**Урок русского языка во 2 классе**

(программа «Начальная школа XXI века»)

**Тема урока**: Составление текста из абзацев.

**Цель**: Проверка и оценка метапредметных результатов.

**Задачи**:

* развивать умение корректировать текст с нарушенной последовательностью абзацев;
* отследить уровень сформированности следующих метапредметных результатов:

**Регулятивных**:

* умение ставить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
* умение контролировать и оценивать задания по параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

**Коммуникативных**:

* умение слушать и воспринимать письменную речь;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками – «взаимодействие с партнёром» - умение слушать и слышать собеседника.

**Познавательных**:

* способность к осуществлению логических операций: установление причинно- следственных связей, представление цепочек событий;
* контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Форма проверки**: текущая.

**Формы организации учебной деятельности**:

* фронтальные;
* парные;
* индивидуально – обособленные.

**Методы проверки**:

* наблюдение за поведением и высказываниями;
* выполнение учебно–практических заданий;
* задания для работы в парах;
* опрос. **Инструментарий контроля**:
* карты наблюдений (у учителя);
* задания на взаимоконтроль и самоанализ.

**Карта наблюдений №1 «Оценка регулятивных УУД»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 кл. Ф.И. | Организация рабочего места | Следование режиму организации уч. деятельности | Определение цели уч. деятельности | Определение плана выполнения заданий | Соотнесение выполненного задания с образцом | Оценка своего задания:  легко  выполнять, возникли сложности | Корректировка выполнения задания в дальнейшем |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Карта наблюдений №2 «Оценка коммуникативных УУД»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 класс** Ф.И. | Участие в диалоге, слушание и понимание других | Высказывание своей точки зрения на события, поступки | Оформление своих мыслей в устной и письменной речи | Чтение вслух и про себя текстов учебников, книг, понимание прочитанного | Выполнение различных ролей в группе, сотрудничество в совместном решении проблемы |
|  |  |  |  |  |  |

**Карта наблюдений №3 «Оценка познавательных УУД»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 кл. Ф.И. | Определение умений, которые будут сформированы по изучению темы | Ответы на простые и сложные вопросы учителя | Ориентировка в учебнике, нахождение нужной информации | Определение круга своего знания и незнания | Наблюдение и умение делать самостоятельные простые выводы | Умение определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Оборудование**:

* лист с инструкцией для парной работы с текстом;
* конверты с целым и разрезанным на абзацы текстом;
* учебник, тетрадь, ручка, простой карандаш, ножницы.

**Критерии оценки** для учащихся:

++ - хорошо, легко + - встреча(ет)(ю) затруднения - не зна(ет)(ю)

1.**Организационный этап** (УУД: регулятивные)

* Определи своё настроение в начале урока (с помощью сигнальных карточек).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **отличное**  зеленый | **хорошее**  синий | **не очень хорошее**  красный |

* Оформление работы в тетради: число, классная работа.

**2.Определение темы. Постановка целей. Мотивация.** (УУД: регулятивные) - Начинаем наш урок.

- Сегодня урок 119. Откройте, пожалуйста, учебники.

- Помогите сориентироваться, какая страница в учебнике.

- В каком блоке мы сегодня будем работать? Что будем делать на уроке?

- Прочитайте тему сегодняшнего урока.

- Какую цель мы ставим на урок, исходя из темы урока.

- С чем мы сегодня будем работать на уроке? (с текстом)

**3. Актуализация знаний.** Взаимопроверка и взаимооценка. Работа в парах. (УУД: коммуникативные)

-Тема сегодняшнего урока «Составление текста из абзацев».

-А чтобы правильно составить текст, давайте вспомним, что мы знаем и умеем делать по данной теме.

- Заполним столбик в таблице «Знаю».

(Учащиеся работают в парах, у каждого - таблица «Знаю –умею»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Знаю** | **Умею** |
| 1.Что такое текст? |  |  |
| 2. Текст можно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| 3. Начинается текст –это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ текста |  |  |
| 4. Заканчивается текст – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_ текста |  |  |
| 5. Что такое абзац? |  |  |
| 6. Составление текста |  |  |

-Давайте проверим, все ли знают, что такое текст.

- Расскажите соседу правило, что такое текст.

-Оцените ответ соседа по нашим критериям.

