**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» для 1 общеобразовательногокласса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального (основного) общего образования, основной образовательной программы начального (основного) общего образования МОУ Каменниковской СОШ (с изменениями), с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15) и авторской (Примерной) программы по окружающему миру (Окружающий мир1- 4 классы/Н. Ф. Виноградова.-М.:Вентана-Граф,2012.)

Учебно-методический комплект:

1. *Виноградова, Н. Ф*. Окружающий мир. 1 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2011.

2. *Виноградова, Н. Ф*. Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2016.

3. *Виноградова, Н. Ф*. Окружающий мир. 1–2 классы : методика обучения / Н. Ф. Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2012.

4.Окружающий мир: программа:1- 4 классы/Н. Ф. Виноградова.-М.:Вентана-Граф,2012.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цель учебного курса:**  формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека   — доброта, терпимость, ответственность.

**Задачи курса:**

* воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине,
* формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде,
* развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира,
* осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

**Содержание учебного предмета**

**Введение. Этот удивительный мир (1ч)**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

**Мы – школьники (2 ч)**

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

**Твоё здоровье (6 ч)**

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Железнодорожный переезд», «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

**Я и другие люди (3 ч)**

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд.

Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

**Труд людей (6 ч)**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

**Родная природа (31 ч)**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

**Семья (2 ч)**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

**Наша страна — Россия. Родной край (15)**

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь).

Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.).

Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

**Экскурсии.**

Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

**Практические работы.**

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, всего 66 часов.

К концу обучения в ***первом*** классе учащиеся ***научатся***:

– *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

*– различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;

– *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;

– *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;

*– различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

*– определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;

– *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;

– *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

– *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в ***первом*** классе учащиеся ***смогут научиться***:

– *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

– *различать* основные нравственно-этические понятия;

– *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;

