать  подарок.  Коммуникативные: *взаимодействие* – строить понятные для партнера выска- зывания.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют уважительное отношение к иному мнению | Речевая разминка «Идем в гости».  Обсуждение вообра- жаемой ситуации  «Подарок».  Упражнение «Письмо заболевшему другу».  Выполнение задания в рабочей тетради:  «Нарисуй иллюстрацию» |  | Индивидуальные сообщения |
| 34 | С наступающим  Новым  годом! |  | Новый год.  Чудеса. Праздник, новогодние игрушки. Речевое творчество: состав- | Регулятивные: *осуществление  учебных действий* – планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу.  Познавательные: *общеучебные* –  осуществлять смысловое чтение; *пред-* | Речевая разминка «Сказка о старых  вещах».  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Найди двух одина- | Устное сочинение «Но-  вогодняя сказка» | Тестовые задания |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ление устного рассказа | *метные* – знакомиться с историей празд- ника Новый год; *информационные* – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договари- ваться о распределении ролей в совместной деятельности.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют уважительное отношение к культуре других народов | ковых Дедов Морозов», «Укрась» елку игрушками», «Соображалки: покажи Деду Морозу дорогу  к детям».  Обсуждение сценария классного праздника на Новый год |  |  |
| **Родная природа(3 ч.)** | | | | | | | |
| 35 | Январь – году начало, зиме – середина |  | Изменения  в природе  в январе.  Определение деревьев  по силуэту.  Понятия:  «лиственные», «хвойные  деревья»  (по результатам наблюдений). Практическая работа: наблюдение за срезанной | Регулятивные: *целеполагание* – удерживатьцель деятельности до получения ее результата; *оценка* – анализироватьэмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оцениватьих влияние на настроение  человека.  Познавательные: *общеучебные* –  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; *предметные* – знать понятия: «лиственные, хвойные деревья»; наблюдать за изменениями, происходящими  в природе в январе, определять деревья по силуэту. | Речевая разминка  «В январе, в январе…». Уточнение  понятий: лиственные, хвойные деревья.  Наблюдение из окна: снежная ли зима  в этом году, можно  ли узнать деревья, если они без листьев, чем ель и сосна  похожи. Работа  с иллюстративным  материалом в учебнике (с. 4–6). Выполнение заданий в рабо- | Экскурсия  в парк | Отчет групп,  взаимо- проверка |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | веточкой сирени, поставленной в воду, –  запись наблю- дений (начало наблюдения, время раскрытия почек,  появление  листочков, окончание  наблюдения – ветки распус- тились пол- ностью) | Коммуникативные: *взаимодейст- вие* – вести устный диалог в соответст- вии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение  окружающих.  Личностные: *самоопределение* –  проявляют готовность и способность  к саморазвитию, осознают ответственность человека за общее благополучие; *смыслообразование* – осуществляют само-оценку на основе критериев успешности учебной деятельности | чей тетради: «Соображалки: узнай дерево по его ветке», «Дополни предложения», «Делаем опыт», «Оцени свою работу».  Проведение наблюдения за срезанной веточкой сирени, поставленной в воду, – запись наблюдений  (начало наблюдения, время раскрытия почек, появления листочков, окончание наблюдения – время, когда ветки распустились полностью) |  |  |
| 36 | Хвойные деревья  *(приме-* |  | Хвойные  деревья: осо- бенности,  отличия от лиственных. Ель, сосна, кедр и др. –  вечнозеленые деревья. Хвойные деревья,  которые сбра- | Регулятивные: *планирование* –  планироватьрешение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: *логические* – выделять особенности хвойных деревьев, находить отличия хвойных деревьев от лиственных; *общеучебные* – объяснять понятие «вечнозеленые деревья», знакомиться с хвойным деревом, которое сбрасывает на зиму листву (сибирская лиственница). | Речевая разминка «Объясни, почему  так говорят».  Работа с текстом  учебника (с. 8), ответы на вопросы, поиск дополнительного  материала в соот- ветствии с поставленной задачей.  Выполнение заданий |  | Индивидуальные сообщения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сывают на зиму листву  (сибирская лиственница) | Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – задавать  вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудни- чества с партнером.  Личностные: *самоопределение* –  проявляют ценностное отношение  к природному миру | в рабочей тетради:  «Соображалки: раскрась шишки деревьев, отметь слово, которое объединяет все эти  деревья», «Тест» |  |  |