+ + -- хорошо

+ --- затрудняюсь

- --- не знаю

- Далее поработаем с пунктами 2,3,4 нашей таблицы самостоятельно, оцените себя по тем же критериям.

- Переходим к пункту 5. Расскажите своему соседу, что такое абзац. Оцените ответ соседа.

- Пункт 6. Составление текста.

-Какую важную мысль мы узнали о тексте на прошлом уроке?

(важна последовательность абзацев).

-Кто помнит это, оцените --- + +.

-Кто знает, но забыл --- +.

-Не помните --- -.

-Мы проверили и оценили свои знания по теме «Текст».

-У кого стоят только ++?

-У кого ++ и -?

-Над чем нам нужно ещё поработать?

-Итак, приступаем к составлению текста из абзацев.

**4. Освоение новых умений и навыков.** (УУД: познавательные, коммуникативные).

1. Фронтальная работа. Работа по учебнику.

- Откройте учебник на с. 83. Найдите упражнение №1.

-Прочитайте задание. Что значит нарушена последовательность абзацев. Что с ним произошло?

-Прочитайте текст. Посмотрите, сколько абзацев в тексте?

-Что мы будем сейчас делать? Что значит «исправь текст»?

(вспомнить текст «Лесной барабанщик»)

2. Работа в парах. Чтение инструкции и выполнение заданий.

**Инструкция к выполнению задания (для сильных детей)**

1. Разрежьте текст на абзацы.
2. Прочитайте.
3. Восстановите последовательность событий.
4. Постройте правильную последовательность абзацев.
5. Подумайте, чему посвящен текст, о чем рассказывает мальчик?
6. Подберите заголовок к тексту.



По дороге домой я увидел белого кота. Кот отряхнулся и стал чёрным. Оказывается, Васька просыпал муку и стал белым. Теперь не осталось и муки.

Когда я принёс молоко, то выяснилось, что наш чёрный кот Васька съел всю сметану. Я опять пошёл в магазин.

Бабушка решила испечь блины. Но в доме закончилось молоко. Я пошёл в магазин.

Блины в этот день бабушка не испекла.

**Инструкция к выполнению задания (учитель готовит заранее разрезанные части текста)**

1. Распределите между собой части текста.
2. Прочитайте.
3. Восстановите последовательность событий.
4. Постройте правильную последовательность абзацев.
5. Приклейте полученный текст на листок.
6. Подумайте, чему посвящен текст, о чем рассказывает мальчик?
7. Подберите заголовок к тексту.

****

|  |
| --- |
| По дороге домой я увидел белого кота. Кот отряхнулся и стал чёрным. Оказывается, Васька просыпал муку и стал белым. Теперь не осталось и муки. |
| Когда я принёс молоко, то выяснилось, что наш чёрный кот Васька съел всю сметану. Я опять пошёл в магазин. |
| Бабушка решила испечь блины. Но в доме закончилось молоко. Я пошёл в магазин. |
| Блины в этот день бабушка не испекла. |

3. Проверка. (Работаем в таблице в столбике «Умею»)

- Прочитайте первый абзац.

- Почему вы решили, что это начало текста?

- У кого другое начало?

- Кто легко нашёл начало текста, поставьте в столбик «Умею» ++, кто сомневался +, у кого другое начало -.

- Прочитайте второй абзац. Докажите, что он должен идти после первого.

- Прочитайте третий и четвёртый абзацы. Докажите, что четвёртый абзац является окончанием текста. Оцените своё умение находить окончание теста и составлять текст в столбике «Умею».

- Какой заголовок подобрали? Оцените умение озаглавливать текст.

(Заголовки учитель записывает на доске, а ученики в тетради, Лучший заголовок можно подчеркнуть).

Предполагаемые заголовки: Неудачный день. Кот –шалун. Васька –безобразник.

**5. Итог урока.** (УУД:регулятивные) **-** Какую учебную цель мы ставили на урок?

- Удалось ли её достичь? Каким способом?

- Что вы хорошо знаете и умеете?

- Над чем надо ещё поработать?

**6. Рефлексия.**

Определите своё настроение в конце урока (с помощью сигнальных карточек).

**7. Домашнее задание**:

* 1 уровень - упр. 1, записать в тетрадь, восстановленный на уроке текст;
* 2 уровень – упр.2. расположить абзацы в правильном порядке и дописать последний абзац –окончание текста.