– *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержательная линия** | **Кол-во часов** | **Универсальные учебные действия** |
| **1** | Введение. Этот удивительный мир. | **1** |  |
| **2** | Мы – школьники. | **2** | Определять время по часам с точностью до часа. Описывать назначение различных школьных помещений. Конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. |
| **3** | Твоё здоровье. | **6** | Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды. |
| **4** | Я и другие люди. | **3** | Реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности. |
| **5** | Труд людей. | **6** | Классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.). Ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов. |
| **6** | Родная природа | **31** | Описывать сезонные изменения в природе. Создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы. Определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности. Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы. Описывать внешние признаки растения. Характеризовать условия роста растения. Выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей. Различать животных по классам (без термина). Сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных. Различать животных по месту обитания. |
| **7** | Семья | **2** | Составлять небольшой рассказ о своей семье. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |
| **8** | Наша страна — Россия. Родной край  | **15** | Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; составлять краткий рассказ на тему «Что делают в...». Называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек. Различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы. Реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями. Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. Воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения использования транспортом. Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания. |
|  |  | **66** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема, типурока | Планируемые результаты обучения | Виды деятельности учащихся, форма работы | Творческая,исследовательская, проектнаядеятельностьучащихся | Формыконтроля |
| освоение предметных знаний (базовые понятия) | универсальные учебные действия (УУД) |
| **Введение (1 ч.)** |
| 1 | Введение.Этот удивительный мир  | Неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди. Мир при-роды, вещей, людей. Что такое окружающий мир? Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира? | неживая природа; уточнять понятия: «объект природы», «живая и неживая природа»; нахождение отличий среди объектов природы и объектов, созданных человеком, приведение соответствующих примеров; *логические* – подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления.Личностные: *самоопределение* – принимают и осваивают социальную роль обучающегося; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения | (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Раздели рисунки в группы», дидактическая игра «Назови объекты природы». Выполнение заданий в рабочей тетради «Раскрась рисунок», «Соображалки», «Объедини рисунки в группы» |  | Фронтальная устная проверка |
| **Мы – школьники (2 ч.)** |
| 2 | Давай познакомимся. | Ты – первоклассник. Твои новые друзья.Кого называют друзьями. Увлечения детей, игры. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей; правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, вниматель-ность, сдержанность,  | Регулятивные: *планирование* – выполнять задание в соответствии с отмечают в окружении то, что особенно нравится, принимают ценности мира поставленной целью, *осуществление учебных действий* – отвечать на поставленный вопрос, ориентироваться в тетради и учебнике.Познавательные: *общеучебные* – выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – знакомиться с одноклассниками, рассказывать о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется); составлять описательный рассказ по картинкам; *знаково-символические* – использовать условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе.Коммуникативные: *взаимодейст-вие* – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, конструироватьигровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке, выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – оценивают эмоционально-эстетические впечатления от знакомства с новым коллективом, одноклассниками,  | Рассказывание (учитель, учащиеся) «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с учебником: что мы будем делать в школе; с иллюстративным материалом «Придумаем детям имена», «Кто чемзанимается». Логическое упражнение на сравнение портретов двух девочек.Чтение и обсуждение народной песенки «Жила была дев-чушка!». Дидактическая игра «Узнай по описанию, кто это».Выполнение заданий в рабочей тетради: речевая разминка «Назови, кто где находится»; составление рассказов по картинке «Чем любят заниматься дети»; обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей дея-тельности каждым учеником | Составление сообщения «Мое любимое занятие» | Устный опрос |
| 3 | Мы – школь-ники. Правила поведения в школе и на уроке | Школа, школь-ные помеще-ния: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работ-ников школы: учителя, вос-питателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым в подготовкек уроку, убор-ке класса, дежурстве в столовой и др. | Регулятивные: *контроль и самоконтроль* – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; *коррекция* – адекватно воспринимать информацию учителя или одноклас-сника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; *предметные* – знакомиться с новыми понятиями: «школа», «учитель», «класс»; описыватьназначения различных школьных помещений; *логические* – строить рассуждения, высказываться в устной форме о значении школьных помещений.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре.Личностные: *смыслообразование* – оценивают свой учебный труд, принима-ют оценки одноклассников, учителя;*самоопределение* – соблюдают правила поведения в школе, понимают важность здорового образа жизни, осознают личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих | Работа с иллюстратив-ным материалом учебника (с. 9–12).Игра «Кто быстрее назовет школьные помещения».Работа с текстом стихотворения В. Берестова «Первоклассник» (учебник, с. 8).Выполнение заданий в рабочей тетради: речевая разминка «Продолжи предложение», задания «Соображалки», «Оцени свою работу».Рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Экскурсия по школе | Фрон-тальная |
| **Родная природа (3 ч.)** |
| 4. | Сентябрь – первый месяц осени | Изменения, которые происходят осенью в период золотой осени: листопад, состояние неба, погода, цветение растений в осенних цветниках. Наблю-дения за изменениями в природе, определение причины и следствия отдельного явления, ответы на вопросы по теме наблюдения | Регулятивные: *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям).Познавательные: *общеучебные* – выделять и формулировать познавательную цель; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия: анализ, сравнение, обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения; *предмет-ные* – формировать представления об экологической связи и взаимосвязи явлений природы и объектов живой природы; отвечать на вопросы по теме наблюдения, определять понятия «неживая природа», «листопад», «золотая осень».Коммуникативные: *взаимодейст-вие* – строить понятные для партнера высказывания; *управление коммуникацией* – оказывать в сотрудничествевзаимопомощь.Личностные: *самоопределение* – проявляют ценностное отношение к природному миру; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Рассматривание различных деревьев (цвета листьев, их формы), сравнение внешнего вида разных деревьев.Работа с иллюстра-тивным материалом: сравнение наблюдений с пейзажами осеннего леса на фото и репродукциях.Наблюдения за птицами. Рассматривание паутинок и полетов лесных паучков.Выполнение заданий в рабочей тетради: задания «Закончи рисунки», «Выполни по образцу», «Соображалки» (кто куда спрятался от дождя?); оценка своей работы | Экскурсия в парк.Презента-ция «Что за листья»: http://www.kindergorod.ru/prezenta-cii2.html | Самостоя-тельнаяработа |
| 5. | Что нам осень подарила.*Экскурсия.* | Сад, огород, цветник осенью. Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употреб-ления в пищу, польза. Составление описательного рас-сказа. Работа с таблицей «Календарь сбора ягод» | Регулятивные: *целеполагание* – принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; *контроль и самоконтроль* – контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя).Познавательные: *общеучебные* – выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – повторить и расширить сведения об овощах и фруктах, о витаминах и их пользе для организма; выполнять классификацию овощей и фруктов, усвоить то, что овощи и фрукты –кладовая витаминов; составлять описа-тельный рассказ, *знаково-символические* – работать с таблицей.Коммуникативные: *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; *планирование учебного сотрудничества* – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают красоту и природу родного края | Дидактическая игра «Что нам осень по-дарила» (с использованием натуральных объектов). Работа с таблицами и текстом учебника (с. 18–20).Ролевая игра: «Узнай по описанию».Выполнение заданий в рабочей тетради: речевая разминка «Закончи предложение», задания «Найди ошибки», «Объясни, как ты понимаешь поговорку», обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником |  | Индивидуальные сообщения |
| 6.  | Грибная пора | Богат осенний лес: грибы,орехи, ягоды рябины, калины, брусники.Сравнение грибов, плодов разных растений. Работа с текстом и таблицей: календарь сбора грибов. Классификация объектов по разным признакам | Регулятивные: *планирование* – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.Познавательные: *знаково-символические* – использовать знаково-символические средства представления информации, работать с таблицей; *предметные* – иметь представление о царстве грибов; сравнивать и различать грибы (съедобные и несъедобные), плоды разных растений; *логические* – классифицировать объекты по разным признакам.Коммуникативные: *взаимодейст-вие* – выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове.Личностные: *самоопределение* – оценивают поступки человека по отношению к природе, осознают личное отношение к малой родине, осуществляют действия по охране окружающего мира; *смыслообразование* – проявляют позитивное отношение к сохранению природы | Упражнения: сравнение и описание внешнего вида грибов (подосиновик, лисички, белый, опята) и плодов разных кустарников и деревьев (орехи, рябина, брусника, калина).Работа с таблицей и текстом учебника: календарь сбора грибов.Выполнение заданий в рабочей тетради: речевая разминка «Спрашивай – отвечай», задания «Закончи рисунки», «Нарисуй грибы, которые собирают осенью» |  | Самостоя-тельнаяработа |
| **Семья (2 ч. )** |