| 37 | Жизнь птиц |  | Птицы в зимнем лесу:  названия, особенности внешнего вида, голосов. Зависи-  мость питания птицы от строения клюва.  Составление ответа на вопрос, основанный на наблюдении: каких птиц можно встретить зимой. Рассказывание о внеш-  нем виде птиц, повадках,  образе жизни. | Регулятивные: *планирование* –  планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями её реализации;  *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; *коррекция* – вносить необходимые коррективы в дей-  ствие после его завершения на основе  его оценки и учета сделанных ошибок;  *саморегуляция* – осуществлять стабилизацию эмоционального состояния для решения различных задач.  Познавательные: *общеучебные* –  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять смысловое чтение; *предметные* – знакомиться с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривать особенности внешнего вида и определять голоса зимующих | Речевая разминка «Кто чем питается».  Беседа «Каких птиц можно встретить  зимой».  Чтение текста  «Песни снегирей  и синичек», устный ответ на вопрос.  Беседа с иллюстра- тивным материалом «Что умеет делать клюв?».  Работа с рубрикой  «Соображалки: что можно делать таким клювом».  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Кроссворд «Неле- тающие птицы», | Творческое задание  «Нелетающие птицы» | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | | Птицы хищные и растительноядные. Чтение текстов учебника | | птиц, устанавливать зависимость способа питания птицы от строения клюва.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – определять  цели, функции участников, способы взаимодействия; взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания.  Личностные: *самоопределение* –  осознают необходимость саморазвития; *нравственно-этическая ориентация* –  проявляют уважительное отношение  к иному мнению | «Опиши птицу  по плану с опорой  на картинку» (с. 45).  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником |  |  |
| **Родной край (4 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 38 | Наша  страна – Россия | |  | | Наша страна – Россия,  Российская  Федерация. Москва –  столица РФ. Символика  России: гимн, флаг, герб | | Регулятивные: *целеполагание* – переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; *планирование* – понимать  выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  Познавательные: *общеучебные* –  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять смысловое чтение; *предметные* – уточнять названия нашей страны (Россия,  Российская Федерация); рассматривать достопримечательности Москвы – столицы РФ, знакомиться с символами России  (флаг, гимн, герб). Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – предлагать помощь  в сотрудничестве.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – осознают гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | Речевая разминка  «Составим рассказ  о нашей Родине».  Рассказ учителя о гимне России. Знакомство со столицей России (с использованием иллюстративного материала), чтение текста в учебнике  (с. 15) |  | Самостоя-  тельная  работа |
| 39 | Богата  природа России | |  | | Разнообразие и богатство природы России: леса,  реки, горы. Ориентировка по карте: зна- чение цвета, определение по символам  (знакам) пред-ставителей  животного мира и места их обитания на территории нашей страны | | Личностные: *самоопределение* – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | Речевая разминка «Что такое природа».  Путешествие по рисунку-карте России.  Рассказ учителя  о лесах России.  Сообщения детей  о животных, обитающих на территории России.  Беседа «Цветы  России».  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Верны ли следующие высказывания?»,  «Найди, кто здесь  спрятался», «Соображалки: по какой  дорожке», «Оцени свою работу» |  | Индивидуальные сообщения |
| 40 | Мы – россияне | |  | | Россия – страна многона- циональная.  Особенности народа: язык, искусство,  обычаи | | Регулятивные: *планирование* –  учитывать выделенные учителем ориен- тиры действия в учебном материале  в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: *общеучебные* –  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – знать, что Россия – многонациональная страна, уметь выделять особенности рус-ского народа (язык, искусство, обычаи).  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; *взаимодействие* – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  Личностные: *самоопределение* – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России | Речевая разминка «Спрашивай –  отвечай».  Чтение рассказа  Е. Каменевой «Конь на крыше» (учебник, 28), устный ответ  на вопрос.  Ролевая игра «Магазин «Российский  сувенир».  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Национальный  головной убор»,  «Сравни гербы» |  | Тестовые задания, взаимо- проверка |