| 7.  | Семья | Что такое семья? Моя семья: ее члены, их труд, семейные обязанности. Как мы понимаем слова «Семья крепка ладом»? | Регулятивные: *контроль и оценка* – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – объяснять понятия, связанные с темой«Семья»; осознавать свою роль в семье; различать степени родства, определять с помощью терминов свое отношение к каждому из членов своей семьи; оценивать свое отношение с каждым членом своей семьи с помощью понятий: «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; иметь представление о семье в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности.Коммуникативные: *взаимодействие* – взаимодействовать в семье позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценнос- тям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира(лада) в семейной жизни | Речевая разминка«Придумай, как кого зовут». Рассказыва-ние «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья».Обсуждение крылатого выражения «Семья крепка ладом». Работа с текстами стихотворений «Простое слово» И. Мазнина и «Бабушка» Е. Трутневой (учебник, с. 24–25).Выполнение заданий в рабочей тетради: задания «Сравни», «Рассмотри рисунок и ответь на вопрос», «Оцени свою работу», «Соедини линией рисунок со словом, которое ему соответ-ствует» |  | Фрон-тальная |
| 8.  | Любимые занятия. Воскресный день | Чем любят заниматься члены семьи в свободное время? Театр, музеи, концерты, загородные поездки – любимый досуг многих семей. Чтение книг и расска-зывание любимых сказок – часть досуга. Хозяйственный труд в семье. Домашниедела | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – использовать речь для регуляции своего действия; *контроль* – контролировать свою речь, ее четкость и правильность.Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – иметь представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; уметь подбирать пословицу для определения смысла любимой сказки; помогать по дому старшим; *информационные* – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников (тексты, рисунки).Коммуникативные: *взаимодействие* – использовать в общении правила вежливости; *планирование учебного сотрудничества* – принимать участие в работе парами (группами).Личностные: самоопределение – проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; смыслообразование – имеют представления о причинах успеха в учебе | Речевая разминка «Спроси, какое у меня настроение». Рассказывание «Любимые занятия в семье Марины», «Любимые занятия в моей семье», «Люблю ли я кукольный театр?». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему).Дифференцирован-ная работа: чтение и обсуждение рассказа В. Голявкина «Я пуговицу себе сам пришил!». Беседа «Как можно провести воскресный день».Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй», «Соображалки», «Соедини рисунок с изобра-жением» | Творческое задание «Расскажи сказку по иллюст-рациям» | Устныйопрос |
| **Труд людей (2 ч.)** |
| 9. | Как из зерна получилась булка.  | Народная мудрость гласит: «Худ обед, когда хлеба нет». Хлеб – главное богатство людей. Для того чтобы хлеб был в каждом доме, трудятся люди разных профессий | Регулятивные: *планирование* – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; *оценка* – оценивать результаты труда.Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – знакомиться с трудом хлебороба, с тем, как растения кормят человека; называть хлебобулочные изделия, из чего их делают; знают о пользе хлеба, его ценности; *логические* – строить рассуждения.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; *взаимодействие* – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – уважают труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относятся к хлебу; *смыслообразование* – понимают чувства одноклассников, учителя | Речевая разминка«Хлебобулочные изделия».Обсуждение поговорки «Худ обед, когда хлеба нет».Описание натуральных объектов.Дидактическая игра с иллюстративным материалом.Выполнение заданий в рабочей тетради:«Назови и подпиши», «Соображал-ки: что сначала, что потом» |  | Отчет групп, взаимо-проверка |
| 10. | Человеки домашние животные. | Домашние и дикие животные: различия. Профессии людей, ухаживающих за животными (пастух, доярка, конюх, птичница). Как заботиться о домашних животных (уход, кормление, прогулка) | Регулятивные: *планирование* – выполнять задания в соответствии с целью.Познавательные: *информацион-ные* – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; *предметные* – знать, в чём состоит раз-личие между дикими и домашними животными; приводить примеры домашних животных; формировать представления о местах обитания домашних животных и их питании; *логические* – классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее».Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – выражают эмоционально-положительное отношение к животным; *самоопределение* – следуют моральным нормам и этическим требованиям в поведении | Речевая разминка«Кто больше назовет домашних живот-ных?»Решение проблемной ситуации «Кого называют домашним животным?» (работа с иллюстративным материалом).Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй», «Соображалки: соотнеси рисунок со словом», «Оцени свою рабо-ту», словесная ди-дактическая игра «Угадай, кто я?» | Творческое задание «Рассказ о моем домашнем животном». Презентация «Домашние животные»: | Индивидуальные сообщения |
| **Родная природа (3 ч.)** |
| 11. | «Октябрь уж насту-пил…». | Лес (парк) изменился. Листопад почти закон-чился. Небо неприветливо, хмуро. День пасмурный. Птиц мало. Перелетные птицы (кроме водоплавающих) уже улетели в теплые страны. Животные укрылись в своих зимних жилищах | действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.Коммуникативные: *управление коммуникацией* – допускать существование различных точек зрения, вступать в диалог с учителем, одноклассниками.Личностные: *самоопределение* – демонстрируют готовность и способность к саморазвитию; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятель-ности; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умеют не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | Проведение наблюдений: какие изменения произошли в парке (лесу); закончился ли листопад, какого цвета небо, каких птиц можно встретитьв парке (лесу), какие из них перелетные, какие – оседлые, поиск зимних убежищ животных – насекомых, белок, ежей; обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Экскурсия в парк (лес) | Индивидуальные сообщения |
| 12. | Птицы осенью. | В октябре улетают дрозды, скворцы, трясогузки. На водоемах еще можно встретить ле-бедей, гусей, уток. Объяснение слов, выделенных в тексте. Проблемная задача «Почему одни птицы уле-тают на юг, а другие – остаются?» | Регулятивные: *планирование* – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; *целеполагание* – пре-образовывать практическую задачу в познавательную, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – наблюдать явления наступившей осени, объяснять понятия: «оседлые птицы», «перелетные птицы»; *логические* – уточнять характерные признаки, по которым можно узнать о наступлении осени.Коммуникативные: *управление коммуникацией* – аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимыедля организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют любовь к животным и чувство ответственности | Речевая разминка(по наблюдению): «Опиши птицу так, чтобы ее можно было узнать».Решение проблемной задачи «Почему одни птицы улетают на юг, а другие – остаются?».Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника (с. 36–37).Выполнение задания в рабочей тетради: «Раскрась кружочки около тех птиц, которые не улетают на юг» | Задание «Сочи-нялки» | Индивидуальные сообщения по итогам наблю-дения (анализ)  |
| 13. | Явления природы  | Все, что происходит вокруг нас в природе (дождь, снег, град, туман, гроза и др.), –явления при- роды. Они зависят от времени года, погоды, осо-бенностей той или иной местности. Листопад, снегопад, таяние снега, ледоход | Регулятивные: *целеполагание* – принимать и сохранять учебную задачу; *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения *лические* – представлять модель позитив-ного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра.Коммуникативные:*взаимодейст-вие* – формулировать способы существо-вания в городе и селе; *управление ком-муникацией* – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.Личностные: *самоопределение* – осознают личное (эмоциональное) отношение к малой родине | Речевая разминка«Спрашивай – отвечай».Работа с иллюстра-тивным материалом учебника – выделение характерных особен- ностей разных явлений природы.Дифференцированнаяработа: чтение рассказа К. Ушинского «Солнце и радуга».Выполнение задания в рабочей тетради: «Нарисуй явления природы», «Раскрась рисунки» |  | Самостоятельнаяработа |
| **Наша страна Россия. Родной край. (2 ч.)** |
| 14 | Где ты живешь?  | Мы живем в городе (поселке, селе). Что такое дорога? Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Наша дорога в школу идет мимо (через, рядом, около…). На ней расположены знаки дорожного движения | Регулятивные: *оценка* – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.Познавательные: *общеучебные* – ставить, формулировать и решать проб-лемы; *предметные* – осмысливать взаи-мосвязь человека и места, в котором он родился и живёт; понимать необходимость взаимной связи людей в городе, важность культурного смысла понятия «земляки»; *логические* – образовать общее название жителей определенного города по его названию; *знаково-симво-* | Речевая разминка«Где ты живешь?». Работа с иллюстра-тивным материалом учебника (с. 44).Игра «Имя улицы» (игра с пиктограм-мами). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: придумай название улицы», «Нарисуй свои значки».Обсуждение выпол-ненной работы, обоб- щение, рефлексия – оценка работы клас-са в целом, своей деятельности каждым учеником |  | Фронтальная устная проверка |
| 15 | Правила поведения на дорогах  |  | Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках, пра-вила пользования транспортом. Дорожные знаки. Домашний адрес. Безопасная дорога от дома до школы | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме; *целеполагание* – принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: *логические* – анализировать путь от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения; различатьдорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; *общеучебные* – воспроизводитьдомашний адрес, Правила дорожного движения и пользования транспортом.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – реализовыватьв процессе парной работы правила совместной деятельности; *взаимодейст- вие* – обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно.Личностные: *самоопределение* – осознают ответственность человека за общее благополучие | Обсуждение ситуа-ций, изображенных в учебнике (с. 47–49). Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес».Соблюдение правил поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.Выполнение заданий в рабочей тетради: «Раскрась знаки дорожного движе- ния», «Расскажи, какие ошибки допускают дети», обобщение, рефлексия – оценка работы класса в це-лом, своей деятельности каждым учеником |  | Устный опрос |
| **Труд людей (2 ч.)** |
| 16 | Ты и вещи  |  | Кто делаетразные вещи: профессии людей (слесарь, портниха, столяр, гончар). Классификация предметов по заданному признаку. Правила отношения к вещам и окружающим предметам.Понятия-анто-нимы: «акку-ратный – неаккуратный», «бережливый – расточитель- ный (небережливый)» | Регулятивные: *коррекция* – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; *контроль и самоконтроль* – различать способ и результат действия.Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – уточнять и обогащать представления первоклассников о раз-личных профессиях, о людях, чей труд важен для каждого человека; *логические* – классифицировать предметы по заданному признаку.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договари-ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; *управление коммуникацией* – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – соблюдают правила бережного отношения к вещам и предметам, проявляют уважение к труду взрослых | Речевая разминка «Спрашивай – отвечай».Игра на классификацию «К чему относятся эти предметы?».Беседа по стихотворению К. Чуковского «Федорино горе» и работа с текстами учебника (с. 52).Дидактическая игра «Я – аккуратный». Выполнение задания в рабочей тетради: «Соображалки: раздели предметы на группы» | Презента-ция «Все работы хороши»: http://school4.kamenka-city.ru/content/0/read95.html | Индиви-дуальныйустный опрос |
| 17 | Кто работает ночью. Правила пожарной безопасности. Телефоны экстренных вызовов.  |  | Профессии людей, которые работают ночью, значение их труда для общества | Регулятивные: *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать и сохранять учебную задачу; *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотруд-ничестве с учителем.Познавательные: *общеучебные* – ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – формировать представления о профессиях, жизненно важных для каждого человека, и действиях, которые свойственны их представителям; *информационные* – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудни-чества с партнером; *управление комму-никацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к само развитию; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Рассказывание о людях, которые работают ночью: что они делают, чем важен их труд.Ролевая игра «Я работаю ночью».Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Составление рас-сказа «Кем работают мои роди-тели» | Индивидуальные сообщения |
|  **Твое здоровье (4 ч.)** |
| 18 | Что такое здоровье. Твои помощ-ники – органы чувств. |  | Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Что такое здо-ровье. Хорошее состоя-ние органов чувств – показатель здоровья. Как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. Правила охраны зрения, слуха, вкуса | Регулятивные: *планирование и контроль* – планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.Познавательные: *общеучебные* – осуществлять смысловое чтение; *знаково-символические* – использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; *предметные* – иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человека.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения комму-никативных и познавательных задач; *управление коммуникацией* – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.Личностные: *самоопределение* – осознают ответственность человека за общее благополучие; *смыслообразо- вание* – понимают чувства других людей и сопереживают им | Речевая разминка«Назови предмет определенного цвета».Рассказ учителя с использованием иллюстративного материала «Что такое здоровье».Дидактическая игра:«Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету».Беседа об органах чувств и их охране.Упражнения: демонстрация правильной позы при чтении, просмотре телевизора, приеме пищи.Выполнение заданий в рабочей тетради (с. 25) |  | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Правила гигиены |  | Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Зачем нужны правила гигиены? Почему человек должен их соблюдать? Понятия-антонимы: «аккуратный – неаккуратный», «чистоплотный – нечисто-плотный (чистюля –грязнуля)» | Регулятивные: *планирование* – пла-нировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; *оценка* – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; *саморегуляция* – стабилизация эмоционального состояния для решения учебных задач.Познавательные: *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осуществлять смысловое чтение; *предметные* – уточнять знания о предметах гигиены, их значении для здоровья человека; закреплять основные правила гигиены; *информационные* – осуществлять сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников).Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; *управление коммуника-цией* – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.Личностные: *самоопределение* – следуют нормам здоровьесберегающего поведения; *смыслообразование* – осу-ществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Речевая разминка«Назови предметы гигиены».Обсуждение: зачем нужны эти предметы, какие правила гигиены они помогают выполнять.Работа с текстами и заданиями учебника: (с. 59–60).Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Презента-ция «Почему нужно чистить зубы?»: http://www.kindergorod.ru/rezentacii2.html | Индивидуальные сообщения |
| 20 | О режиме дня  |  | Что такое режим дня и зачем он нужен? Определение времени по часам как условие правильной организации труда и отдыха. Понятия-антонимы: «организованный – неорга-низованный». Режим дня первоклассника | Регулятивные: *контроль и оценка* – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – определять время по часам как условие правильной органи-зации труда и отдыха, определять время по часам с точностью до часа.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договари-ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; *взаимо-действие* – строить монологическое высказывание.Личностные: *самоопределение* – принимают образ «хорошего ученика»; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности | Речевая разминка«Мой режим дня». Сравнение понятий «здоровье – болезнь».Обсуждение статьи учебника (с. 61).Составление режима дня.Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение».Дидактическая игра «Угадай, что за часы?».Выполнение задания в рабочей тетради: игра «Разыграем сценку» |  | Отчет групп, взаимо-проверка |
| 21 | Урок в спортивном зале. Будем закаляться  |  | Будем развивать силу, ловкость и быстроту. Физическая культура. Правила закаливания | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.Познавательные: *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; *предметные* – уточнять правила закаливания, осознавать необходимость в развитии силы, ловкости и быстроты.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – предлагать помощь в сотрудничестве; *планирование учеб-ного сотрудничества* – договариватьсяо распределении функций и ролей в совместной деятельности.Личностные: *самоопределение* – следуют нормам здоровьесберегающего поведения; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, находят выход из спорных ситуаций | Речевая разминка «Продолжи пред-ложения».Игры-соревнования в спортивном зале на ловкость и быстроту. Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура».Работа с иллюстра-циями (с. 63–64), с текстами в учеб-нике (с. 65) |  | Тестовые задания |
| **Родная природа(4 ч.)** |
| 22 | Ноябрь – зиме родной брат  |  | Изменения в природе в ноябре. Ха-рактеристика предзимья:  | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых  | Экскурсия в парк.Речевая разминка «Закончи (допиши) предложение». Беседа «Ноябрь – зазимок»,  | Составление рассказа о периоде осени: «Золотая  | Самостоя-тельнаяработа |
|  |  |  | признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков. Лесные новости. Понятия «золотая осень», «предзимье», «середина осени» | действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.Познавательные: *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в познавательную; *предметные* – наблюдать явления наступившей осени, обобщать представления о наиболее характерных признаках, по которым мы узнаем о наступлении глубокой осени; *логи-ческие* – сопоставлять, выделять и обобщать характерные признаки, явления.Коммуникативные: *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.Личностные: *самоопределение* – осознают ценностное отношение к природному миру; *смыслообразование* – осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | сравнение послед-него периода осени с серединой и началом (что происходит в природе).Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме.Выполнение заданий в рабочей тетради: «Объясни, как ты понимаешь слова» (трудное задание), «Придумай названия к картинкам» | осень», «Предзимье», «Середина осени» |  |
| 23 | Дикие животные  |  | Где живут дикие звери? Жизнь диких животных поздней  | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – организовывать рабочее место под руководством учителя; *оценка* – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. | Речевая разминка«Дети и их детеныши». Дидактическая игра «О ком рассказали?». Минутка  | Ролевая игра «Рас-сказ от лица зверя» | Тестовые задания |
|  |  |  | осенью. Различение животныхпо внешним характеристикам. Названия животных и их детенышей. Чтение дополнительных текстов о диких животных | Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – уточнять и расширять представления о диких животных; *логические* – нахо-дить отличительные признаки диких животных.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам; *взаимодействие* – строить высказывание.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – выражают позитивное отношение к живой природе | для любознательных: «О чем я хочу узнать?». Дидактическая игра-классификация: домашние и дикие животные. Выполнение задания в рабочей тетради:«Соображалки: соедини линией животное и место его зимовки» |  |  |
| 24 | Звери – млекопи-тающие |  | Звери – меньшие «братья» человека. Характерные особенности зверей – млекопитающих: кормление молоком детенышей. Раз-личные представители этого класса: медведь, заяц, лиса, летучая  | Регулятивные: *целеполагание* – принимать и сохранять учебную задачу; *планирование* – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – знакомиться с представителями млекопитающих; *логические* – выделять общие признаки, сравнивать, анализировать, обобщать, выявлять взаимосвязи между животными и растениями.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; *планирование*  | Речевая разминка «Опиши животное».Объяснение понятия «млекопитающие животные».Работа с текстами и иллюстрациями учебника (с. 68, 70–71). Определение особенностей (внешний вид, повадки) диких животных.Классификация «Домашние и дикие  |  | Индивидуальные сообщения |
|  |  |  | мышь, дельфин, кит и др. Классификация: домашние – дикие животные | *учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудни-чества с партнером.Личностные: *самоопределение* – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | животные».Выполнение задания в рабочей тетради: «Про каких зверей так говорят?», обсуждение, каких животных можно встретить поздней осенью в лесу |  |  |
| 25 | Что мы знаем о птицах  |  | Классификация птиц по признаку «перелетные – зимующие», отличительные особенности этих птиц. Зависимость наступающего сезона и пове-дения птиц. Причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *логические* – выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц; *предметные* – знакомиться с многообразием птиц; знать и объяснять понятия «дикие», «домашние», «перелетные», «оседлые» птицы.Коммуникативные: *управление коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к саморазвитию | Речевая разминка «Зимующие и перелетные птицы».Ролевая игра «Расскажу вам о себе». Распределение птиц на группы: перелетные и оседлые.Наблюдение за пове-дением сорок, какие звуки она издает.Чтение и обсуждение рассказов «Снегири» (с. 73), «Воробьи» (учебник, с. 74).Определение домашних и диких птиц по иллюстрациям в учебнике (с. 75) | Рассказывание «О чеммогут трещать сороки» | Тестовые задания, взаимо-проверка |