| 41 | Народное творчество. | |  | | Прикладное искусство на-  родов России: сравнение, различия, общие черты. Художественные промыслы разных народов России. Рас- сказывание  «Как мастер  делает игрушку». Раскрашивание животных из сказки «Колобок» | | Регулятивные: *оценка* – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Познавательные: *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности; *предметные* уметь объяснять понятие «прикладное искусство», составлять рассказы о народных промыслах народов России; – сравнивать разные виды искусства.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения комму- никативных и познавательных задач; *управление коммуникацией* – оказывать  взаимопомощь в сотрудничестве.  Личностные: *смыслообразование* – осознают целостный, социально ориен- тированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культур; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость | Речевая разминка«Опиши игрушку»*.*  Задания «Узнай сказку», «Сравним народные сказки».  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Соображалки: изделия художественных промыслов», «Как мастер делает игрушку»  (с. 54), «Раскрась животных, которых  встретил Колобок», «Вспомни сказку» |  | Устный опрос |
| **Родная природа(3 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 42 | Февраль – месяц  метелей и вьюг | |  | | Февраль – третий месяц зимы. Зима  в разгаре.  Снега много, стоят морозы. Февраль – месяц метелей и ветров.  В лесу идет своя жизнь | | Регулятивные: *планирование* – пла- нировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями  её реализации, в том числе во внутрен- нем плане.  Познавательные: *общеучебные* –  осуществлять смысловое чтение; *пред- метные* – знакомиться с народными  приметами февраля, с особенностями  третьего месяца зимы, с изменениями, которые происходят в этот период, объяс-нять понятия: «метель», «вьюга», «пурга», «оттепель».  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – определять  цели, функции участников, способы взаимодействия.  Личностные: *самоопределение* – проявляют заботливое отношение к птицам | Речевая разминка  «Назови по порядку».  Ролевая игра «Лесные картинки».  Чтение и обсуждение текстов и иллюстраций в учебнике  (с. 50–51).  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Соображалки: срав- ни рисунки и найди различия», «Дневник наблюдений» |  | Самостоя-  тельная  работа |
| 43 | Звери – млекопи- тающие | |  | | Звери имеют волосяной  покров, передвигаются и питаются в зависимости  от условий  жизни. Среди зверей есть  насекомоядные, растительноядные, хищные и все-  ядные | | Регулятивные: *планирование* –  учитывать выделенные учителем ориен- тиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения  задач; *предметные* – знать, что звери  имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий  жизни; распределять зверей на группы  по способу питания (насекомоядные,  растительноядные, хищные, всеядные).  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Личностные: *самоопределение* –  проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения | Речевая разминка  «Сочиним рассказ».  Беседа с иллюстративным материалом  «Покров тела у зверей», «Как звери  передвигаются», «Чем питаются звери».  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Соображалки: назови зверей», различение хищников и растительноядных животных |  | Индивидуальные сообщения |
| 44 | Наш уголок при- роды.  Животные и растения  уголка  природы  Условия рота комнатных растений. Уход за ними. | |  | | Уголок природы – место  обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. Чтобы  животное  чувствовало  себя хорошо, нужно знать, как оно живет в естественных условиях, чем питается, кто его враги | | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.  Познавательные: *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме; *предметные* – знакомиться с жи- вотными уголка природы, объяснять, что уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении функций и ролей  в совместной деятельности; *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.  Личностные: *самоопределение* –  осознают ответственность человека  за общее благополучие | Речевая разминка  «Угадай-ка».  Наблюдения за обитателями живого уголка: аквариумными рыбками, животными.  Составление рассказов о животных.  Работа с учебником: чтение текстов и ответы на вопросы  (с. 36–39).  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Соображалки: кто  где находится».  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником |  | Индивидуальные  сообщения по итогам наблю- дения  (анализ) |
| **Родной край (4 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 45 | Мы –  граждане России | |  | | Граждане  России имеют права и обязанности. Почему человек должен выпол- нять свои обязанности.  Рассуждение на тему «Для  чего нужно учиться?» | | Регулятивные: *целеполагание* – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.  Познавательные: *общеучебные* –  называть объекты действительности в соответствии с содержанием учебного предмета; *предметные* – знать и объяснять понятия: «права», «обязанности»,  почему человек должен выполнять свои обязанности.  Коммуникативные: *управление  коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение  окружающих.  Личностные: *самоопределение* –  осознают гражданскую идентичность  в форме осознания «Я» как гражданина России, проявляют чувства сопричастности и гордости за свою Родину | Речевая разминка «Спрашивай –  отвечай».  Рассказ учителя  о правах гражданина России. Работа с текстом  учебника (с. 43–45), обсуждение.  Выполнение заданий в рабочей тетради:  составление пред- ложений о правах  гражданина России, раскрашивание рисунка, задание «Закончи предложение», «Оцени свою работу» |  | Самостоя-  тельная  работа |
| 46 | О правилах по-  ведения | |  | | Развитие  диалогической речи: культура разговора  по телефону. Правила дружбы (повторение). Как раз- решать споры и ссоры | | Регулятивные: *планирование* –  учитывать выделенные учителем ориен- тиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: *общеучебные* –  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – составлять правила культуры разговора  по телефону, знать правила дружбы.  Коммуникативные: *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы. Личностные: *самоопределение* – осознают и применяют социальные нормы поведения | Обсуждение стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри» (с. 46–48, учебник), ответ на вопрос  «Для чего нужно  учиться?».  Речевая разминка  «Разговор по теле- фону». Обсуждение  воображаемых  ситуаций |  | Устный опрос |
| 47 | 23 февраля – День защитника Оте- чества | |  | | Как можно встретить праздник «День защит- ника Отечества» в семье, как проявить внимание  к родным  и близким | | Регулятивные: *планирование* – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности; *предметные* – рассказывать, как можно встретить праздник «День защитника Отечества» в семье, как проявить внимание к родным и близким, которые служили в армии, участвовали в боевых действиях.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – задавать вопросы,  необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества  с партнером.  Личностные: *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Речевая разминка «Поздравляем с праздником». Презентация «Моя семья», устные сообщения детей  о членах семьи, которые служили в армии, сражались, защищая Родину.  Выполнение заданий в рабочей тетради: раскрашивание рисунка, задание «Закончи предложение», «Оцени свою работу» |  | Фрон- тальная проверка |
| 48 | 8 Марта – праздник всех  женщин | |  | | Как можно встретить праздник «8 Марта»  в семье, | | Регулятивные: *планирование* – осуществлять действие по образцу и заданному правилу; *коррекция* – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Речевая разминка «Поздравляем  с праздником».  Выполнение заданий в рабочей тетради: |  | Отчет групп |
|  |  | |  | как проявить внимание  к родным и близким | | | Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения  задач; *предметные* – рассказывать, как можно встретить праздник «8 Марта»  в семье, как проявить внимание к родным и близким.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения собственной деятельности.  Личностные: *смыслообразование* –  понимают чувства других людей и со- переживают им | практическая работа: рисование поздравительной открытки, задание «Соображалки: найди отличия» |  |  |
| **Родная природа (2 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 49 | Март –  капель-ник | |  | Изменения в жизни  природы ранней весной.  Характеристика марта: на- родное назва-  ние месяца – «капельник»; появление  проталин,  таяние снега | | | Регулятивные: *контроль и само- контроль* – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Познавательные: *общеучебные* – осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – рассказывать  об изменениях, происходящих в жизни природы ранней весной; характеризовать март, выполнять анализ народных примет, знакомиться с народным названием месяца – «капельник», объяснять причины проявления проталин, таяния снега. Коммуникативные: *управление коммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.  Личностные: *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности | Речевая разминка  «Закончи предло- жение».  Наблюдения за весенними изменениями  в природе. Чтение текстов «Лесные  новости» (с. 56).  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Объясни», «Помоги пчеле», «Нарисуй  дорожки» | Экскурсия  в парк | Фрон- тальная проверка |