|  |
| --- |
| **Родной край (3 ч.)** |
| 26 | Родной край *)* |  | Характерные особенности разных насе-ленных пунктов: город, село (общее, различное). Наш населенный пункт – часть нашей страны России | Регулятивные: *оценка* – оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия с поставленной задачей.Познавательные: *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме; *предметные* – уточнять знания о том, что такое город, село, какие объекты есть в каждом из них, чем похожи и чем различаются эти населенные пункты (внешний вид; особенности строений; специфика городского и сельского труда; учреждения, общие для обоих и др.).Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; *взаимодействие* – слушать собеседника.Личностные: *самоопределение* – осознают свою этническую принадлежность | Речевая разминка«Закончи предло-жение».Беседа «Край, в котором мы живем, – наша Родина». Чтение стихотворения М. Пляцковского «Родина» и ответы на вопросы.Выполнение заданий в рабочей тетради: «Узнай объект (учреждение) по вывеске», рисование: вывески к разным учреждениям (булочная, ателье, магазин «Овощи – фрукты», парикмахерская, спортивный зал, ремонт обуви) | Творческий рассказ по образцу «Где ты живешь» | Индивидуальные сообщения |
| 27 | Дом, в котором ты живешь  |  | Описание зданий разных функциональных значений: учреждение,  | Регулятивные: *контроль и оценка* – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. жилой дом городского и сельского типа. План квартиры. Рассказывание о квартире Маши (учебник, с. 81). Понятия«двухкомнатная квартира», «прихожая», «кухня», «ванная», «туалет». Определение здания по вывескеПознавательные: *прогнозирование* – предвосхищать результат; *оценка* – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; *предметные* – иметь представления о разнообразии построек домов, их особенностях, характеризовать удобства, которые есть в квартире.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; *взаимодействие* – вести устный диалог.Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к саморазвитию, ответственность за общее благополучие; *смыслообразование* – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | вывески?» (с. 82).Выполнение задания по учебнику «Эти разные, разные двери» (с. 83).Выполнение заданий в рабочей тетради: «Отметь флаг России», «Соображалки: нарисуй тропинки», составление рассказа «Дом, в котором мне хотелось бы жить» | Творческое задание«О чем рас-сказываютдвери?» | Устный опрос |
| 28 | Зачем люди трудятся  |  | Зачем люди трудятся? Знакомство с выражением «рабочие руки». Развитие речи: составление описательного рассказа. Объяснение слов «Слава честному труду!» | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.Познавательные: *общеучебные* – ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – иметь представления о профессиях, понимать значения труда в жизни людей; *информационные* – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.Коммуникативные: *взаимодейст-вие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.Личностные: *смыслообразование* – выполняют самооценку на основе крите-риев успешности учебной деятельности | Речевая разминка«Спрашивай – отвечай».Чтение и анализ рассказа «Для чего руки нужны?» Е. Пермяка. Рассказы детей «Как я тружусь дома?».Выполнение заданий в рабочей тетради: «Узнай по рисункам профессию», «Разгадай кроссворд» (трудное задание) | Экскурсияв школьную библиотеку. Презента-ция «Все работы хороши»: http://school4.kamenka-city.ru/content/0/ read95.html | Индивидуальные сообщения |
| **Родная природа (3 ч.)** |
| 29 | «В декабре, в де-кабре все деревья в серебре…»  |  | Сезонные изменения в начале зимы: снегопад, цвет снега, мороз, оттепель, снежинки. Декабрь – первый месяц зимы | Регулятивные: *планирование* – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.Познавательные: *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; *предметные* – уточнять представления о признаках зимы; строить высказывания на основе наблю-дений за объектами природы.Коммуникативные: *взаимодейст-вие* – слушать собеседника; *управление коммуникацией* – оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.Личностные: *самоопределение* – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успеш-ности учебной деятельности | Речевая разминка: игра «Да – нет».Беседа «Народные приметы». Наблюдение «Сколько лучи-ков у каждой сне-жинки?». Сравнение последнего периода осени с началом зимы (что происходит в природе). Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме. Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: отметь объекты природы», «Объясни поговорку», «Найди одинаковые варежки», «Оцени свою работу» |  | Фронтальная устная проверка |
| 30 | Экскурсия в зимний лес (парк*)* |  | Развитие речи: составление описания «Зимний парк» | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – использовать речь для регуляции своего действия; *прогнозирование* – предвосхищать результат действия (экскурсии).Познавательные: *общеучебные* – осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – уточнять признаки зимы в живой и неживой природе в ходе экскурсии.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – определять цели, функции участников, способы взаимодействия.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – выражают свое позитивное отношение к живой и неживой природе в зимнее время | Экскурсия в парк.Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником |  | Фрон-тальная |
| 31 | Какой бывает вода?  |  | Вода – вещество. Свойства воды: теку-честь, про-зрачность, бесцветность. Вода – раство- | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Познавательные: *общеучебные* – ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – знакомиться с естественнонаучными понятиями: «тело»,  | Речевая разминка: игра «Да – нет». Практическая работа «Опыты с водой: определение свойств воды как вещества».Рассказывание  |  | Устный опрос |
|  |  |  | ритель; различные состояния воды (пар, град, туман, иней, роса, лед, снег). Понятия: «тело», «вещество» | «вещество», «состояние воды», «раствор»; определять свойства воды опытным путем.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познава-тельную инициативу в учебном сотруд-ничестве.Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | «Зачем нужна вода».Ответ на вопрос: какие явления природы, связанные с водой, можно наблюдать зимой?Выполнение заданий в рабочей тетради: «Значение воды», «Нарисуй» |  |  |
| **Я и другие люди (3 ч.)** |
| 32 | О дружбе  |  | Кого называ-ют друзьями. Правила дружбы. Слушание песни «Вместе весело шагать» (поэт И. Ма-тусовский, композитор В. Шаинский) | Регулятивные: *планирование* – вы-полнять задания в соответствии с целью, *осуществление учебных действий* – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.Познавательные: *общеучебные* – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; *предметные* – знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; уметь оценивать поступки людей.Коммуникативные: *взаимодейст-вие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Речевая разминка «Расскажи о своем друге».Беседа с использова-нием литературного материала в учебнике (с. 91).Выполнение заданий в рабочей тетради: «Настроение», игра «Кто чей друг» |  | Самостоя-тельнаяработа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзыв-чивость |  |  |  |
| 33 | Идемв гости |  | Правила поведения в гостях. День рождения. Объяснение понятия «дорогой подарок». Как выбирать подарок. Развитие письменной речи: письмо другу | Регулятивные: *планирование* – запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; *контроль и самоконтроль* – выбирать средства для организации своего поведения.Познавательные: *общеучебные* – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей и других людей; *предметные* – уметь вести себя в гостях, правильно принимать гостей, выбирать подарок.Коммуникативные: *взаимодействие* – строить понятные для партнера выска-зывания.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют уважительное отношение к иному мнению | Речевая разминка «Идем в гости».Обсуждение вообра-жаемой ситуации «Подарок».Упражнение «Письмо заболевшему другу».Выполнение задания в рабочей тетради:«Нарисуй иллюстрацию» |  | Индивидуальные сообщения |
| 34 | С наступающим Новым годом!  |  | Новый год. Чудеса. Праздник, новогодние игрушки. Речевое творчество: состав- | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу.Познавательные: *общеучебные* – осуществлять смысловое чтение; *пред-* | Речевая разминка «Сказка о старых вещах».Выполнение заданий в рабочей тетради: «Найди двух одина- | Устное сочинение «Но-вогодняя сказка» | Тестовые задания |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ление устного рассказа | *метные* – знакомиться с историей празд-ника Новый год; *информационные* – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договари-ваться о распределении ролей в совместной деятельности.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют уважительное отношение к культуре других народов | ковых Дедов Морозов», «Укрась» елку игрушками», «Соображалки: покажи Деду Морозу дорогу к детям».Обсуждение сценария классного праздника на Новый год |  |  |
| **Родная природа(3 ч.)** |
| 35 | Январь – году начало, зиме – середина  |  | Изменения в природе в январе. Определение деревьевпо силуэту.Понятия: «лиственные», «хвойные деревья» (по результатам наблюдений). Практическая работа: наблюдение за срезанной  | Регулятивные: *целеполагание* – удерживатьцель деятельности до получения ее результата; *оценка* – анализироватьэмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оцениватьих влияние на настроение человека.Познавательные: *общеучебные* – применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; *предметные* – знать понятия: «лиственные, хвойные деревья»; наблюдать за изменениями, происходящими в природе в январе, определять деревья по силуэту. | Речевая разминка «В январе, в январе…». Уточнение понятий: лиственные, хвойные деревья. Наблюдение из окна: снежная ли зима в этом году, можно ли узнать деревья, если они без листьев, чем ель и сосна похожи. Работа с иллюстративнымматериалом в учебнике (с. 4–6). Выполнение заданий в рабо- | Экскурсия в парк | Отчет групп, взаимо-проверка |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | веточкой сирени, поставленной в воду, – запись наблю-дений (начало наблюдения, время раскрытия почек, появление листочков, окончание наблюдения – ветки распус-тились пол-ностью) | Коммуникативные: *взаимодейст-вие* – вести устный диалог в соответст-вии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к саморазвитию, осознают ответственность человека за общее благополучие; *смыслообразование* – осуществляют само-оценку на основе критериев успешности учебной деятельности | чей тетради: «Соображалки: узнай дерево по его ветке», «Дополни предложения»,«Делаем опыт», «Оцени свою работу».Проведение наблюдения за срезанной веточкой сирени, поставленной в воду, – запись наблюдений (начало наблюдения, время раскрытия почек, появления листочков, окончание наблюдения – время, когда ветки распустились полностью) |  |  |
| 36 | Хвойные деревья *(приме-* |  | Хвойные деревья: осо-бенности, отличия от лиственных. Ель, сосна, кедр и др. – вечнозеленые деревья. Хвойные деревья, которые сбра- | Регулятивные: *планирование* – планироватьрешение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Познавательные: *логические* – выделять особенности хвойных деревьев, находить отличия хвойных деревьев от лиственных; *общеучебные* – объяснять понятие «вечнозеленые деревья», знакомиться с хвойным деревом, которое сбрасывает на зиму листву (сибирская лиственница). | Речевая разминка «Объясни, почему так говорят». Работа с текстом учебника (с. 8), ответы на вопросы, поиск дополнительного материала в соот-ветствии с поставленной задачей. Выполнение заданий  |  | Индивидуальные сообщения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сывают на зиму листву (сибирская лиственница) | Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудни-чества с партнером.Личностные: *самоопределение* – проявляют ценностное отношение к природному миру | в рабочей тетради: «Соображалки: раскрась шишки деревьев, отметь слово, которое объединяет все эти деревья», «Тест» |  |  |
| 37 | Жизнь птиц |  | Птицы в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Зависи-мость питания птицы от строения клюва. Составление ответа на вопрос, основанный на наблюдении: каких птиц можно встретить зимой. Рассказывание о внеш-нем виде птиц, повадках, образе жизни.  | Регулятивные: *планирование* – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; *коррекция* –вносить необходимые коррективы в дей-ствие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; *саморегуляция* – осуществлять стабилизацию эмоционального состояния для решения различных задач.Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять смысловое чтение; *предметные* – знакомиться с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривать особенности внешнего вида и определять голоса зимующих  | Речевая разминка «Кто чем питается».Беседа «Каких птиц можно встретить зимой».Чтение текста «Песни снегирей и синичек», устный ответ на вопрос. Беседа с иллюстра-тивным материалом «Что умеет делать клюв?».Работа с рубрикой «Соображалки: что можно делать таким клювом».Выполнение заданий в рабочей тетради: «Кроссворд «Неле-тающие птицы»,  | Творческое задание «Нелетающие птицы» | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Птицы хищные и растительноядные. Чтение текстов учебника | птиц, устанавливать зависимость способа питания птицы от строения клюва.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания.Личностные: *самоопределение* – осознают необходимость саморазвития; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют уважительное отношение к иному мнению | «Опиши птицу по плану с опорой на картинку» (с. 45).Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником |  |  |
| **Родной край (4 ч.)** |
| 38 | Наша страна – Россия  |  | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Москва – столица РФ. Символика России: гимн, флаг, герб | Регулятивные: *целеполагание* – переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; *планирование* – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять смысловое чтение; *предметные* – уточнять названия нашей страны (Россия, Российская Федерация); рассматривать достопримечательности Москвы – столицы РФ, знакомиться с символами России (флаг, гимн, герб). Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – предлагать помощь в сотрудничестве.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – осознают гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | Речевая разминка «Составим рассказ о нашей Родине».Рассказ учителя о гимне России. Знакомство со столицей России (с использованием иллюстративного материала), чтение текста в учебнике (с. 15) |  | Самостоя-тельнаяработа |
| 39 | Богата природа России  |  | Разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентировка по карте: зна-чение цвета, определение по символам (знакам) пред-ставителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны | Личностные: *самоопределение* – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | Речевая разминка «Что такое природа».Путешествие по рисунку-карте России. Рассказ учителя о лесах России.Сообщения детей о животных, обитающих на территории России. Беседа «Цветы России». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Верны ли следующие высказывания?», «Найди, кто здесьспрятался», «Соображалки: по какой дорожке», «Оцени свою работу» |  | Индивидуальные сообщения |
| 40 | Мы – россияне  |  | Россия – страна многона-циональная. Особенности народа: язык, искусство, обычаи | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориен-тиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – знать, что Россия – многонациональная страна, уметь выделять особенности рус-ского народа (язык, искусство, обычаи).Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; *взаимодействие* – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.Личностные: *самоопределение* – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России | Речевая разминка «Спрашивай – отвечай».Чтение рассказа Е. Каменевой «Конь на крыше» (учебник, 28), устный ответ на вопрос.Ролевая игра «Магазин «Российский сувенир».Выполнение заданий в рабочей тетради: «Национальный головной убор»,«Сравни гербы» |  | Тестовые задания, взаимо-проверка |
| 41 | Народное творчество. |  | Прикладное искусство на-родов России: сравнение, различия, общие черты. Художественные промыслы разных народов России. Рас-сказывание «Как мастер делает игрушку». Раскрашивание животных из сказки «Колобок» | Регулятивные: *оценка* – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.Познавательные: *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; *предметные* уметь объяснять понятие «прикладное искусство», составлять рассказы о народных промыслах народов России; – сравнивать разные виды искусства.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения комму-никативных и познавательных задач; *управление коммуникацией* – оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.Личностные: *смыслообразование* – осознают целостный, социально ориен-тированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культур; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость | Речевая разминка«Опиши игрушку»*.*Задания «Узнай сказку», «Сравним народные сказки».Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: изделия художественных промыслов», «Как мастер делает игрушку»(с. 54), «Раскрась животных, которых встретил Колобок», «Вспомни сказку» |  | Устный опрос |
| **Родная природа(3 ч.)** |
| 42 | Февраль – месяц метелей и вьюг  |  | Февраль –третий месяц зимы. Зима в разгаре. Снега много, стоят морозы. Февраль – месяц метелей и ветров. В лесу идет своя жизнь | Регулятивные: *планирование* – пла-нировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен-нем плане.Познавательные: *общеучебные* – осуществлять смысловое чтение; *пред-метные* – знакомиться с народными приметами февраля, с особенностями третьего месяца зимы, с изменениями, которые происходят в этот период, объяс-нять понятия: «метель», «вьюга», «пурга», «оттепель».Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – определять цели, функции участников, способы взаимодействия.Личностные: *самоопределение* – проявляют заботливое отношение к птицам | Речевая разминка «Назови по порядку».Ролевая игра «Лесные картинки».Чтение и обсуждение текстов и иллюстраций в учебнике (с. 50–51).Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: срав- ни рисунки и найди различия», «Дневник наблюдений» |  | Самостоя-тельнаяработа |
| 43 | Звери – млекопи-тающие  |  | Звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни. Среди зверей есть насекомоядные, растительноядные, хищные и все-ядные | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориен-тиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – знать, что звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни; распределять зверей на группы по способу питания (насекомоядные, растительноядные, хищные, всеядные).Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения | Речевая разминка «Сочиним рассказ».Беседа с иллюстративным материалом «Покров тела у зверей», «Как звери передвигаются», «Чем питаются звери».Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: назови зверей», различение хищников и растительноядных животных |  | Индивидуальные сообщения |
| 44 | Наш уголок при-роды. Животные и растения уголка природы Условия рота комнатных растений. Уход за ними. |  | Уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. Чтобы животное чувствовало себя хорошо, нужно знать, как оно живет в естественных условиях, чем питается, кто его враги | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.Познавательные: *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме; *предметные* – знакомиться с жи-вотными уголка природы, объяснять, что уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.Личностные: *самоопределение* – осознают ответственность человека за общее благополучие | Речевая разминка «Угадай-ка».Наблюдения за обитателями живого уголка: аквариумными рыбками, животными.Составление рассказов о животных.Работа с учебником: чтение текстов и ответы на вопросы (с. 36–39).Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: кто где находится».Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником |  | Индивидуальные сообщения по итогам наблю-дения (анализ) |
| **Родной край (4 ч.)** |