| 50 | Птичьи разговоры | |  | Жизнь птиц весной: прилет, гнездование, птичьи «разговоры». Правила отношения к птичьим  гнездам. Народная примета «жаворонки» | | | Регулятивные: *планирование* –  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; *осуществление учебных действий* – выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.  Познавательные: *общеучебные* –  осуществлять смысловое чтение; *предметные* – знакомиться с жизнью птиц весной: прилетом, гнездованием, изучить правила отношения к птичьим гнездам.  Коммуникативные: *взаимодейст- вие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Личностные: *самоопределение* –  осознают необходимость следовать нормам природоохранного поведения | Речевая разминка «Узнай птицу  по описанию».  Обсуждение текста «Птичьи разговоры»  (учебник, с. 57–58).  Практическая работа: «Жаворонки» (учебник, с. 149–150).  Рассматривание  рисунков и составление рассказов о гнездах, которые строят разные птицы (с. 59) | Презента- ция «Весна: встреча птиц»: http://  www.ikt.  oblcit.ru/  38/kruger/  urok.html | Взаимо- проверка |
| **Твоё здоровье ( 2 ч. )** | | | | | | | | | | |
| 51 | Если хочешь  быть здоров, закаляйся! | |  | Для того чтобы быть здоровым, нужно правильно  организовывать свой день, много времени проводить  на свежем воздухе, закаляться. Занятие спортом тоже закаляет человека . Объяснение смысла выражений | | | Регулятивные: *контроль и само- контроль* – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,  актуальный контроль на уровне произвольного внимания.  Познавательные: *общеучебные* –  осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – уточнять, как нужно правильно питаться, знать понятия «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты», знакомиться с правилами питания; соблюдать культуру поведения за столом.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении функций и ролей  в совместной деятельности.  Личностные: *самоопределение* –  проявляют готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | Речевая разминка«Спрашивай –  отвечай». | Презента- ция «Поче- му нужно есть много овощей  и фруктов?»:  http://www.  kinder  gorod.ru/  prezentacii2.html | Самостоя-  тельная  работа |
| 52 | Здоровая пища | |  | Какая пища  полезна. Как правильно питаться. Полезный завтрак. Витамины  для нашего  организма.  Продукты  на ужин | | | Регулятивные: *планирование* – вы- полнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.  Познавательные: *общеучебные* –  выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека.  Коммуникативные: *взаимодейст- вие* – строить понятные для партнера  высказывания. Личностные: *самоопределение* –  принимают установку на здоровый  образ жизни | Речевая разминка «Спрашивай –  отвечай».  Анализ воображаемых ситуаций «Кто правильно питается».  Коллективная изобразительная деятельность – подготовка плаката: «Будем пи- таться правильно Самооценка работы!». |  | Тестовые задания |
| **Родная природа (4 ч)** | | | | | | | | | | |
| 53 | Апрель – водолей | |  | Сезонные  изменения  в разгар весны: что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения  и трава | | | Регулятивные: *целеполагание* –  принимать и сохранять учебную задачу; *планирование* – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности; *предметные* – рассматривать изменения в природе  в середине весны, знать, что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения  и трава.  Коммуникативные: *управление  коммуникацией* – координировать и при- нимать различные позиции во взаимодействии.  Личностные: *самоопределение* –  проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения | Речевая разминка  «Сочиним потешку».  Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 66).  Составление рассказов о весенних изменениях в природе на основе наблюдений. Чтение текстов учеб- ника, объяснение значений выражений.  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Экскурсия  на водоем | Индиви- дуальные сообщения по итогам наблю- дения  (анализ) |
| 54 | Экскурсия в весенний лес (парк) | |  | Наблюдения  за сезонными изменениями  в окружающей действитель- ности: ледо- ход, водоем, первоцветы, трава | | | Регулятивные: *контроль и само- контроль* – учитывать установленные  правила в планировании и контроле  способа решения.  Познавательные: *общеучебные* –  применять правила и пользоваться инструкциями в учебной деятельности; изменениями в природе: растения, жи- вотные; называть представителей живой и неживой природы.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  Личностные: *самоопределение* –  проявляют ценностное отношение  к природному миру *предметные* – наблюдать за весенними | Составление рассказов о весенних изменениях в природе на основе наблюдений.  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником |  | Индивидуальные сообщения |
| 55 | Жизнь насекомых весной | |  | Календарь  появления  насекомых  после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др.  Их разнообразие. Развитие речи: описание насекомых | | | Регулятивные: *осуществление  учебных действий* – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной  формах.  Познавательные: *общеучебные* –  ориентироваться в разнообразии способов решения учебных задач; *предметные* – рассматривать календарь появления насекомых (комаров, бабочек, пчел, муравьев) после зимнего покоя; знакомиться с разнообразием насекомых.  Коммуникативные: *планированиеучебного сотрудничества* – задавать  вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудни- чества с партнером. Личностные: *самоопределение* – проявляют положительное отношение к школе; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности; *нравственно-этическая ориентация* – выражают эмоционально-нравственную отзывчивость | Речевая разминка «Кто знает больше насекомых».  Наблюдение за развитием личинки комара.  Работа с текстом учебника «Весенние картинки» (с. 68–69).  Рассуждение «Как узнать насекомое».  Рассматривание  внешнего вида  насекомых.  Выполнение заданий  в рабочей тетради:  «Нарисуй разных  насекомых», «У кого сколько ног», «На-  рисуй дорожки», «Сравни», «Подпиши рисунок-схему»,  задание на внимание «Кто на какой цветок сядет» |  | Самостоя-  тельная  работа |
| 56 | Весенние работы | |  | | Весной на полях, огородах, в садах и цветниках начинаются весенние работы: убирают прошлогоднюю листву,  белят деревья, сажают овощи, разбивают  цветники | | Регулятивные: *планирование* – учи- тывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме; *предметные* – знакомиться с ве- сенними работами на полях, огородах,  в садах, цветниках: уборка прошлогодней листвы, побелка деревьев, посадка овощей, разбивка цветников и подготовка  рассады для посадки.  Коммуникативные: *взаимодейст- вие* – вести устный диалог в соответст- вии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать  собеседника.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотруд- ничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций | Речевая разминка  «Будем трудиться».  Практическая работа «Огород на окне»; «Цветник нашего  класса».  Работа с текстом учебника «Весна на полях» (с. 73), пересказ.  Задание «Соображалки: из чего делают хлеб». Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет  хлебом», ответ-рас- суждение «Есть  ли ненужные  профессии?» | Экскурсия  в парк  (сквер) | Индивидуальное сообщение по итогам целенаправленного наблю- дения  (анализ) |
| **Труд людей (2 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 67 | Кто работает  на транспорте. | |  | | Сходство  и различие  разных видов транспорта:  воздушный, водный, наземный; пассажирский, личный; электрический и работающий  на бензине  (керосине);  грузовой,  легковой.  Профессии:  машинист,  водитель, летчик, капитан, борт-проводник, кондуктор | | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника,  рабочей тетради, выполнять задание  в соответствии с поставленной целью.  Познавательные: *общеучебные* –  ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – выделять сходства  и различия разных видов транспорта  (воздушный, водный, наземный, пассажирский, личный); различать электрический транспорт от транспорта, работающего на топливе (бензине, керосине), грузовой от легкового.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения комму- никативных и познавательных задач;  *взаимодействие* – строить понятные  выказывания.  Личностные: *смыслообразование* – осознают значение учебной деятель- ности; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют уважительное отношение к истории родного народа | Речевая разминка «Спрашивай –  отвечай».  Создание плаката «Транспорт».  Работа с иллюстра- тивным материалом учебника (с. 75),  называние видов транспорта, отличия.  Выбор транспорта для поездки на отдых.  Профессии людей,  которые трудятся  на транспорте.  Гужевой транспорт.  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Соображалки: найди лишнее», «Объедини виды транспорта  в группы», рисование колес, машин, едущих в противоположную сторону | Презента- ция «Как  вести себя  в транспорте»: http://  www.kinder  gorod.ru/  prezentacii.html | Отчет групп,  взаимо- проверка |