| 45 | Мы – граждане России  |  | Граждане России имеют права и обязанности. Почему человек должен выпол- нять свои обязанности. Рассуждение на тему «Для чего нужно учиться?» | Регулятивные: *целеполагание* – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.Познавательные: *общеучебные* – называть объекты действительности в соответствии с содержанием учебного предмета; *предметные* – знать и объяснять понятия: «права», «обязанности», почему человек должен выполнять свои обязанности.Коммуникативные: *управление коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.Личностные: *самоопределение* – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, проявляют чувства сопричастности и гордости за свою Родину | Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Рассказ учителя о правах гражданина России. Работа с текстом учебника (с. 43–45), обсуждение.Выполнение заданий в рабочей тетради: составление пред-ложений о правахгражданина России, раскрашивание рисунка, задание «Закончи предложение», «Оцени свою работу» |  | Самостоя-тельнаяработа |
| 46 | О правилах по-ведения |  | Развитие диалогической речи: культура разговора по телефону. Правила дружбы (повторение). Как раз-решать споры и ссоры | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориен-тиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – составлять правила культуры разговора по телефону, знать правила дружбы.Коммуникативные: *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы. Личностные: *самоопределение* – осознают и применяют социальные нормы поведения | Обсуждение стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри»(с. 46–48, учебник), ответ на вопрос «Для чего нужно учиться?».Речевая разминка «Разговор по теле-фону». Обсуждение воображаемых ситуаций |  | Устный опрос |
| 47 | 23 февраля – День защитника Оте-чества |  | Как можно встретить праздник «День защит-ника Отечества» в семье, как проявить внимание к родным и близким | Регулятивные: *планирование* – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.Познавательные: *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; *предметные* – рассказывать, как можно встретить праздник «День защитника Отечества» в семье, как проявить внимание к родным и близким, которые служили в армии, участвовали в боевых действиях.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.Личностные: *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Речевая разминка «Поздравляем с праздником». Презентация «Моя семья», устные сообщения детей о членах семьи, которые служили в армии, сражались, защищая Родину.Выполнение заданий в рабочей тетради: раскрашивание рисунка, задание «Закончи предложение», «Оцени свою работу» |  | Фрон-тальная проверка |
| 48 | 8 Марта – праздник всех женщин  |  | Как можно встретить праздник «8 Марта» в семье,  | Регулятивные: *планирование* – осуществлять действие по образцу и заданному правилу; *коррекция* – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Речевая разминка «Поздравляем с праздником».Выполнение заданий в рабочей тетради:  |  | Отчет групп |
|  |  |  | как проявить внимание к родным и близким | Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – рассказывать, как можно встретить праздник «8 Марта» в семье, как проявить внимание к родным и близким.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения собственной деятельности.Личностные: *смыслообразование* – понимают чувства других людей и со-переживают им | практическая работа: рисование поздравительной открытки, задание «Соображалки: найди отличия» |  |  |
| **Родная природа (2 ч.)**  |
| 49 | Март – капель-ник  |  | Изменения в жизни природы ранней весной. Характеристика марта: на-родное назва-ние месяца – «капельник»; появление проталин, таяние снега | Регулятивные: *контроль и само-контроль* – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.Познавательные: *общеучебные* – осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – рассказывать об изменениях, происходящих в жизни природы ранней весной; характеризовать март, выполнять анализ народных примет, знакомиться с народным названием месяца – «капельник», объяснять причины проявления проталин, таяния снега. Коммуникативные: *управлениекоммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.Личностные: *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности | Речевая разминка «Закончи предло-жение».Наблюдения за весенними изменениями в природе. Чтение текстов «Лесные новости» (с. 56).Выполнение заданий в рабочей тетради: «Объясни», «Помоги пчеле», «Нарисуй дорожки» | Экскурсия в парк | Фрон-тальная проверка |
| 50 | Птичьи разговоры  |  | Жизнь птиц весной: прилет, гнездование, птичьи «разговоры». Правила отношения к птичьим гнездам. Народная примета «жаворонки» | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; *осуществление учебных действий* – выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.Познавательные: *общеучебные* – осуществлять смысловое чтение; *предметные* – знакомиться с жизнью птиц весной: прилетом, гнездованием, изучить правила отношения к птичьим гнездам.Коммуникативные: *взаимодейст-вие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.Личностные: *самоопределение* – осознают необходимость следовать нормам природоохранного поведения | Речевая разминка «Узнай птицу по описанию».Обсуждение текста «Птичьи разговоры» (учебник, с. 57–58).Практическая работа: «Жаворонки» (учебник, с. 149–150).Рассматривание рисунков и составление рассказов о гнездах, которые строят разные птицы (с. 59) | Презента-ция «Весна: встреча птиц»: http://www.ikt.oblcit.ru/38/kruger/urok.html | Взаимо-проверка |
| **Твоё здоровье ( 2 ч. )** |
| 51 | Если хочешь быть здоров, закаляйся! |  | Для того чтобы быть здоровым, нужно правильно организовывать свой день, много времени проводить на свежем воздухе, закаляться. Занятие спортом тоже закаляет человека . Объяснение смысла выражений | Регулятивные: *контроль и само-контроль* – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.Познавательные: *общеучебные* – осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – уточнять, как нужно правильно питаться, знать понятия «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты», знакомиться с правилами питания; соблюдать культуру поведения за столом.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | Речевая разминка«Спрашивай – отвечай». | Презента-ция «Поче-му нужно есть много овощей и фруктов?»:http://www.kindergorod.ru/prezentacii2.html | Самостоя-тельнаяработа |
| 52 | Здоровая пища  |  | Какая пища полезна. Как правильно питаться. Полезный завтрак. Витамины для нашего организма. Продуктына ужин | Регулятивные: *планирование* – вы-полнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.Познавательные: *общеучебные* – выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека.Коммуникативные: *взаимодейст-вие* – строить понятные для партнера высказывания. Личностные: *самоопределение* – принимают установку на здоровый образ жизни | Речевая разминка «Спрашивай – отвечай».Анализ воображаемых ситуаций «Кто правильно питается».Коллективная изобразительная деятельность – подготовка плаката: «Будем пи-таться правильно Самооценка работы!».  |  | Тестовые задания |
| **Родная природа (4 ч)** |
| 53 | Апрель – водолей  |  | Сезонные изменения в разгар весны: что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава | Регулятивные: *целеполагание* – принимать и сохранять учебную задачу; *планирование* – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Познавательные: *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; *предметные* – рассматривать изменения в природе в середине весны, знать, что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава.Коммуникативные: *управление коммуникацией* – координировать и при-нимать различные позиции во взаимодействии.Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения | Речевая разминка«Сочиним потешку».Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 66).Составление рассказов о весенних изменениях в природе на основе наблюдений. Чтение текстов учеб-ника, объяснение значений выражений.Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Экскурсия на водоем | Индиви-дуальные сообщения по итогам наблю-дения (анализ) |
| 54 | Экскурсия в весенний лес (парк)  |  | Наблюдения за сезонными изменениями в окружающей действитель-ности: ледо-ход, водоем, первоцветы, трава | Регулятивные: *контроль и само-контроль* – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.Познавательные: *общеучебные* – применять правила и пользоваться инструкциями в учебной деятельности; изменениями в природе: растения, жи-вотные; называть представителей живой и неживой природы.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.Личностные: *самоопределение* – проявляют ценностное отношение к природному миру *предметные* – наблюдать за весенними  | Составление рассказов о весенних изменениях в природе на основе наблюдений.Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником |  | Индивидуальные сообщения |
| 55 | Жизнь насекомых весной |  | Календарь появления насекомых после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др.Их разнообразие. Развитие речи: описание насекомых | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.Познавательные: *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения учебных задач; *предметные* – рассматривать календарь появления насекомых (комаров, бабочек, пчел, муравьев) после зимнего покоя; знакомиться с разнообразием насекомых.Коммуникативные: *планированиеучебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудни-чества с партнером. Личностные: *самоопределение* – проявляют положительное отношение к школе; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности; *нравственно-этическая ориентация* – выражают эмоционально-нравственную отзывчивость | Речевая разминка «Кто знает большенасекомых».Наблюдение за развитием личинки комара.Работа с текстом учебника «Весенние картинки» (с. 68–69).Рассуждение «Как узнать насекомое».Рассматривание внешнего вида насекомых.Выполнение заданийв рабочей тетради: «Нарисуй разных насекомых», «У кого сколько ног», «На-рисуй дорожки», «Сравни», «Подпиши рисунок-схему», задание на внимание «Кто на какой цветок сядет» |  | Самостоя-тельнаяработа |
| 56 | Весенние работы  |  | Весной на полях, огородах, в садах и цветниках начинаются весенние работы: убирают прошлогоднюю листву, белят деревья, сажают овощи, разбивают цветники | Регулятивные: *планирование* – учи-тывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Познавательные: *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме; *предметные* – знакомиться с ве-сенними работами на полях, огородах, в садах, цветниках: уборка прошлогодней листвы, побелка деревьев, посадка овощей, разбивка цветников и подготовка рассады для посадки.Коммуникативные: *взаимодейст-вие* – вести устный диалог в соответст-вии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотруд-ничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций | Речевая разминка «Будем трудиться».Практическая работа «Огород на окне»; «Цветник нашего класса».Работа с текстом учебника «Весна на полях» (с. 73), пересказ.Задание «Соображалки: из чего делают хлеб». Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом», ответ-рас-суждение «Есть ли ненужные профессии?» | Экскурсия в парк (сквер) | Индивидуальное сообщение по итогам целенаправленного наблю-дения (анализ) |
| **Труд людей (2 ч.)** |
| 67 | Кто работает на транспорте. |  | Сходство и различие разных видов транспорта: воздушный, водный, наземный; пассажирский, личный; электрический и работающийна бензине (керосине); грузовой, легковой. Профессии: машинист, водитель, летчик, капитан, борт-проводник, кондуктор | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, выполнять задание в соответствии с поставленной целью.Познавательные: *общеучебные* – ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – выделять сходства и различия разных видов транспорта (воздушный, водный, наземный, пассажирский, личный); различать электрический транспорт от транспорта, работающего на топливе (бензине, керосине), грузовой от легкового.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения комму-никативных и познавательных задач; *взаимодействие* – строить понятные выказывания.Личностные: *смыслообразование* – осознают значение учебной деятель-ности; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют уважительное отношение к истории родного народа | Речевая разминка «Спрашивай – отвечай».Создание плаката «Транспорт».Работа с иллюстра-тивным материалом учебника (с. 75), называние видов транспорта, отличия.Выбор транспорта для поездки на отдых.Профессии людей, которые трудятся на транспорте.Гужевой транспорт.Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: найди лишнее», «Объедини виды транспорта в группы», рисование колес, машин, едущих в противоположную сторону | Презента-ция «Как вести себя в транспорте»: http://www.kindergorod.ru/prezentacii.html | Отчет групп, взаимо-проверка |
| 58 | День космонав-тики.  |  | Россия – страна, которая открыла миру космос. Первый спутник Земли, первый космонавт, полеты в космос, первая женщина-космонавт | Регулятивные: *целеполагание* – ставить новые учебные задачи в сотрудни- честве с учителем; *прогнозирование* – предвосхищать результат; *оценка* – уста-навливать соответствие полученного результата поставленной цели.Познавательные: знать понятия«спутник Земли», «космонавт», «полеты в космос», анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать первый полет человека в космос по картинкам.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договари-ваться о распределении ролей в совместной деятельности.Личностные: *самоопределение* – осознают гражданскую принадлежность в форме осознания «Я», как гражданина России, проявляют чувство гордости за свой народ, историю | Речевая разминка «Расскажу вамо космонавтах».Беседа «Как все начиналось».Работа с учебником: чтение рассказа В. Бородина «Первый в космосе» (с. 78–79), «Женщины-космо-навты».Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Сообщения учащихся о космо-навтах | Индивидуальный устный опрос |
| **Диагностическая работа** по теме «Родная страна». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение строить речевые высказывания в устной форме. Форма контроля: лист наблюдений |
| **Родная природа (4 ч.)** |
| 59-60 | Май весну завершает, лето начи -нает. Экскурсия. |  | «Май весну завершает, лето начинает» – так говорят в народе Измененияв природе .  | Регулятивные: *планирование* – при-менять установленные правила в планировании способа решения; *осуществление учебных действий* – использовать речь для регуляции своего действия. | Речевая разминка «Вспомним месяцы года и сравним их».Беседа с иллюстра-тивным материалом | Экскурсии в парк. Сочинение по картинкам сказки | Индивидуальные сообщения |
|  |  |  | в конце вес-ны – начале лета: состояние деревьев, цветение разных растений (фруктовых деревьев, кустарников и трав). Лесные кар-тинки | Познавательные: *общеучебные* – выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач; *предметные* – наблюдать за изменениями в природе, происходящими в конце весны – начале лета; уточнять состояние деревьев, время цветения разных растений (фруктовых деревьев, кустарников, трав), описывать изученные природные явления, называть существенные признаки; *информационные* – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текста, рисунков, таблиц.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; *управление коммуникацией* – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.Личностные: *самоопределение* – проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности | «Повсюду цветущиесады», рассматривание рисунков и их описывание: название, форма листьев, цветки (учебник, с. 81).Чтение текстов учеб-ника (с. 81–82).Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй грачей, летящих направо», «Впиши названия месяцев», «Подпиши названия весенних растений», «Соображалки: найди ошибку».Объяснение смысла поговорки | «Как бабочка нектар искала» |  |
| 61 | Жизнь земноводных весной |  | Лягушки и жабы – земноводные: общие черты и различие. Жизнь  | Регулятивные: *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в познавательную; *прогнозирование* – предвосхищать результат; *оценка* – выделять и формулировать то, что усвоено и что  | Речевая разминка «Объясним свой ответ».Чтение текста (учебник, с. 84), сравнение  |  | Тестовые задания, взаимо-проверка |
|  |  |  | земноводных весной. Развитие лягушки. Понятия «земноводные», «головастики», «развитие» | нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.Познавательные: *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; *предметные* – знать понятия «земноводные», «головастики», «развитие»; выделять общие черты и раз-личия лягушки и жабы; наблюдать за жизнью земноводных весной, за развитием лягушки (по картинкам, иллюстрациям); *знаково-символические* – моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; *управление коммуникацией* – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к саморазвитию; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности | лягушки и жабы.Придумывание заголовка к тексту. Рассматривание и обсуждение схемы «Развитие лягушки».Выполнение заданий в рабочей тетради: «Что сначала, что потом», «Нарисуй» |  |  |
| 62 | Бережное отношение к животным. |  | Обобщение полученных представлений: любое животное живет  | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы, ориентироваться в тетради и учебнике. | Речевая разминка «Закончи предло-жение».Работа с иллюстра-тивным материалом  |  | Фронтальная устная проверка |
|  |  |  | (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство | Познавательные: *общеучебные* – ставить, формулировать и оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять смысловое чтение; *предметные* – обобщать полученные представления о животных; уточнять представления о том, что любое животное живет (существует), то есть дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство; *логические* – строить рассуждения; *информационные* – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текстов, рисунков.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль.Личностные: *самоопределение* – проявляют ценностное отношение к природному миру, демонстрируют готовность следовать нормам природо-охранного поведения | (с. 85–86).Ответ на вопрос: как живут разные животные, что умеют делать?Составление плаката «Что умеют животные». Выполнение заданий в рабочейтетради: «Отметь тех животных, которые живут в водоеме или возле него (умеют плавать)», «Нарисуй лишнее животное (по способу пита-ния)», «Заполни схему "Животное – живое существо"» |  |  |
| **Родная природа (2 ч.)** |
| 63-64 | Природе нужны все!  |  | Природа – среда обитания всех живых существ на Земле, ее нужно беречь. Красная книга России | Регулятивные: *планирование* – следовать установленным правилам в планировании способа решения; *коррекция* – адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *информационные* – передавать информацию устным способом, оценивать достоверность информации; *познавательные* – объяснять понятия о природе как среде обитания всех живых существ на Земле; понимать, что нужно беречь природу; знакомиться с Красной книгой России. Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения комму-никативных и познавательных задач; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.Личностные: *самоопределение* – осознают ответственность человека за общее благополучие; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях | Игра «Животные, полезные для че-ловека». Работа с иллюстративным материалом (учебник, с. 88–89). Выполнение заданий в рабочей тетради (с. 86–87):«Соображалки: кого не хватает», «Установи последовательность», «Отметь домашних животных», «Найди ошибку в рисунке-схеме», «Соображалки: чьи это ноги» | Сочинение рассказа«Как семья лесника спасла олененка» | Отчет групп |
| **Родной край(1ч.)** |
| 65 | Ты – пешеход |  | Правила поведения на дороге. Пешеходный переход. Ролевая игра «Я – регули-ровщик». Дорожные знаки: подземный переход, велосипедное движение разрешено, велосипедная дорожка, проход запре- щен, проход разрешен, остановка транс-порта | Регулятивные: *контроль и оценка* – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одно-классниками.Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий; *знаково-символические* – использовать модели для решения познавательной задачи; *предметные* – знать Правила дорожного движения, правила поведения пешехо- и культурного поведения в транспорте и на улицах города; *логические* – строить рассуждения.Коммуникативные: *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль; *взаимодействие* – строить монологическое высказывание.Личностные: *самоопределение* – демонстрируют самостоятельную и личную ответственность за свои поступки; соблюдать нормы безопасного на здоровый образ жизни; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях | Речевая разминка «Почему ты любишь(не любишь) лето?»Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй рисунок» (с. 88); «Части дороги», «Выбери соответствующий дорожный знак», рассказывание по картинке(с. 93) | Проверь себя. Презента-ция «Мы идем через дорогу»: http://www.kindergorod.ru/prezentacii.html | Тестовые задания, самопроверка |
| 66 | Резерв. |  |  |  |  |  |  |