| 58 | День космонав-тики. | |  | | Россия – страна, которая открыла миру космос. Первый спутник Земли, первый космонавт, полеты в космос, первая женщина-космонавт | | Регулятивные: *целеполагание* – ставить новые учебные задачи в сотрудни- честве с учителем; *прогнозирование* –  предвосхищать результат; *оценка* – уста- навливать соответствие полученного  результата поставленной цели.  Познавательные: знать понятия «спутник Земли», «космонавт», «полеты  в космос», анализировать иллюстрации,  сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать первый полет человека в космос по картинкам.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договари- ваться о распределении ролей в совместной деятельности.  Личностные: *самоопределение* –  осознают гражданскую принадлежность  в форме осознания «Я», как гражданина России, проявляют чувство гордости  за свой народ, историю | Речевая разминка «Расскажу вамо космонавтах».  Беседа «Как все начиналось».  Работа с учебником: чтение рассказа  В. Бородина «Первый в космосе» (с. 78–79), «Женщины-космо- навты».  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Сообщения учащихся о космо- навтах | Индивидуальный устный опрос |
| **Диагностическая работа** по теме «Родная страна».  Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение строить речевые высказывания в устной форме.  Форма контроля: лист наблюдений | | | | | | | | | | |
| **Родная природа (4 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 59-60 | Май весну завершает,  лето начи -нает. Экскурсия. | |  | | «Май весну завершает, лето начинает» –  так говорят  в народе Изменения  в природе  . | | Регулятивные: *планирование* – при- менять установленные правила в планировании способа решения; *осуществление учебных действий* – использовать речь для регуляции своего действия. | Речевая разминка «Вспомним месяцы  года и сравним их».  Беседа с иллюстра- тивным материалом | Экскурсии в парк.  Сочинение по картинкам сказки | Индивидуальные сообщения |
|  |  | |  | | в конце вес- ны – начале  лета: состояние деревьев, цветение разных растений  (фруктовых  деревьев,  кустарников и трав).  Лесные кар-  тинки | | Познавательные: *общеучебные* –  выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы  решения задач; *предметные* – наблюдать за изменениями в природе, происходящими в конце весны – начале лета; уточнять состояние деревьев, время цветения разных растений (фруктовых деревьев, кустарников, трав), описывать изученные природные явления, называть существенные признаки; *информационные* – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текста, рисунков, таблиц.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; *управление коммуникацией* – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  Личностные: *самоопределение* –  проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности | «Повсюду цветущие сады», рассматривание рисунков и их  описывание: название, форма листьев, цветки (учебник, с. 81).  Чтение текстов учеб- ника (с. 81–82).  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Нарисуй грачей,  летящих направо», «Впиши названия  месяцев», «Подпиши названия весенних  растений», «Соображалки: найди ошибку».  Объяснение смысла поговорки | «Как бабочка нектар искала» |  |
| 61 | Жизнь земноводных весной | |  | | Лягушки и жабы – земноводные: общие  черты и различие. Жизнь | | Регулятивные: *целеполагание* –  преобразовывать практическую задачу в познавательную; *прогнозирование* – предвосхищать результат; *оценка* – выделять  и формулировать то, что усвоено и что | Речевая разминка «Объясним свой ответ».  Чтение текста (учебник, с. 84), сравнение |  | Тестовые задания, взаимо- проверка |
|  |  | |  | | земноводных весной. Развитие лягушки.  Понятия «земноводные»,  «головастики», «развитие» | | нужно усвоить, определять качество  и уровень усвоения.  Познавательные: *общеучебные* –  ориентироваться в разнообразии способов решения задач; *предметные* – знать  понятия «земноводные», «головастики», «развитие»; выделять общие черты и раз-  личия лягушки и жабы; наблюдать за жизнью земноводных весной, за развитием  лягушки (по картинкам, иллюстрациям); *знаково-символические* – моделировать,  то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов  с целью решения конкретных задач.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – определять  цели, функции участников, способы взаимодействия; *управление коммуникацией* – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к саморазвитию; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности | лягушки и жабы.  Придумывание заголовка к тексту.  Рассматривание и обсуждение схемы «Развитие лягушки».  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Что сначала, что  потом», «Нарисуй» |  |  |
| 62 | Бережное отношение к животным. | |  | | Обобщение  полученных представлений: любое животное живет | | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы, ориентироваться в тетради и учебнике. | Речевая разминка  «Закончи предло- жение».  Работа с иллюстра- тивным материалом |  | Фронтальная устная проверка |
|  |  | |  | | | (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство | Познавательные: *общеучебные* –  ставить, формулировать и оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять смысловое чтение; *предметные* – обобщать полученные представления  о животных; уточнять представления  о том, что любое животное живет (существует), то есть дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство; *логические* – строить рассуждения; *информационные* – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текстов, рисунков.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – ставить  вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль.  Личностные: *самоопределение* –  проявляют ценностное отношение  к природному миру, демонстрируют  готовность следовать нормам природо- охранного поведения | (с. 85–86).  Ответ на вопрос:  как живут разные  животные, что умеют делать?  Составление плаката «Что умеют животные». Выполнение  заданий в рабочей тетради: «Отметь тех животных, которые живут в водоеме или возле него (умеют  плавать)», «Нарисуй лишнее животное  (по способу пита- ния)», «Заполни схему "Животное – живое существо"» |  |  |
| **Родная природа (2 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 63-64 | Природе нужны все! |  | | | | Природа –  среда обитания всех живых существ  на Земле, ее нужно беречь. Красная книга России | Регулятивные: *планирование* –  следовать установленным правилам  в планировании способа решения; *коррекция* – адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  Познавательные: *общеучебные* –  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *информационные* – передавать информацию устным  способом, оценивать достоверность  информации; *познавательные* – объяснять понятия о природе как среде обитания всех живых существ на Земле; понимать, что нужно беречь природу; знакомиться с Красной книгой России. Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения комму- никативных и познавательных задач; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих.  Личностные: *самоопределение* –  осознают ответственность человека  за общее благополучие; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях | Игра «Животные,  полезные для че- ловека». Работа  с иллюстративным  материалом (учебник, с. 88–89). Выполнение заданий в рабочей тетради (с. 86–87):  «Соображалки: кого не хватает», «Установи последовательность», «Отметь домашних животных», «Найди ошибку  в рисунке-схеме»,  «Соображалки: чьи это ноги» | Сочинение рассказа  «Как семья  лесника  спасла  олененка» | Отчет групп |
| **Родной край(1ч.)** | | | | | | | | | | |
| 65 | Ты –  пешеход |  | | | | Правила поведения на дороге. Пешеходный переход. Ролевая игра «Я – регули- ровщик».  Дорожные знаки: подземный переход, велосипедное движение разрешено, велосипедная дорожка, проход запре- щен, проход  разрешен, остановка транс-  порта | Регулятивные: *контроль и оценка* – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным  (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одно- классниками.  Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения  учебных задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий; *знаково- символические* – использовать модели  для решения познавательной задачи;  *предметные* – знать Правила дорожного движения, правила поведения пешехо- и культурного поведения в транспорте  и на улицах города; *логические* – строить рассуждения.  Коммуникативные: *управление  коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль; *взаимодействие* – строить  монологическое высказывание.  Личностные: *самоопределение* – демонстрируют самостоятельную и личную ответственность за свои поступки; соблюдать нормы безопасного на здоровый образ жизни;  *нравственно-этическая ориентация* –  проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях | Речевая разминка  «Почему ты любишь  (не любишь) лето?»  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Нарисуй рисунок»  (с. 88); «Части дороги», «Выбери соответствующий дорожный знак», рассказывание по картинке (с. 93) | Проверь  себя.  Презента- ция «Мы идем через дорогу»:  http://www.kindergorod.ru/prezentacii.html | Тестовые задания,  самопроверка |
| 66 | Резерв. |  | | | |  |  |  |  |  |